

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

العلم فضله عظيم. لأنه سبيل النجاح والسلامة. وقد ذكر الله تعالى في كتابه العلم تارة في مقام المدح، وهو العلم النافع، وذكر العلم تارة في مقام الذم وهو العلم الذي لا ينفع. فمن قوله تعالى: {سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ} ^١. وأما العلم الذي ذكره الله تعالى على جهة الذم له فقوله في السحر: {وَيَتَعَلَّمُونَ مَا يَضُرُّهُمْ وَلَا يَنْفَعُهُمْ وَلَقَدْ عَلِمُوا لَمَنِ اشْتَرَاهُ مَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ خَلَقٍ} ^٢. وكذلك جاءت السنة بتقسيم العلم إلى نافع وغير نافع، والاستعاذة من العلم الذي لا ينفع، وسؤال العلم النافع. ففي صحيح المسلم عن زيد بن أرقم أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يقول: (اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ، وَمِنْ قَلْبٍ لَا يَخْشَعُ، وَمِنْ نَفْسٍ لَا تَشْبَعُ، وَمِنْ دَعْوَةٍ لَا يُسْتَجَابُ لَهَا) ^٣. والمراد من سبيل النجاح بالعلم انه يهدي صاحبه إلى الجنة سالم من النار. ^٤

^١ سورة البقرة (٢): ٣٢.

^٢ سورة البقرة (٢): ١٠٢.

^٣ مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري، المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، [بيروت: دار إحياء التراث العربي]، ص. ٢٠٨٨.

^٤ ابن رجب، عبد الرحمن بن أحمد، فضل علم السلف على الخلف، [الرياض: دار الصميعي، ١٤١٢ هـ]، ص. ١٩ - ٢٣.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

طلب العلم أعظم الكرامة عند الله به ينال الفضل وأن شهادة العلماء مقرونة بشهادة الله وملائكته. قال الله تعالى: {شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ، لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ}.^٥ المراد بالعلم هنا: العلم الشرعي الذي هو نور القلوب وحياتها. والمراد بأولي العلم: الأنبياء والعلماء. وفي قوله تعالى: {وَأُولُو الْعِلْمِ} دليل واضح على فضل العلم وأهله، لأن الله جل وعلا خصهم بالذكر من دون البشر. والله جل وعلا خصهم بالذكر وقرن شهادتهم بشهادته وشهادة الملائكة، فيصلح أن تكون الآية من الأدلة على فضل العلم: أن الله تعالى خصهم بالذكر دون سائر البشر، لأن الله لم يذكر من البشر أحداً إلا أولي العلم، فإنه سبحانه ذكر نفسه المقدسة {شَهِدَ اللَّهُ}، وذكر الملائكة وهم ليسوا من البشر، ولم يذكر من البشر.^٦

وقد أمر الله تعالى نبيه محمد صلى الله عليه وسلم بطلب المزيد من العلم، فقال: {وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا}،^٧ أن الله لم يأمر نبيه صلى الله عليه وسلم بطلب الازدياد من شيء

^٥ سورة آل عمران (٣): ١٨.

^٦ عبد الله بن صالح، حصول المأمول بشرح ثلاثة الأصول، [بدون المدينة: مكتبة الرشد، بدون السنة]، ج

١، ص. ١٠٨.

^٧ سورة طه (٢٠): ١٤٤.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

إلا من العلم.^٨ ومن المعلوم أن الذي ورثه الأنبياء هو علم شريعة الله - عز وجل - وليس غيره فالأنبياء عليهم الصلاة والسلام ما ورثوا للناس.

