

واجبات الأم تجاه الطفل المسلم في العصر الألفي

(Era Milenial)

البحث العلمي

مقدم لقسم الأحوال الشخصية بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية

لاستيفاء شروط التخرج ونيل الدرجة الجامعية (S.H)



الباحث: كن تجديد الخير

الرقم الطالب: ٢٠١٦.٠٣.٠٤٧٢

قسم الأحوال الشخصية

كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية

جمبر ١٤٤١ هـ / ٢٠٢٠

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الإقرار على أصالة البحث

(PERNYATAAN KEASLIAN)

أنا الموقع تحته :

الاسم : كن تجديد الخير

الرقم الجامعي : ٢٠١٦،٠٣،٠٤٧٢

القسم : الأحوال الشخصية

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لاستيفاء التخرج ونيل الشهادة الجامعة من جهودي ولا

يشتمل على آراء أو أقوال من سبقني إلا ما ذكرته في مراجع البحث.

وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، والحمد لله رب

العالمين.

جمبر ٢٠ دسمبر ٢٠٢٠ م

الباحث



كن تجديد الخير

الرقم الجامعي: ٢٠١٦،٠٣،٠٤٧٢

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الإقرار على عدم السرقة العلمية

(PERNYATAAN BEBAS PLSGIASI)

أنا الموقع تحته :

الاسم : كن تجديد الخير

ارقم الجامعي : ٢٠١٦،٠٣،٠٤٧٢

القسم : الأحوال الشخصية

أقر بأن هذا البحث الذي بعنوان "واجبات الأم تجاه الطفل المسلم في العصر الألفي"، كله

خال من السرقة العلمية، لو اكتشف مستقبلا على أن فيه سرقة علمية فأنا مستعد لنيل العقوبة وفق

القوانين المتبعة.

جمبر، ٢٠ دسمبر ٢٠٢٠

الباحث




كن تجديد الخير

الرقم الجامعي: ٢٠١٦،٠٣،٠٤٧٢

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

التصديق

(PENGESAHAN)

عنوان البحث : واجبات الأم تجاه الطفل المسلم في العصر الألفي

الاسم : كن تحديد الخير

الرقم الجامعي : ٢٠١٦،٠٣،٠٤٧٢

القسم : الأحوال الشخصية

تاريخ المناقشة :

وافق القسم على قبول البحث كنيل الدرجة الجامعة (S.H)

جمبر، ٢٠ دسمبر ٢٠٢٠ م

رئيس قسم الأحوال الشخصية

بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية



رقم التوظيف: ٢٠١٩٠١٠٨،٠٦١

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

موقفة المشرف

(PERSETUJUAN PEMBIMBING)

إلى رئيس قسم الأحوال الشخصية بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد اطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "واجبات الأم تجاه الطفل المسلم في

العصر الألفي" التي قدمه الطالب:

الاسم : كن تجديد الخير

الرقم الجامعي : ٢٠١٦٤٠٣٠٤٧٢

القسم : الأحوال الشخصية

فأقدمها لفضيلتكم على أنها مستوفية الشروط كبحث علمي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى

(S.H) في قسم الأحوال الشخصية، فأمل من فضلكم الموافقة عليها وتكون لجنة المناقشة لها في الوقت

المناسب.

جمبر، ديسمبر ٢٠٢٠ م

المشرف


أنس برهان الدين

رقم التوظيف: ٢١٣١١٢٧٨٠٣

@ Hak cipta milik STDI Imam Syafi'i Jember

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

موافقة لجنة الإختبار

(PERSETUJUAN PENGUJI)

تمت مناقشة الرسالة الجامعية:

عنوان البحث : واجبات الأم تجاه الطفل المسلم في العصر الألفي.

اسم الطالب : كن تجديد الخير

الرقم الجامعي : ٢٠١٦٠٣٠٤٧٢

القسم : الأحوال الشخصية

من قبل لجنة المناقشة المكونة من:

رئيس الجلسة/المشرف : أنس برهان الدين الماجستير ()

المناقش الأول : ديني إيراوان الماجستير ()

المناقش الثاني : الدكتور محمد عارفين بدري ()

وذلك في يوم الإثنين، الموافق لتاريخ ٤ يناير ٢٠٢١، في الساعة التاسعة صباحا بجمبر، وأصت بمنح

الطالب الدرجة ٧٧ مع التقدير جيد.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

ملخص البحث

(ABSTRAK)

كن تجديد الخير، ٢٠٢٠. "واجبات الأم تجاه الطفل المسلم في العصر الألفي".

