

الباب الثاني

وصف الأسرة للطالبات بمعهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا الجنوبية

الباب الثاني من هذا البحث يبين فيه وصف الأسرة التي تنمو وتنشأ فيها الطالبات بمعهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا، ويشتمل كذلك على وصف لمعهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا ووصف لطالباتها. وإلى القارئ تفصيله:

الفصل الأول

وصف معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا الجنوبية

يهدف هذا الفصل لبيان وصف معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا الجنوبية لتساعد القارئ في فهم البيئة التعليمية التي نشأت فيها المختبرات ويكون موقعا لهذا البحث.

المبحث الأول: لمحة عامة عن المعهد

المطلب الأول: تعريف المعهد

كان معهد العلوم الإسلامية والعربية في جاكرتا (Lembaga Ilmu

Pengetahuan Islam dan Arab) مؤسسة تعليمية للطلاب الإندونيسيين بقرار من الديون

الملكي رقم ٢٦٧١٠/n/٥ الذي يركز في تعليم العلوم الإسلامية واللغة العربية، وهو تحت رعاية جامعة

الإمام محمد بن سعود الإسلامية في المملكة العربية السعودية. كان اسمه قبل ذلك هو معهد تعليم

اللغة العربية (Lembaga Pengajaran Bahasa Arab) إلى سنة ١٩٨٦ م. يقع المعهد

الإسلامية والعربية بجاكرتا الجنوبية بعنوان:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

Jalan Taman Margasatwa Raya, No.5a, RT.01/11, Ragunan,
Pasar Minggu, Jakarta Selatan, DKI Jakarta, 12540.³⁰

المطلب الثاني: الرؤية والرسالة

كانت الرؤية للمعهد هي التميز في التعليم والبحث العلمي ونشر المعرفة خدمة للوطن

والإسلام والإنسانية.

أما الرسالة فهي تقديم برامج أكاديمية متميزة وإنتاج بحثي نوعي، من خلال بيئة محفزة ونظم إدارية محكمة وتقنية متقدمة وموارد مستدامة وشراكات فاعلة، لتحقيق مخرجات تنافسية تلبي احتياجات سوق العمل وتسهم في الاقتصاد المعرفي وخدمة المجتمع المحلي والعالمى.³¹

تظهر رؤية المعهد ورسالته من خلال المادة التي درسها الطلبة التي تركز على العلوم الشرعية والعربية وتربية الأخلاق الإسلامية وتهتم كذلك في الانضباط والمسؤولية في الدعوة لتحقيق أهداف المعهد.

المطلب الثالث: المرافق المتاحة

يقدم المعهد مرافق متنوعة ومناسبة لدعم أنشطة التعليم والتعلم، وتوفير الراحة للطلاب أثناء الدراسة، منها القاعات الدراسية مزودة بمكيف هواء وجهاز العرض، والمصلى، والعيادة الصحية، والصالة الرياضية، وأكبر مكتبة باللغة العربية في جنوب شرق آسيا، والمذكرات الدراسية المجانية،

³⁰ https://youtu.be/dPh6N2VD_wU?si=7niwO3PgbsqDwN5s تم الوصول إليه في ١٧ يونيو ٢٠٢٥.

³¹ <https://imamu.edu.sa/Pages/default.aspx> تم الوصول إليه في ١٨ يونيو ٢٠٢٥.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

والمصعد الخاص لأصحاب الأولوية، ومواقف السيارات الواسعة وكذلك المنحة المالية الشهرية

للطلاب. ٣٢

وبهذه المرافق المتوفرة التي قدمها المعهد للطلبة، يتوقع ويرجى أن تشجع العملية التعليمية

وتحقيق البيئة الدراسية المناسبة لهم وتساعدهم على التركيز في الدراسة وتطوير قدراتهم العلمية والفكرية.