والجنة هي أحسن الجزاء التي أعد الله لعباده الصالحين. فيها نعم كثيرة التي ما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم في ما يرويه عن ربه تبارك وتعالى: ((أَعَدَّتْ لِعِبَادِي الصَّالِحِينَ مَا لَا عَيْنٌ رَأَتْ، وَلَا أُذُنٌ سَمِعَتْ، وَلَا حَظْرٌ عَلَى قَلْبٍ بَشَرٍ)). وكذلك بين الله في كتابه الكريم أن الجنة هي الفوز العظيم، قال الله تعالى: {وَعَدَّ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَمَسْكِنٌ طَيِّبٌ فِي جَنَّاتٍ عَدْنٍ. وَرِضْوَانٌ مِنَ اللَّهِ أَكْبَرُ. ذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ}.^٩ والعباد يحتاجون إلى ربهم الذي ينجيهم من النار ويرفعهم إلى مكان عالي في الجنة، كما قال تعالى: {الَّذِينَ هُمْ عَنْ جَنَّاتٍ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ يُحَلَّونَ فِيهَا مِنْ أَسَاوِرَ مِنْ ذَهَبٍ وَيَلْبَسُونَ ثِيَابًا خُضْرًا مِنْ سُندُسٍ وَإِسْتَبْرَقٍ مُتَّكِنِينَ فِيهَا عَلَى الْأَرَائِكِ. نِعْمَ الثَّوَابُ وَحَسُنَتْ مُرْتَفَقًا}.^{١٠}

هذه الجنة التي هي دار البقاء الخالد لا حد ولا مقطوع ليس لها النهاية ولا حساب.

وهذا سبب صريح لكل المؤمن أن يتسابقوا لينالوا بها. والجنة هي من حسن المآب كفى

^٨ عبد الرزاق بن عبد المحسن، زيادة الإيمان ونقصانه وحكم الاستثناء فيه، [الطبعة. ١؛ الرياض، مكتبة دار القلم والكتاب، ١٤١٦هـ/ ١٩٩٦م]، ج ١، ص. ١٧٢ - ١٧٣.

^٩ سورة التوبة (٩): ٧٢.

^{١٠} سورة الكهف (١٨): ٣١.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

للمؤمن أن يكون اللقاء مع الله والرؤية إلى وجهه ذو الجلال والإكرام سبب أن يدخلوها

كما قال تعالى: {وَجُودُهُ يُؤَمِّدُ نَاضِرَةً. إِلَى رَبِّهَا نَاطِرَةً}١١.

مدينة إندي تقع في محافظة إندي نوسى تنجارى الشرقية. تقع هذه المدينة على

الساحل الجنوبي لجزيرة فولوريس. وفيها أربع مناطق وهي إندي الجنوبية، وإندي الشمالية،

وإندي الوسطى، وإندي الشرقية. تتكون من اثني عشرة قرية وهي: *Mbongawani*,

Paupanda, *Rukunlima*, *Tanjung*, *Tetandara*, *Kelimutu*,

Onekore, *Paupire*, *Potulando*, *Mautapaga*, *Rewarangga*,

Rewarangga Selatan, *Kota Raja*, *Kota Ratu*, *Roworena*,

Roworena barat. في عام ٢٠٢١ بلغ عدد السكان إلى ٨٧,٢٩٩ بمسافة

٦٤,٢١ كيلومتر مربع، وتوزيع السكان ١٣٦٠ كيلومتر مربع. يطلق على هذه المدينة اسم

مدينة (*Pancasila*) وهي أيضا في الترتيب الثاني في كثرة عدد السكان على الإطلاق

بالسكان في شرق نوسى تنجارى الشرقية بعد مدينة (*Kupang*). وأكثر سكان إندي

ليسوا من المسلمين ولكن عدد المسلمين في إندي أكثر من المسلمين الذين إنتشروا في

جزيرة فولوريس. كما ذكر الشؤون الدينية نوسى تنجارى الشرقية حيث بلغ عدد السكان

١١ سورة القيامة (٧٥): ٢٢ - ٢٣.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

من هذه المنطقة ٦٥,٢٩٩. أما المدينة الثانية وهي منطقة فولوريس شرقية فأكثر سكانها يلتزمون بالاسلام حيث بلغ عددهم ٦٠,١٤٦. والمنطقة منجاري غربية بعدد المسلمين فيها ٥٧,٩٨٤.

وانتشار الدين في منطقة مرتبطا بدور التربية. فيها مدرسة الثانوية (العلم) التي أسستها مؤسسة سبيل المؤمنين فولوريس على منهج أهل السنة والجماعة بهدف أن تكون أفضل المدارس في إندونيسيا الشرقية لتعليم العلوم الدينية جيدا التي تقوم على العقيدة السليمة والمنهج الصحيح. تدرس فيها علوم العقيدة والمنهج، وعلوم القرآن، وعلوم الحديث، والفقه، ولغة العربية وغير ذلك من علوم الشرعية.