هذا البحث يتناول دور الأم في تربية الطفل المسلم في العصر الألفي، وهو العصر الذي يعرف

بجيل (y) أو بالجينات (y) أو جيل (Langgas) وهم مجموعة ديموغرافية بعد جيل (x) (جينات x)،

ولا يوجد حد زمني لبداية ونهاية هذه المجموعة.

ويُعدُّ هذا البحث بحثًا مكتبيًا (البحث الكيفي)، ويستخدم فيه المنهج الوصفي. ومصادر بياناته

هي الآيات القرآنية، والأحاديث الشريفة، واستقراء الكتب المتعلقة بموضوع البحث من مؤلفات العلماء

التربية والرسائل وأقوال العلماء المتقدمين والمعصرين.

ومن أهم نتائجه: (١) أن دور الأم في العصر الألفي هو غرس البذرة الأولى للعقيدة الصحيحة

في عقول الأطفال، وبناء الوازع الديني وبناء الضمير، وتجنب ما يخالف الدين، ورعاية الأطفال للحد من

أضرار التكنولوجيا وأجهزتها الحديثة، والقيام بوضع الشروط لاستخدام الأجهزة الحديثة. (٢) من أخطاء

الأم الشائعة في العصر الألفي: عدم مراعاة ضوابط العقاب البدني، والإهانة والتحقير، وعدم تعليم

المبادئ والأخلاق، ونشر صور الطفل على وسائل الإعلام الاجتماعي، وعدم تعليم ستر العورة للطفل.

الكلمات المفتاحية: العصر الألفي، دور الأم، الطفل المسلم.

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

كلمة الشكر والتقدير

أشكر الله تعالى على نعمه الكثيرة، وأشكر والديّ على تشجيعهما ونصائحهما والدعوات

الصالحة التي لا يكاد يخلو لأولاده بالنجاح في الدنيا والآخرة.

وأشكر أستاذي ومشرفي أنس بورهان الدين الماجستير على ما قدمه من نصائح وإرشادات

وتوجهات وتدقيق لهذا البحث تدقيقاً إملائياً ونحوياً، فله من الله الأجر ومتعه بالصحة والعافية ونفع

بعلمه.

وأشكر إخوتي طلبة العلم في كلية الإمام الشافعي، وخاصة من خدمي في إنجاز هذا البحث

بالنصيحة والإرشاد.

وأسأل الله الكريم رب العرش العظيم، بأسمائه الحسنى وصفاته العلى أن يوفقنا جميعاً بعلم نافع

وعمل صالح، وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

جمبر، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠ م

الباحث

كن تجديد الخير

الرقم الجامعي: ٢٠١٦،٠٣،٠٤٧٢

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

فهرس الموضوعات

i	الإقرار على إصالة البحث
ii	الإقرار على عدم السرقة العلم
iii	التصديق
iv	موافقة المشرف
v	موافقة لجنة الإختبار
vi	ملخص البحث
vii	كلمة الشكر والتقدير
viii	فهرس الموضوعات
١	الباب الأول: المقدمة
٢	أ. خلفية البحث
٣	ب. تحديد المسائل
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. الدراسات السابقة
٦	هـ. الإطار النظري

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٧	..... ومنهج البحث
٨	..... ز. خطة البحث
١٢	..... الباب الثاني: المدخل إلى موضوع البحث
١٣	..... الفصل الأول: مفهوم الأم ومكانتها في الإسلام
١٣	..... المبحث الأول: تعريف الأم والأمومة
١٣	..... تعريف الأم في اللغة
١٦	..... تعريف الأم في الاصطلاح
١٧	..... المبحث الثاني: مكانة الأم في الإسلام
١٨	..... آيات القرآن الكريم تدل على فضل الأم ومكانتها في الإسلام
٢٣	..... الأحاديث الشريفة تدل على فضل الأم ومكانتها في الإسلام
٢٩	..... الفصل الثاني: مفهوم الطفولة
٢٩	..... المبحث الأول: تعريف الطفل والطفولة
٢٩	..... الطفل في اللغة
٣١	..... الطفل في الاصطلاح
٣٢	..... مراحل الطفولة

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

X

٣٤	المبحث الثاني: نظرة الإسلام إلى الطفل
٣٧	الفصل الثالث: مفهوم العصر الألفي وخصائصه
٣٨	المبحث الأول: تعريف العصر الألفي
٣٩	المبحث الثاني: خصائص العصر الألفي
٤٠	الباب الثالث: واجبات الأم تجاه الطفا المسلم في العصر الألفي
٤١	الفصل الأول: واجبات الأم في التربية
٤٢	المبحث الأول: غرس العقيدة الصحيحة في نفوس الطفل
٤٨	المبحث الثاني: تنمية روح التدين والتزام الشرائع
٥٠	المبحث الثالث: تكوين الإجتماعي عند الطفل
٥٤	أهداف التنشئة الإجتماعية
٥٥	الفصل الثاني: التربية في العصر الألفي
٥٦	المبحث الأول: التربية في ظل الانفتاح
٥٨	المبحث الثاني: آثار ظل الانفتاح
٦٠	إيجابيات الإنترنت للأطفال
٦٦	سلبيات الإنترنت للأطفال