المبحث الثاني: تأسيس المعهد ونشأته وتطوره

تم تأسيس معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا عام ١٩٨٠ م الموافق لعام ١٤٠٠ هـ. شهد معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا تطورات متتالية، حيث توسعت المباني، وتجددت المناهج الدراسية، وتزداد عدد أعضاء هيئة التدريس وطلابه. كان في بداية تأسيسه، اقتصر المعهد على قسم الإعداد اللغوي، ففي العام ١٩٨٦-١٩٨٧ م افتتح المعهد مرحلة الجامعية (S1) في تخصص الشريعة، وتخرج أول دفعة من طلابه سنة ١٩٩٠ م. افتتح معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا فروعاً جديداً في عدد من المدن في إندونيسيا استجابة للإقبال المتزايد من الطلاب والطالبات خارج جاكرتا، وذلك في أتشيه عام ٢٠٠٦ م وفي سرابايا وميدان ومكسر عام ٢٠١٧ م. ٣٣

٣٢ خديجة إرية، مقابلة، ١٨ يونيو ٢٠٢٥.

٣٣ <https://youtu.be/l2kMA9FUPls?si=GI2OYkZ1L1oS11HQ> تم الوصول إليه في ١٠ يونيو ٢٠٢٥

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

حقق المعهد سنة ٢٠١٥ المعايير الوطنية للتعليم العالي إندونيسيا في وحصل على الاعتماد

A من الهيئة الوطنية للاعتماد (BAN-PT)، وفي سنة ٢٠٢٤ تم تعزيز الاعتراف الرسمي

بالشهادات من خلال إجراءات معادلة الشهادات مع مؤسسات التعليم العالي الإندونيسية.^{٣٤}

المبحث الثالث: الكليات والبرامج الدراسية

المطلب الأول: الكليات المستمرة

يقدم معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا عدداً من التخصصات التي لا تزال تدرس إلى الآن، وتهدف إلى إعداد الطلاب علمياً وعملياً في مجال متنوعة، ومن هذه التخصصات: تخصص الشريعة الذي يركز على دراسة الفقه وأصوله، والأنظمة، والقوانين الإسلامية، وتخصص اللغة العربية الذي يركز على تأهيل الطلاب في المهارات اللغوية وفهم قواعدها وأساليبها، وتخصص الإدارة الذي يزود الطلاب بالمعرفة في مجالات الإدارة والاقتصاد في نظر الإسلام، فكل هذه التخصصات تهدف إلى إعداد الطلبة في تأهيلهم علمياً وعملياً وموافقة الرسالة المعهد في تخريج كوادر متميزة في مجال الشريعة واللغة والإدارة.^{٣٥}

^{٣٤} <https://www.instagram.com/p/C7mZ->

تم الوصول إليه في ٢٥ يونيو ٢٠٢٥. [b7Si0h/?img_index=3&igsh=enJjNDQwMnB1djdj](https://www.instagram.com/p/C7mZ-b7Si0h/?img_index=3&igsh=enJjNDQwMnB1djdj)

^{٣٥} تم الوصول إليه في ٢٦ يونيو ٢٠٢٥. <https://youtu.be/6A8OEcwVz8?si=bZgU9-jrhTN29B25>

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٢٥

المطلب الثاني: الكليات الملغاة

كان المعهد سابقا، يقدم بعض التخصصات الأخرى التي تم إلغاؤها لاحقا لأسباب وهي:

قسم الإعداد التكميلي، وقسم إعداد المعلمين، والماجستير والكلية عن بعد. أما سبب إلغاؤها فلم

يكن معلوما لقلة الأخبار والبيانات المحدودة.^{٣٦}

رغم قلة المعلومات والأخبار عن الكليات الملغاة، فالبيان عنها كان مهما لتقديم صورة شاملة

عن تطور هيكل الأكاديمي في المعهد، ويدل ذلك على وجود التعديلات في السياسات التعليمية،

وهذا يساعد القارئ في معرفة المعهد معرفة الأوسع.

بعرض هذا الفصل، يتبين أن معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا يعد من المعاهد المتميزة

في مجال التعليم العالمي الإسلامي لما له من رؤية واضحة ورسالة سامية، ويقدم عدد من التخصصات

وهي تخصص الشريعة، واللغة العربية والإدارة، ويقدم كذلك المرافق التي تشجع وتدعم العملية التعليمية

ومعرفة القارئ من هذا الفصل خلفية هذا المعهد.