قال الأستاذ رحمت زين الدين أن في مدرسة (العلم) إندني هناك مشاكل كثيرة منها، نقص أعضاء المعلمين من جهة الجودة والكمية، ولا توجد معمل كمبيوتر، ولا مكتبة، ولا معمل اللغوية، ولا غرفة الطبية وكذلك قلة المباني كفضول الدراسية التي تريد في المشاكل لأن عدد الطلاب والطالبات دائما يزداد في كل عام.^{١٢}

ولكن هناك شيء يلفت انتباه الباحثة على الرغم من أن طالبات المدرسة الثانوية (العلم) يواجهن العديد من العقبات والقيود إلا أن حرص الطالبات لا يضعف، ويدل

^{١٢} المدرّس رحمت المقابلة (إندني، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢١).

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

على ذلك فوزهن في العديد من المسابقات سواء على مستوى المنطقة والمقاطعة. ومن هذه

المسألة تذكر الباحثة حديث النبي صلى الله عليه وسلم في فضل السير في طريق العلم (من

سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة) لذا تريد الباحثة دراسة هذا

الحديث لمعرفة مدى تأثيره على نفسيات الطالبات في الحرص على طلب العلم وتحصيله.



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٧

ب. تحديد المسائل

١. ما معنى حديث ((من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى

الجنة)) وفوائده؟

٢. ما مدى تأثير حديث ((من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا

إلى الجنة)) في الحرص على طلب العلم عند طالبات المدرسة الثانوية (العلم) إندي؟

٣. ما هي عوائق طلب العلم ومرغباته عند طالبات المدرسة الثانوية (العلم) إندي؟

ج. أهداف البحث

بناء على ما تقدم فإن أهداف البحث تتلخص فيما يلي:

١. معرفة معنى من حديث ((من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا

إلى الجنة)) وفوائده.

٢. معرفة مدى تأثير حديث ((من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به

طريقا إلى الجنة)) في الحرص على طلب العلم عند طالبات المدرسة (العلم) إندي.

٣. معرفة عوائق طلب العلم ومرغباته عند طالبات المدرسة الثانوية (العلم) إندي.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٨

د. الدراسات السابقة

هناك بعض البحوث المتعلقة بطلب العلم وأهمية فيها:

الأول: بيني أنجالي (Yeni Angelia) وإنعام الحسن (In'amul Hasan)

بعنوان Merantau Dalam Menuntut Ilmu (Studi Living

Hadis Oleh Masyarakat Minang Kabau) صدر هذا البحث سنة

٢٠١٧، ١٣ وهو من البحوث المكتبية. استخدم الباحثان منهج التقريب الإجتماعي وهو

من البحوث المكتبية. والنتيجة أن طلب العلم هو أحد الأدلة على أن الإسلام قد دخل

في مينانج كباوي. ويسجل التاريخ أن شيخ أحمد الخطيب مينانج كباوي قد رحل لطلب

العلم إلى المسجد الحرام وأصبح خادماً في نهاية القرن التاسع عشر. فوجه الشبه بينه وبين

بحثي أنه كليهما بيان معنى حديث ((من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به

طريقاً إلى الجنة)) وذكر فوائده وبيان عوائق طلب العلم مرغباته عند طالبات المدرسة الثانوية

(العلم) إندي ومدى تأثيره في نفس الطالبات في الحرص على طلب العلم.

Yeni Angelia dan In'amul Hasan, "MERANTAU DALAM MENUNTUT ILMU (Studi Living Hadis Oleh Masyarakat Minangkabau)", *Jurnal Living Hadis* ٢, nomor. ١

(٢٠١٧): ١-١٦.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الثاني، فضالي نور (Fadholi Noer) بعنوان

ILMU SEBAGAI TRANSFORMASI PERUBAHAN

PARADIGMA (Studi Matan Hadis Nabi Dalam Sunan

al – Tirmizi, Kitab al – Ilm An Rasul, bab Fadhl Thalabil

Ilm No Hadis ٢٥٧٢ صدر هذا البحث ١٤.٢٠١٤ وهو من البحوث المكتبية.