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٦٤	النصائح للوالدين في استخدام الأطفال للإنترنت
٦٧	الفصل الثالث: الأخطاء الأم في التربية
٦٧	المبحث الأول: الأخطاء الأم الشائعة في التربية وعلاجها
٦٨	الخطأ الأول: عدم مراعاة ضوابط العقاب البدني
٦٩	الضوابط العقاب البدني للطفل
٧٥	الخطأ الثاني: الإهانة والتحقير
٨٠	الخطأ الثالث: عدم التعليم المبادئ والأخلاق
٨٤	الخطأ الرابع: نشر صور الطفل على وسائل الإعلام
٨٦	مخاطر نشر صور الأطفال في وسائل الإجتماعية
٩٠	الخطأ الخامس: عدم التعليم الطفل ستر العورة
٩٢	المبحث الثاني: أسباب أخطاء الأم في التربية
١٠٠	الباب الرابع: الخاتمة
١٠٠	أ. نتائج البحث
١٠١	ب. التوصيات
١٠٢	فهرس الآيات القرآنية

@ Hak cipta milik STDI Imam Syafi'i Jember

xii

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

١٠٥ فهرس الأحاديث النبوية

١٠٧ فهرس الأعلام

١٠٩ المصادر والمراجع



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

المقدمة

الباب الأول

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله.

قال الله تعالى في كتابه الكريم: ﴿يَتَّيِبُهَا لِلَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ﴾^(١).

وقال الله تعالى: ﴿يَتَّيِبُهَا لِلنَّاسِ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً^ج وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ^ج وَالْأَرْحَامَ^ج إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾^(٢).

(١) سورة آل عمران: ١٠٢.

(٢) سورة النساء: ١.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

وقال الله تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٧٠﴾

يُصَلِّحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ ۗ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزًا

عَظِيمًا ﴿٧١﴾.

أما بعد، فإن أصدق الحديث كتاب الله وخير الهدي هدي محمد ﷺ - وشر

الأمور محدثاتها فإن كل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة وكل ضلالة في النار.

فهذا مشروع البحث بعنوان "واجبات الأم تجاه الطفل المسلم في العصر الألفي"

قدمه الباحث لاستفتاء شروط التخرج ونيل الدرجة الجامعية (S.H) لقسم الأحوال

الشخصية بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية.

ويتكلم عنه الباحث من خلال النقاط الآتية:

أ. خلفية البحث

للأم مكانة عظيمة سواء في الاعتبار الاجتماعية أو الدينية، فقد جعل الله

برّها ووصلها بالحسنى فوق جميع الروابط الإنسانية فهي أساس المجتمع، وهي صاحبة

الدور الأعمق في بناء جيل المستقبل، فتستقبل وليدها من لحظة علمها بوجوده بالحب،

وتحس نحوه بالمسؤولية منذ خروجه إلى الحياة، يبقى متلصقاً بها فتمتنه الدفع والحنان.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

والأم هي المدسة الأولى في حياة كل طفل، وأطفال اليوم هم رجال المستقبل
وتعليمهم في الصغر كالنقش في الحجر وتربيتهم وتنشئتهم على الفضيلة والإصلاح صياغة
قوية ودعامة متينة للمجتمع، والأم في الأسرة هي الفرد الأكثر أهمية في الأسرة بالنسبة
لتربية الطفل، وهي المربية التي تنشئ الأجيال الصاعدة فإن صلحت الأم صلح المجتمع،
وتأخذ الأم النصيب الأكبر في تربية الأولاد وذلك بسبب أن الأب يغيب عن المنزل
لساعات طويلة من النهار فتكون هي الأكثر مقابلة للأطفال، ونلاحظ بأن ارتباط
الأطفال بأهم أكبر من ارتباطهم بأبيهم وذلك لأن الأم هي مصدر الحنان.
فمن هذه النقطة تبين للباحث أهمية هذا الموضوع، لذا يود الباحث أن يكتب في
بحثه الأخير بحثاً يتكلم عن هذا الموضوع، ويكون بعنوان: "واجبات الأم تجاه الطفل
المسلم في العصر الألفي"، فنسأل الله أن يسهل أمورنا والله ولي التوفيق.
ب. تحديد المسألة

بناءً على ما ذكره الباحث في خلفية البحث، يرى الباحث أن يحدد مسائل هذا

البحث في الأمور الآتية:

١. ما هو العصر الألفي وخصائصه؟

٢. ما واجبات الأم تجاه الطفل المسلم في العصر الألفي؟

٣. ما الأخطاء التي وقع فيها الأم في تربية أطفالها في العصر الألفي؟

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

ج. أهداف البحث

١. معرفة العصر الألفي وخصائصه.