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الفصل الثاني

وصف الطالبات بمعهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا الجنوبية

يهدف هذا الفصل لبيان صورة حياة المخبرات في المعهد من حيث الأنشطة الأكاديمية

واليومية وكذلك الظروف التي يعيشها المخبرات في البيئة الدراسية.

المبحث الأول: البيانات الشخصية للطالبات

المطلب الأول: السن

توصلت الباحثة إلى أن أعمار المخبرات تتراوح بين ٢٠-٢٥ سنة، فعمراً آمنة ٢٠ سنة، و
ثقيفة وعفيفة ٢٢ سنة، وسلمى ولطيفة وسيتي ٢٣ سنة، وقانته ومطمئنة وخديجة ٢٤ سنة، وحلما
٢٥ سنة، وقد التحقت بعضهن بمرحلة البكالوريوس في سن ٢٢، مثل الطالبة حلما وذلك لأنها قد
التحقت بجامعة أخرى ودرست فيها لعدة فصول دراسية، ثم انضمت إلى قسم الإعداد اللغوي قبل
أن تسجل في برنامج البكالوريوس بقسم اللغة العربية.^{٣٧}

المطلب الثاني: المنطقة الأصلية

تأتي المخبرات من مناطق مختلفة في إندونيسيا طلباً لأحسن الجامعة والكلية التي ستلتحق بها،
مثل الطالبة سلمى تأتي من لامبونج (Lampung)، و تأتي قانته من بوغر (Bogor) جاوى
الغربية ولطيفة من سيدوورجو (Sidoarjo) جاوى الشرقية، وخديجة من مالنج (Malang)،
وسيتي وحلما من ديبوك (Depok)، ومطمئنة وعفيفة من بيكاسي (Bekasi)، وثقيفة من

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

سراغين (Sragen)، وأمنة من كدس (Kudus)، فمعظم المخبرات يأتين من جزيرة جاوى مع

وجود الطالبات الأخرى في المعهد من جزيرة أخرى بل بلاد أخرى.

المطلب الثالث: الخلفية الدراسية السابقة

وجدت الباحثة أن المخبرات قد تعلمن في مؤسسات تعليمية مختلفة قبل دخولهن مرحلة

جامعية، فمنهن من درست في معهد تحفيظ القرآن مثل حلما، لرغبتها في حفظ القرآن وتشجيعا من

أختها، ومنهن من تخرجت من مدرسة متوسطة حكومية مثل مطمئة وعفيفة والتحقنا بمعهد إسلامية

في المرحلة الثانوية، ومنهن من درسن في معهد ومدرسة إسلامية مثل أمينة القاننة وقاننة وخديجة ولطيفة

وسلمى وثقيفة، أما سبتى تخرجت من مدرسة حكومية في المرحلة الابتدائية والتحقنا بمعهد إسلامية

في المرحلة المتوسطة والثانوية.

المبحث الثاني: الحياة التعليمية

المطلب الأول: تخصصات المخبرات

تختلف تخصصات المخبرات لهذا البحث، ولهن أسباب خاصة في اختيار التخصص. فمثلا

ثقيفة طالبة في قسم الشريعة في الفصل الدراسي ٣ وخديجة إربة لأنهما ترغبان في تعلم فقه والتعمق

في المسائل الفقهية، ولأن الفقه له ارتباط وثيق بحياة المسلمين اليومية من حيث العبادات

والمعاملات.^{٣٨} بينما سبتى وسلمى وحلما طالبات من قسم اللغة العربية في الفصل الدراسي ٧، قد

اخترن هذا التخصص لما لهن من ميول ومواهب في مجال اللغة وكذلك عفيفة ومطمئة ترغبان في