إستخدم الباحث منهج التقريب وهو من البحوث المكتبية، والنتيجة أن الحديث في سنن

الترمذي رقم ٢٥٧٢ هو: (من طلب العلم كان كفارة لما مضى)^{١٥}. يستفاد به الحماس في

طلب العلم. وطلب العلم معالجة ليحصل إلى شيء أخير وأحسن من قبل. والعلم النور

يهدي به من الذي يسند عليه. فوجه الشبه بينه وبين بحثي أنه كليهما بيان معنى حديث

((من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة)) وذكر فوائده وبيان

FadholiNoer, “MENUNTUT ILMU SEBAGAI^{١٤}
TRANSFORMASI PERUBAHAN PARADIGMA
(StudiMatanHadisNabiDalamSunan al – Tirmizi, Kitab al – IlmAnRasul,
babFadhlThalabilIlm No Hadis ٢٥٧٢)”, *JurnalQotrana* ١, nomor. ١

(٢٠١٤): ١-٢٢.

^{١٤} محمد بن عيسى بن سورة بن موسى بن الضحاک، سنن الترمذي، [الطبعة: ٢، مصر: شركة مكتبة

ومطبعة مصطفى الباني الحلبي، ١٣٩٥هـ]، ج. ٥، ص. ٢٩.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

عوائق طلب العلم مرغباته عند طالبات المدرسة الثانوية (العلم) إندي ومدى تأثيره في نفس الطالبات في الحرص على طلب العلم.

الثالث، نورليا فوتري دراني (Darani Putri Nurlia) بعنوان

KEWAJIBAN MENUNTUT ILMU DALAM

PRESEKPTIF HADIS صدر هذا البحث ٢٠٢١،^{١٦} وهو من البحوث

المكتبية. إستخدم الباحث منهج التقريب وهو من البحوث المكتبية. والنتيجة إن الأمر

بطلب العلم واجب لكل المسلمين والمسلمات. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

في سنن بن ماجه: (طلب العلم فريضة على كل مسلم، وواضع العلم عند غير أهله كمقلد

الخنازير الجوهر واللؤلؤ والذهب).^{١٧} في هذا الحديث يشرح وجوب طلب العلم وهو

الصحيح، ويوضح أهمية العلم وواجباتهم المسلمون والمسلمات في الدرسة. فوجه الشبه بينه

وبين بحثي أنه كليهما بيان معنى حديث ((من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له

به طريقا إلى الجنة)) وذكر فوائده وبيان عوائق طلب العلم مرغباته عند طالبات المدرسة

الثانوية (العلم) إندي ومدى تأثيره في نفس الطالبات في الحرص على طلب العلم.

Nurlita Putri Darani, "Kewajiban Menuntut Ilmu Dalam

Prespektif Hadis", *Jurnal Riset Agama*, nomor. ١ (٢٠٢٢).

^{١٧} أبو عبد الله محمد بن زيد القزوين، سنن بن ماجه، [دار إحياء الكتب]، ص. ٨١.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

الرابع، وجيمان مانيك (Wagiman Manik) بعنوان KEWAJIBAN

MENUNTUT ILMU صدر هذا البحث ١٧٢٠١٧ وهو من البحوث

المكتبية. إستخدم الباحث منهج التقريب وهو من البحوث المكتبية. والنتيجة أن الإسلام

لا يقوم إلا بنشر العلم، والدعوة لا بد منه العلم. فوجه الشبه بينه وبين بحثي أنه كليهما

بيان معنى حديث ((من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة))

وذكر فوائده وبيان عوائق طلب العلم مرغباته عند طالبات المدرسة الثانوية (العلم) إندي

ومدى تأثيره في نفس الطالبات في الحرص على طلب العلم.

الخامس، تري أنديانتو (Tri Andiyanto) INTEGRASI

PENDIDIKAN DENGAN PENUNTUT ILMU

DALAM PRESPEKTIF HADIS صدر هذا البحث ١٩٢٠١٩ وهو

من البحوث المكتبية. إستخدم الباحث منهج التقريب وهو من البحوث المكتبية. والنتيجة

في هذا البحث من منظور العلم من جهة الحديث النبوي بحيث الرسمي أو غير الرسمي يقال

WagimanManik, "KEWAJIBAN MENUNTUT ILMU", *jurnal*^{١٨}

WARAQAT ٢, nomor. ٢ (٢٠١٧): ١٥٣-١٦٩.