^{٣٨} ثقيفة، المقابلة، ٣٠ مايو ٢٠٢٥

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الأشياء المتعلقة باللغة.^{٤٠٣٩} أما لطيفة وهي طالبة في قسم الإداري، لأنها رأت أن هذا التخصص أنسب بقدرتها ومهارتها مقارنة بالتخصصات الأخرى.^{٤١} واختارت قائنة وآمنة قسم الشريعة اقتراحا من أختيهما وعدم الرغبة فيما يتعلق باللغة.^{٤٢}

المطلب الثاني: صعوبات الدراسة لدى المخبرات

قد تواجه الطلبة صعوبة خلال أيام الدراسة، فكذلك المخبرات. قالت خديجة: "قد نجد الصعوبة في فهم المادة، وذلك للختلاف للحجرات لكل المعلم، وسرعة البيان مع كثرة المقرر وفيه شيء من الصعوبة، وكثرة الواجب لكل مادة مع ضيق وقت العمل"، وقالت مثل ذلك قائنة.^{٤٤٣} ولم تكن هذه الصعوبات يمنعهن من الحرص والحماسة في طلب العلم. لذلك، بعض الطالبات لهن طرق الدراسة الخاصة تيسيرا في فهم المادة.

المطلب الثالث: طرق الدراسة والمذاكرة لدى المخبرات

للمخبرات طرق مختلفة في الدراسة ومراجعة المادة، منهن من تراجع المادة باستخدام طريقة التعلم الاجتماعي مثل طالبة خديجة وسيتي، وقائنة تستخدم طريقة التلخيص، فلكل مادة مذكرة صغيرة خاصة، أما آمنة وثقيفة فهما تستخدمان طريقة الاستماع مرة أخرى إلى المادة المسجلة في

^{٣٩} عفيفة، المقابلة، ٢٠ مايو ٢٠٢٥

^{٤٠} سيتي، المقابلة، ١٨ مايو ٢٠٢٥

^{٤١} لطيفة، المقابلة، ١٤ مايو ٢٠٢٥

^{٤٢} قائنة، المقابلة، ٢٣ مايو ٢٠٢٥

^{٤٣} خديجة، المقابلة، ١٨ يونيو ٢٠٢٥.

^{٤٤} قائنة، المقابلة، ٢٣ مايو ٢٠٢٥

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الحاسوب أو الجوال أو جهاز آخر، أو إكمال المذكرة بالنظر إلى ما كتبه زميلاتي. أما سلمى فهي

تحب أن تستفيد من مقطع فيديو المتعلق بالمادة عبر يوتيوب وغيره لتفهم أكثر.

فكل المخبرات طرق خاصة المناسبة لهن في المراجعة والمذاكرة، مما يدل على حرصهن وجهدهن

في طلب العلم بانتفاع تطور وتقدم التكنولوجيا والإنترنت للحصول على المعلومات أكثر وأيسر.

المبحث الثالث: دوافع اختيار معهد العلوم الإسلامية والعربية

كل خيار أو قرار لابد أن يكون له سبب ودوافع، فكذا في خيار المخبرات الدراسية في

معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا.

قالت مطمئنة:

"كان في أول الأمر، لم أرغب في الالتحاق بمعهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا، لأنني أود أن أتعلم اللغة كورية، وكتفيت بتعلم المادة الدينية والعربية في مرحلة الثانوية، فبذلت جهدي استعدادا لاختبار القبول في قسم اللغة والأدب كوري في إحدى الجامعات، لكن بعد تفكير طويل تبين لي أنني بحاجة إلى المادة الدينية واللغة العربية، ورفضت بأمس كان إنكارا للواقع واتباعا للهوى. الحمد لله، تم قبولي في معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا بعد المحاولة مرتين."^{٤٥}

أما لطيفة وثقيفة وعفيفة فهن يبحثن عن المنحة الدراسية، بخلاف سلمى فإنها تختار معهد

العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا لأنها أقرب إلى البيت من كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية

بجمبر. بينما كانت آمنة وقانئة يختزن المعهد اتباعا لإخوتهن.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

حلما تختار معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا لأنها ترغب بشدة في إتقان اللغة العربية وهي متحفزة بالأستاذات الخريجات من المعهد لذكائهن وجودة تعليمهن. أما سبتي يكون اختيارها بتأثير من الصديقات، ثم لقربه من البيت وعدم معرفة والديها بالجامعات المناسبة الجيدة لخريجات المعهد فالاختيار يعتمد على رغبتها.