Tri Andiyanto, "INTEGRASI PENDIDIKAN DENGAN^{١٩}

PENUNTUT ILMU DALAM PRESPEKTIF HADIS",

JurnalIlmiahPendidikan ٣, Nomor. ١ (٢٠١٩): ٩٠-١١٦.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

إن طلب العلم واجب على كل رجل وامرأة. يؤكد هذا البحث على أهمية العلم الصحيح الذي هو الأسس لتحقيق أهدافها. فوجه الشبه بينه وبين بحثي أنه كليهما بيان معنى حديث ((من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة)) وذكر فوائده وبيان عوائق طلب العلم مرغباته عند طالبات المدرسة الثانوية (العلم) إندي ومدى تأثيره في نفس الطالبات في الحرص على طلب العلم.

السادس، محمد مسباحدين (Muhammad Misbahudin) بعنوان

KONSEP MENUNTUT ILMU DALAM KAJIAN

BAHASA صدر هذا لبحث ٢٠١٦.٢٠ وهو من البحوث المكتبية. إستخدم الباحث

منهج التقريب وهو من البحوث المكتبية. والنتيجة في هذا البحث نزل الاسلام رحمة

للعالمين. فأرسل رسول الله صلى الله عليه وسلم لتحسين الإنسان من خلال التعليم الذي

يرفع الإنسان إلى درجة أعلى أى أهل العلم. فوجه الشبه بينه وبين بحثي أنه كليهما بيان

معنى حديث ((من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة)) وذكر

فوائده وبيان عوائق طلب العلم مرغباته عند طالبات المدرسة الثانوية (العلم) إندي ومدى

تأثيره في نفس الطالبات في الحرص على طلب العلم.

Mohammad Misbahuddin, "KONSEP MENUNTUT ILMU ٢٠

DALAM KAJIAN BAHASA", *Jurnal Tarbawi* ١, Nomor. ١ (٢٠١٦): ١-٧.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

السابع، تنسه بينجونجان سفأت (Tansah Pinayungan Safa'at) بعنوان

KONSEP MENUNTUT ILMU MENURUT

USTADZ ADI HIDAYAT صدر هذا البحث ٢٠٢٠. وهو من

البحوث المكتبية. إستخدم الباحث منهج التقريب وهو من البحوث المكتبية. أما نتيجة

هذا البحث جمع الأستاذ أدي هدايات أحديث الرسول صلى الله عليه وسلم في كتابه

تكون من خمس أجزاء أهمية لعملية طلب العلم. في فصل الأول بحث الأستاذ أدي هدايات

عن أدب طلب العلم. ثم فصل الثاني طريقة للدراسة ثم فصل الثالث طرق حفظ العلم ثم

فصل الرابع أدب طلب العلم وفصل الخامس الأولوية من الدراسية. فوجه الشبه بينه وبين

بحثي أنه كليهما بيان معنى حديث ((من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به

طريقا إلى الجنة)) وذكر فوائده وبيان عوائق طلب العلم مرغباته عند طالبات المدرسة الثانوية

(العلم) إندي ومدى تأثيره في نفس الطالبات في الحرص على طلب العلم.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

هـ. الإطار النظري

أما الوصول إلى أهداف البحث فهناك القواعد وهي:

أ. جمع طرق الحديث

قال علي بن المديني (الباب إذا لم تجمع طرقه لم يتبين خطؤه).^{٢٢} فالمراد

بكلامه أن الحديث لا تعرف حقيقة حالة سندا ومتنا إلا بعد جمع طرقه.

ب. تأثير الحديث على نفسيات الطالبات في الحرص على طلب العلم

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (إن من البيان لسحرا).^{٢٣}

وهذا الحديث يبين لنا أن النبي صلى الله عليه وسلم ذو البلاغة والفصاحة في

الكلام يؤثر في قلوب الناس، وهذا من معجزته صلى الله عليه وسلم حيث أنعم

الله له جوامع الكلم الذي يجعل الناس - بإذن الله - يقبل دينه.

^{٢٢} أبو بكر أحمد بن علي بن ثابت بن أحمد بن مهدي، الجامع الأخلاق الراوي وآداب السامع،

[الرياض: مكتبة المعارف]، ص. ٢١٢.

^{٢٣} محمد بن إسماعيل أبو عبد الله، الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه

وسلم وسننه وأيامه، [الطبعة: ١، دار طوق النجاة: ١٤٢٢هـ]، ج. ٧، ص. ١٣٨.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

و. منهج البحث

أ. منهج البحث

تستخدم الباحثة المنهج الكيفي. أسلوب البحث الكيفي هو البحث ينظر إلى الواقع الاجتماعي بالكامل وديناميكي وعلاقة الظاهر الطبيعية يتطور الكائن كما هو دون أن يتأثر بالباحث. والباحث هو أداة البحث.

ب. نوع البحث

هذا البحث من البحوث الميدانية وهي دراسة الحالة الواقعة التي وقعت عند موضوع البحث إلى جانب العينة.

دراسة الحالة هي الأدلة المثالية في لائحة طويلة من الأبحاث التي تتناول شخصا، مؤسسة، جماعة صغيرة، مشروعا، وحدة إجتماعية، برنامجا، عملية قيد الانجاز، أو تعثرت، أو مطلوب تقييمها. دراسة الحالة قديمة في الأصل وطبقت باستمرار منذ أرسطو، ثم بطريقة متقنة وواعية مع فرويد في معالجاته وتحليله النفسي. وهي لا تزال قيد الاستخدام وعلى نطاق واسع في العلوم النفسية أو التحليلية والتربوية.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

ج. جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي الطرق التي يجمع بها الباحثة بيانات البحث،^{٢٤} فيها:

(١) الملاحظة

تقوم الباحثة ملاحظة نموذج البحث عند جمع البيانات، ولاحظت من

موضع البحث الذي حصل من المسؤول عنه، وكذلك بحالات موضوع

البحث.

(٢) المقابلة

تستخدم الباحثة المقابلة المنظمة ومقابلة غير المنظمة. أما المقابلة بالترتيب: حيث يتم سؤال المشارك سلسلة من الأسئلة المعدة سلفاً.

ويلتقي جميع المشاركين الأسئلة نفسها وبنفس الترتيب والطريقة. ويكون

دور الباحث محايداً، كما أن طبيعة هذا النوع من المقابلات يركز على الأسئلة

العقلانية لا العطفية. ويمكن أن تكون الإجابات محددة الأنماط مسبقاً (قدر

ضئيل في الإجابات)، أو يمكن أيضاً استخدام الأسئلة المفتوحة التي تسمح

للمشارك الإجابة بالطريقة التي تريد، دون القيود أو ضوابط.

Tim penyusun, *Pedoman Penulisan karya Ilmiah Tugas Akhir, ^{٢٤} Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, (Cet I; Indonesia: Universitas Pendidikan Ganesha, ٢٠١٦), hlm. ١٦.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

وأما مقابلة غير المنظمة: هي مقابلة غير مقنة، ذات أسئلة مفتوحة

وعميقة. ويكون دور الباحث أقرب إلى دور المدير للحوار أكثر من مقابل.

هذا النوع من المقابلات يمكن الباحث من فهم تفكير المشارك وسلوكه

دون إسقاط فرضيات الباحث المسبقة أو تصنيفاته عليه، والتي قد تحد من

أقوال وتفاعل المشارك.^{٢٥}

(٣) الوثيقة

وهي على أنواع كما هو معروف، ويمكن تصميمها في المشكلة موضوع

البحث.^{٢٦} أما من شكل الكتابة تقدم من كتب العلماء والبحث العلمية،

وإما بشكل الأفعال كالأفعال الفنية.

د. أنواع البيانات والمصادر

أنواع البيانات في هذا البحث تقوم على نوعين، وهما البيانات الأولية

والبيانات الثانوية:

^{٢٥} ربما مجيد، منهج البحث العلمي، [الطبعة. ١؛ بيروت: بدون الناشر، ٢٠١٦]، بدون الجزء، ص. ٣٥.

^{٢٦} المصدر السابق.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

أ) البيانات الأساسية أو الأولوية هي مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة

إلى جامعي البيانات.^{٢٧}

أما المصدر الأولية لهذا البحث هو بعض الطالبات و بعض المدرسين

المدرسة الثانوية (العلم) إندي.

ب) البيانات الثانوية هي مصدر لا يوفر بيانات مباشرة لجامعي البيانات،

مثال التوثيق.^{٢٨}

هذه البيانات والمراجع المتعلقة بالبحث.