فكل المخبرات حصلت على تشجيع تام من قبل الوالدين والأسرة مع اختلاف وتنوع دوافع اختيارهن في الالتحاق بمعهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا الجنوبية.

المبحث الرابع: النشاطات خارج القاعة الدراسية

كانت التعلم للطالبات لا تكفي بما سمعته في القاعة الدراسية، بل يمكن أن يستفدن من حياتهن اليومية وكذلك النشاطات على حسب رغباتهن. للمخبرات نشاطات متنوعة، مثل حلمى مولدة، فهي تداوم على تعلم اللغة الإنجليزية وكورية وتطبيقها عبر يوتيوب وتطبيق آخر، أما لطيفة رحمة وقائنة ومطمئنة وسلمى وخديجة فهن معلمات لدروس خصوصية لقراءة القرآن واللغة العربية وغيرها، وتلك الدروس إما من عندهن أو تحت لجنة خاصة. بينما كانت سبتي عائشة تشتغل بنشاط الكلية مثل مساعدة المسؤولية بكتابة تقرير نشاط الكلية أو المحافظة على الصالة الرياضية أو المكتبة أو مرافقة الزائرين للكلية.

المبحث الخامس: المسكن خلال الكلية

تأتي طالبات المعهد من مناطق شتى قريبها وبعيدها، فمعظمهن بحاجة إلى مسكن خلال دراستهن في المعهد بجاكرتا، فكل المخبرات يسكن في غرفة أو بيت مستأجرة، إلا سبتي عائشة

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٣١

ومطمئنة فهما ترجعان إلى البيت بالقطار، وحلما مولدة كانت تسكن في بيت أختها لأنها أقرب إلى الكلية من بيت والديها.

بعرض هذا الفصل، يعرف القارئون أن العوامل الشخصية والتعليمية تؤثر على حياة المخبرات الجامعية، فالعمر والمنطقة الأصلية والخلفية الدراسية لهل دور في تكوين خبرتهن واختيارهن التخصصات، وصعوباتهن في الدراسة وطرق المذاكرة، كما تختلف دافع اختيار المعهد بين المخبرات يدل على تنوع الخلفيات والدوافع.



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الفصل الثالث

وصف أسرة الطالبات بمعهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا

الأسرة تعتبر من أهم العوامل التي تؤثر في تكوين شخصية المخبرات والحياة التعليمية والاجتماعية، فالبينة الأسرية التي نشأت فيها المخبرات تؤثر تأثيرا كبيرا كذلك على تصوراتهن للزواج الذي سيأتي بيانه في الباب الثالث، وإلى القارين بيان وصف أسرهن بالتفصيل:

المبحث الأول: الانسجام الأسري

المطلب الأول: وجود الانسجام في الأسرة

يعد الانسجام الأسري من أهم المقومات التي تسهم في بناء شخصية الفرد ونظرته إلى الحياة، منها نظرته إلى الزواج وتصوراتها.

قالت آمنة:

"الحمد لله، لم يتشاجر والدي كثيرا، وإن حدث الخلاف والتنازع بينهما، لم يكن ذلك أمام الأولاد. أمي صبورة ومطبعة لزوجها، وأبي متفهم ولم يكن قاسيا شديدا لأسرته بل كان مستمعا جيدا. في نظري، أبي ناجح في أن يكون أبا لأولاده وزوجا لزوجته، فزواجهما ناجح، وأحب أن أتزوج برجل مثل أبي، وأتمنى أن تكون حياتي الزوجية في المستقبل كحياة والدي".^{٤٦}

وكذلك قائدة قالت هي: "كان والدي طيبان جدا، امي لم تغضب أبدا على أولادها وتثق

بنا دائما ولم تفكر في شيء إلا طيبا حسنا إيجابيا. أنا وإخوتي نعتني ونساعد بعضنا بعضا. أما أبي،

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

عندما يغضب كان يفضل الصمت ويطلب أمي أن يكلمنا بدلا منه، لأنه يخشى أن يكون كلامه

قاسيا إن تكلم وهو غاضب".^{٤٧}

المطلب الثاني: ضعف الانسجام في الأسرة

ليس كل أسرة منسجمة كما تريده الناس، بل قد يضعف الانسجام في الأسرة لعوامل كثيرة،

وقد يسبب ذلك إلى تشكيل تصورات سلبية للزواج.

قالت لطيفة: " كان أبي جافا شديدا ومشغولا بعمله كثيرا لم يمكث في البيت إلا لوقت

قصير، ولم يكن يساعد في أعمال المنزل إلا قليلا ونادرا. الحمد لله، كانت والدي حنونة ومهتمة بنا

كثيرا على الرغم من أننا نعيش في أماكن متفرقة، إلا أن والدي تغير إلى ما هو أحسن بعد وفاة أمي

لمرض".^{٤٨}

وقالت ثقيفة: "تزوج أبي بأمي لدافع خاطئ وهو الحصول على الوضع الاجتماعي في الزواج

بالممرضة وأمي كانت ممرضة مع إخبار والديها بالزواج. أبي لم يهتم بشؤون البيت إلا قليل جدا، وهكذا

حياتهما الزوجية منذ بداية الزواج إلى الآن ولم يتغير قط".^{٤٩}

^{٤٧} قاننة، المقابلة، ٢٣ مايو ٢٠٢٥

^{٤٨} لطيفة المقابلة، ١٤ مايو ٢٠٢٥

^{٤٩} ثقيفة، المقابلة، ٣٠ مايو ٢٠٢٥

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

المبحث الثاني: الحالة الزوجية للوالدين

المطلب الأول: متزوجان

تعيش معظم المخبرات في أسرة كاملة، حيث أن الوالدين لم يكونا على الفراق إما بسبب الطلاق أو الوفاة، ومعاً هذا قد تكون الأسرة سعيدة منسجمة، وقد تكون مضطربة غير مريحة.

بلغ بعض الوالدين سن الشيخوخة مثل والدي مطمئنة ووالدي حلما مولدة، لأنهن أصغر الأولاد في الأسرة، وبدأ الولد الأكبر تأخذ بعض مسؤوليات الوالدين مثل تحمل بعض النفقات المنزلية والتعليمية وغيرها.

المطلب الثاني: وفاة الأم وتكرار الزواج

قد تحدث في الحياة أشياء لم تكن نرغب فيها ولم نتوقعها من قبل، وكذلك في الحياة الزوجية والأسرية، وقد تؤثر هذه الأشياء في نفوس الأولاد وطريقة التفكير في اتخاذ الخطوات والقرارات، لاسيما إن حدثت في سن مبكرة.

قالت سلمى: "طلق أبي أمي وأنا صغيرة، ثم تزوجت ثانيا وولد أخي، ثم ثالثا وولدت إخوتي، في الحقيقة لم أقبل كل هذه الأشياء إلا بعد بلوغي مرحلة الثانوية، على الرغم من أن أمي كانت تسمح لي التواصل وبناء العلاقة بأبي، والآن تحسنت علاقتي بأبي وزوج أمي معا والحمد لله."^{٥٠}

وقالت لطيفة: "تزوج أبي ثانيا خفية حين اشتد مرض أمي، ثم توفيت أمي -رحمها الله رحمة واسعة-، وبعد مدة طلقها أبي ثم تزوج ثالثا، تسكن زوجته الآن في بيتنا ولم تك بيننا وبينها علاقة

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

جيدة، وقد حدث لي أمور غير مرغوب فيها بعد وفاة أمي، وهذه الأشياء تترك أثرا نفسيا مما تجعلني

أراجع الطبيب للعلاج".^{٥١}

المبحث الثالث: أسلوب التربية والتواصل الأسري

المطلب الأول: التربية والتواصل الأسري الجيد

كان تعليم الأبناء الديني والديني وحسن التواصل بين أفراد الأسرة من أسباب الانسجام

الأسري الذي تستحق العناية والاهتمام بها حفظا لاستقرار الأسرة.