وأما مصدر البيانات فيما يلي :

أ) الشخص. الشخص هو المصدر الأساسي في هذا البحث الذي

توفر البيانات في وقوع المجيب كما تقدم من خلال الإستبيان،

وشخص هناك من بعض الطالبات والمدرسين المذكورة.

ب) المكان. هو المصدر البيانات الذي يقدم فيها عن حالة ثابتة،

وينقل كلا الكائنات لاستخدام أسلوب المراقبة. والمكان المناسب

ليكون البحث هو المدرسة الثانوية العلم إندي.

^{٢٧}سوغيونو، منهج البحث التربوية منهج الكيفي والكمي، [باندوج: ألفايت، ٢٠١١]، بدون الجزء، ص.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

(ج) كتب العلماء التي فيه التخريج والبينة عن الحديث المذكور. وهذه

الكتب: الصحيح مسلم لمسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري

النيسابوري، سنن أبي داود لسليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير

بن شداد بن عمرو الأزدي السجستان، وسنن الترمذي لمحمد بن

عيسى بن سورة بن موسى بن الضحاك، وسنن بن ماجه لأبو هب

الله محمد بن يزيد القزوين، وصحيح بن حبان لمحمد بن حبان بن أحمد

بن حبان بن معاذ بن معبد التميمي، ومسنده أحمد لأحمد بن محمد بن

حنبل بن هلال بن أسد الشيباني.

وأما في تحديد المخبرين، استخدم تقنيات الغرض أخذ العينات، وتحديد تحديد

المخبر لا يستند إلى الطبقات، والموقف، المبدأ التوجيهي، أو المنطقة ولكن أساس وجود

أهداف و بعض الاعتبارات التي تبقى مرتبطة بالمشكلة بحث.^{٢٩}

فلتأخذ الباحثة من بعض طالبات ومدربين المدرسة الثانوية (العلم) إندي لتكون

المخبرات اللاتي عندهن البيانات أو المعلومات عن الحياة اليومية في المدرسة الثانوية العلم

^{٢٩} سوغيونو، منهج البحث التربوية منهج الكيفي والكمي، [بانودج، ألفايت، ٢٠١١]، بدون الجزء، ص.

Hak cipta dilindungi Undang-undang

٢٠

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

بإندي، ولتكون المخبرات في هذا البحث، فاخترت الباحثة خمسة عشر طالبة، من ثلاثة

فصول لكل فصل خمسة طالبات وهي:

أسماء الطالبات

الرقم	الاسم	الفصل
١	خفيفة	١٠
٢	زلفى	١٠
٣	رشيدة	
٤	بوتري أن السنة	
٥	بوتري ج السلف	١١
٦	ساكنة	١١
٧	عناية	١١
٨	نهدى	١١
٩	أتشى	١١

@ Hak cipta milik STDI Imam Syafi'i Jember

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٢١

١١	أرستي	١٠
١٢	أم سلمة	١١
١٢	عناية	١٢
١٢	زكية	١٣
١٢	أيو	١٤
١٢	أمره تمرن	١٥
١٢	بور	١٦
١٢	عالية	١٧
١٢	نيندي	١٨
١٢	أنجي	١٩
١٢	فيردى	٢٠
١٢	سيتي هاجر	٢١

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٢٢

أسماء المدرسين

الرقم	الاسم	مهنة
.١	عارف قاسم	رئيس المدرسة
.٢	رحمت زين الدين	مدرس
.٣	دينا سيراتيل	مدرسة

هـ. تحليل البيانات

أما تحليل البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة ميليس

وهبرمان (Miles dan Huberman)، التي تكون من أربع أقسام،

وهي: ^{٣٠}

^{٣٠} المصدر السابق، ص. ١٤١ - ١٣٢.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

أ). جمع البيانات

قامت الباحثة بجمع البيانات حول ما ذكرت في تحديد المسائل

بتقنيات ثلاثة، وهي الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثقية.

ب). تلخيص البيانات

اخترت الباحثة النقاط الرئيسية والبحث عن السمات

والانماط. إذا تم تلخيصها تكون واضحة فتسهل للباحثة جمع

البيانات بعده.