لكل الأسرة لها طرق مختلفة و وصارت أمور معتادة للحصول على التربية والتواصل الأسري

الجيد مثل المحاوره المفتوحة أو على انفراد، أو قضاء الوقت معا في مناسبات معينة، والتربية في البيت

تكون بتقدير الإنجازات الإيجابية التي حققها الأولاد، القيام بتحقيق التعليم قبل مرحلة الدراسية مثل

القراءة والكتابة، وعدم الإفراط في تدليل الأولاد، وتعويد الأبناء على ارتداء الملابس المحتشمة والغلقه

منذ الصغر، وتعويد صلاة الجماعة في المسجد والأعمال المندوبة. الإسهامات الدراسية

قالت قانته: "اعتدنا على أن نتحدث لحظة بعد صلاة الجماعة في البيت أو عند تناول الطعام

في المائدة وذلك قبل زواج إخوتي، فلما تزوجوا تعودوا على الاتصال بوالدي عند وجود الفرصة، فكل

المشكلة نحلها بهدوء وحكمة".^{٥٢} أما أسرة سلمى فتعودت على قضاء الوقت معا كل نهاية الأسبوع،

وكذلك شهيدنا وعفيفة وإن يفسد أبوهما الحال أحيانا.^{٥٣}

^{٥١} لطفية رحمة، ١٤ مايو ٢٠٢٥.

^{٥٢} قانته، المقابلة، ٢٣ مايو ٢٠٢٥.

^{٥٣} سلمى، المقابلة، ٢٨ مايو ٢٠٢٥.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

كانت أسرة خديجة وآمنة ربت أولادها بأن تداوم على صلاة الجماعة في المسجد للرجال وفي البيت للنساء وصلاة الضحى وتلاوة القرآن كل يوم والتحجب منذ الصغر ولا يتعامل بالأجانب إلا الحاجة. فبهذا، تغرس القيم الإسلامية في نفوس الأولاد حتى تصبح العادة عند البلوغ.

المطلب الثاني: قلة دور الأب في تربية الأولاد وسوء التواصل الأسري

تعد مشاركة الأب في تربية الأولاد عنصرا مهما في بناء أسرة ناجحة. ومع ذلك، يواجه بعض الأسر ضعف هذا الدور وسوء التواصل بين أفرادها مما يؤثر سلبا على تنشئة الأولاد ونموها، مثل ضرب الأولاد بشدة وقسوة، ورمي أثاث البيت عند الغضب، والجفاف وعدم الاهتمام بشؤون الأولاد شخصية وتربوية.

قالت حلما:

"سكنت في بيت أختي وهي متزوجة، فرأيت زوجها لا يبال بشؤون البيت والأولاد، لم يساعد زوجته إلا نادرا، بل مشغول بألعاب الجوال، رغم أن أختي قد تعبت بالواجبات المنزلية اليومية ورعاية الأطفال بل هي تعمل أيضا خارج البيت. وكذلك أبي، هو جاف جامد، لكنه مهتم بتربية الأولاد في المدرسة، أما تربية الأولاد في البيت يكاد لا يعلمها، فتتحمل أُمي مسؤولية التربية في البيت".^{٥٤}

وقالت ثقيفة: "كان أبي جامد جاف في معاملة أولاده، ولا يعلم بشؤون أولاده إلا قليلا،

مع أنه معلوم بالود بين أصدقائه".^{٥٥} كما أن لطفية رحمة قلت محاورتها بأبيها بعد وفاة أمها وتزوج مرة

أخرى ولم يتحدث بإخوتها المتزوجة إلا قليلا لأنهم مشغولون بأسرهم.

^{٥٤} حلما مولدة، المقابلة، ٢٨ مايو ٢٠٢٥.

^{٥٥} شهيدنا ثقيفة، المقابلة، ٣٠ مايو ٢٠٢٥.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

المبحث الرابع: تقديم التعليم وعدم الإكراه على الزواج

لا شك أن الزواج مشروع من عند الله تعالى لحكمة بالغة مثل حفظ النسب والعرض وكذلك التعليم حق لكل فرد حفظا للعقل والدين، فلكل منهما فضل وأهمية لا يمكن لنا إهمالها. لكن قد يختلف كل فرد أو أسرة في التقديم بينهما لعوامل كثيرة، منهم من يقدم الزواج على التعليم ومنهم من عكس ذلك، بل منهم من جمع بينهما.

وجدت الباحثة أن جميع المخبرات وأسرهن يقدمن التعليم على الزواج مع عدم منعهن الوالدين من الزواج إن أردنه قبل التعليم العالي أو الجمع بينهما. مثل ما قالت عفيفة أن أمها أمرتها أن تلتحق بالكلية وإكمال الدراسة قبل الزواج حتى لا يحدث لها ما حدث لأمها، حيث أن الأم لا يجوز لها الالتحاق بالكلية بعد الزواج.^{٥٦}

المبحث الخامس: الحالة الاقتصادية للأسرة

المطلب الأول: الاستقرار الاقتصادي

يعد الاستقرار الاقتصادي من أهم العوامل التي تساعد على نجاح الحياة الزوجية، حيث يتمكن الزوج من توفير احتياجات الأسرة والمعيشة. فكلما كانت الحالة الاقتصادية مستقرة، كان ذلك أدعى لتحقيق الطمأنينة والاستقرار في الأسرة.^{٥٧}

^{٥٦} عفيفة، المقابلة، ٣٠ مايو ٢٠٢٥

^{٥٧} محمد حبيب، *Faktor Ekonomi Sebagai Alasan Perceraian (Studi Kasus Pengadilan Agama*

Klas 1 B Stabat Tahun 2019), As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga، رقم ٢، المجلد ٢،

(٢٠٢٢)

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

معظم المخبرات يأتين من أسرة بالاقتصاد المستقر، مثل سیتی فأبوها يملك عدة ذكاكين ويعمل فيها وكذلك أمها. أما قانتة وآمنة فأبوها يعملان في لجنة المعهد القريب من البيت وأماهما معلمتان في إحدى المدارس الإسلامية (على حسب الموافقة من الزوج). فكانت حاجات البيت الأساسية متوفرة ميسرة ولم تكن هناك مشكلة في دفع تكاليف تعليم الأولاد.

المطلب الثاني: عدم الاستقرار الاقتصادي

قد يحصل في الحياة ما لا ييراد حصوله، وكذلك في الحياة الزوجية مثل عدم استقرار الاقتصادي، فإن قلة الدخل قد يسبب ضغط النفسي ومشاكل يومية التي تؤثر على استقرار الأسرة. ومع ذلك، سعى وبدل بعض الوالدين الجهد ليأتي بما هو أفضل لأسرته حتى تستمر الحياة. قالت عفيفة كانت حياة أسرتها ليست ميسرة، فتعمل أمها لمساعدة نفقة الأسرة، واستمر ذلك إلى أن بلغت مرحلة المتوسطة، وكادت أن تنحسب من الدراسة، ثم تحسنت الحال بمساعدة خالها.^{٥٨} أما لطيفة وقع عدم الاستقرار الاقتصادي بعد أن تقاعد من عمله، لم تكن الحياة صعبة جدا لكنه يكفي ليجعلها تتخرج في طلب المال من والدها.^{٥٩}

بعرض هذا الفصل، يتبين للقارئ أن خلفية أسر المخبرات مختلفة متنوعة من حيث الانسجام بين أفراد الأسرة، وحالة الوالدين الزوجية والحالة الاقتصادية، وهذه الأمور كلها لها دور وتأثير في تكوين تصوراتهن للزواج.

^{٥٨} عفيفة، المقابلة، ٣٠ مايو ٢٠٢٥.

^{٥٩} لطيفة رحمة، المقابلة، ١٤ مايو ٢٠٢٥.