ج). عرض البيانات

عرض البيانات في هذا البحث بالنص الذي وجدت الباحثة

من جمع البيانات، ومن وجه الآخر يسهل الفهم مما جاء في البحث

والتخطيط لما بعده.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

(د). خلاصة

الملخص في هذه الحالة هو عرض موجز لمقام أصلي، بينما

يتم الخلاصة على المقارنة بين أجزاء أو فصول من المقال الأصلي بشكل

متناسب في شكله المختصر أو بطريقة فعالة.

و. تحقيق صحة البيانات

اختار والمصدقية وقابلية النقل والاعتمادية،^{٣١} فتأخذ الباحثة تقنية صحة

البيانات فيما يلي:

أولاً: المصدقية (Kredibilitas)، فيها كثيرة طرق. أما لتحقيق صحة

نتائج البيانات في هذا البحث، منها: تمديد فترة المراقبة. تستخدم الباحثة

نوعين من التثليث وهما: المصادر وهو الاختبار مصداقية البيانات التي تم

الحصول عليها من قبل الباحثين بحيث تنتج مطلوب استنتاج آخر لاتفاق

(عوض تحقق) مع ثلاثة مصادر للبيانات.^{٣٢} والمنهج هو الاختبار مصداقية

البيانات يتم بطريقة ما تحقق من البيانات إلى نفس المصدر مثل التقنية مختلفة.

مثال، يمكن التحقق من البيانات من خلال المقابلات، المراقبة والتوثيق. عند

^{٣١}المصدر السابق: ٢٧٠.

^{٣٢}المصدر السابق: ٢٧٤.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

استخدام تقنيات اختبار المصدقية البيانات تنتج بيانات مختلفة، الباحثة إجراء

مزيد من المناقشات مع مصادر البيانات المعنية للتأكيد من البيانات التي تعتبر

صحيحة. ٣٣

ثانيا: الإرسالية (Transferability)، هي إحد المعايير في تحديد

صلاحية البحث النوعي. وهو تحقق خارجية واردة في البحث النوعي لإظهار

ما إذا كان يمكن تطبيق نتيجة البحث على السكان الذين تم أخذ العينة فيها

أو على مجموعات سكانية أخرى.

ثالثا: الاعتمادية (Dependability)، في هذه الحالة تقوم الباحثة

بتدقيق عملية البحث بأكملها بقصد أن تظهر الباحثة أنشطة في المجال ويكون

مسؤولا عن سلسلة البحث بأكملها. فالمشرف هذا البحث هو الأستاذ

الدكتور عرفان يوهادي.

رابعا: التأكيدية (Confirmability)، في هذا البحث تقوم الباحثة

تأكيدا بالعينات في نتائج البحث

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

ز. خطة البحث

الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث

ب. تحديد المسألة

ج. أهداف البحث

د. الدراسات السابقة

هـ. الإطار النظري

و. منهج البحث

ز. خطة البحث



الباب الثاني: دراسة حديث ((مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ

طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ)) وبيان معناه وذكر فوائده، وفيه ثلاثة فصول:

الفصل الأول: تخریج الحديث مختصراً

المفصل الثاني: بيان معنى الحديث

المفصل الثالث: ذكر فوائده الحديث

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الباب الثالث: أثر الحديث ((مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا

إِلَى الْجَنَّةِ)) في الحرص على طلب العلم عند طالبات المدرسة الثانوية (العلم) بإندي،

وفيه ثلاثة فصول:

الفصل الأول: التعريف بمكان البحث، فيه مبحثان:

المبحث الأول: موقع المدرسة الثانوية (العلم) بإندي

المبحث الثاني: نبذة عن المدرسة الثانوية (العلم) بإندي

الفصل الثاني: تأثير الحديث في نفسيات طالبات المدرسة الثانوية

(العلم) بإندي. القرآن السنة

الفصل الثالث: محاولات الطالبات في تطبيق الحديث

الباب الرابع: عوائق طلب العلم ومرغباته عند طالبات المدرسة الثانوية (العلم) إندي،

ففيه ثلاثة فصول:

الفصل الأول: أحوال الطالبات وعرض تحليل البيانات.

الفصل الثاني: عوائق طلب العلم عند طالبات المدرسة الثانوية (العلم)

بإندي

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الفصل الثالث: مرغبات طلب العلم عند طالبات المدرسة الثانوية

(العلم) بإندي

الباب الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. التوصيات

المصادر والمراجع

الملاحق