٢. معرفة واجبات الأم تجاه الطفل المسلم في العصر الألفي.

٣. معرفة الأخطاء التي وقع فيها الأم في تربية أطفالها في العصر الألفي.

د. الدراسات السابقة

بعد أن يبحث الباحث عن المراجع المتعلقة بالموضوع سواء كان ذلك في بطون الكتب أو البحوث أو الرسائل التي لها صلة بموضوع هذا البحث وجد الباحث عدداً من الكتب تتعلق بالموضوع منها:

١. "Peran Ibu Dalam Membentuk Kepribadian

Anak", Mutiara Safa, Universitas Islam Negeri

Raden Intan Lampung Tahun 2017M.

[دور الأم في تنمية شخصية الطفل] لموتيارا سفا. وهو البحث العلمي قدمته

لنيل الدرجة الجامعية في الجامعة الإسلامية رادن إنتان، بمدينة لامبونج، سنة

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

بينت فيه الباحثة مكانة الأم في الإسلام ومسؤولية الأم في تربية الطفل وتشكيل شخصية الطفل من الصغر، والفرق بينه وبين هذا البحث قيام الباحث ببيان دور الأم في تربية الطفل المسلم في العصر الألفي وبيان الأخطاء الأم في تربية الأطفال.

٢. "دور الأم في تربية الطفل المسلم".

لخيرية حسين طه صابر، وهو بحث علمي قدمه لنيل الدرجة الماجستير في الجامعة أم القرى بمكة، سنة ١٤٠٣هـ.

بينت فيه الباحثة عن عمل المرأة وأثره على تربية الطفل وحقوق الطفل في الإسلام، والفرق بينه وبين هذا البحث قيام الباحث ببيان دور الأم في تربية الطفل المسلم في العصر الألفي وبيان الأخطاء الأم في تربية الأطفال.

٣. "دور المرأة المسلمة في تنشئة جيل صالح" محمد أيمن علي هادي.

هذه رسالة صغيرة لكنها ذوات الفوائد الغزيرة، بين فيه الباحث عن الشعور بالمسؤولية وإفشاء الروح التدين داخل البيت، والفرق بينه وبين هذا البحث قيام الباحث ببيان دور الأم في تربية الطفل المسلم في العصر الألفي وبيان الأخطاء الأم في تربية الأطفال.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

هـ. الإطار النظري

يكون هذا البحث قائم على النصوص الآتية:

١. قال الله تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا﴾^(١).

أمر الله تعالى عباده المؤمنين أن يقوا أنفسهم وأهلهم من النار، ومن ضمن الوقاية

التربوية، والتربية هي مسؤولية الوالدين، فالأب عليه أن يعلم أهله الدين وكذلك الأم.

٢. قال النبي - ﷺ -: "كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته، الإمام راع ومسؤول عن

رعيته والرجل راع في أهله وهو مسؤول عن رعيته والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيته"^(٢).

هذا الحديث يدل على أن الأم راعية في بيتها ولها مسؤولية، فالأم في تحمل

المسؤولية كالأب سواء بسواء بل مسؤوليتها أعظم وأخطر باعتبار أنها ملازمة لطفلها منذ

الولادة وهي مسؤول يوم القيامة عن رعيته؛ فلذلك على الأم أن تراعي أولادها وأن

تعتني بحقوقهم.

(١) سورة التحريم: ٦.

(٢) البخاري، محمد بن إسماعيل أبو عبد الله الجعفي، "الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه"، المعروف باسم، "صحيح البخاري"، [بيروت: دار طرق النجاة، الطبعة الأولى

١٤٢٢هـ] ج ٢ ص ٥ رقم ٨٩٣.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٧

٣. وقول النبي -ﷺ-: "كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبْوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ، أَوْ يُنَصِّرَانِهِ، أَوْ

يُجَسِّسَانِهِ"^(١).

معناه أن كل مولود يولد وهو قابل لدين الإسلام لأن الفطرة تتقبل هذا، ولكن

الفطرة قد تتغير بسبب التربية السيئة، فإذا كان أبوه أو أمه يربيه على اليهودية صار

يهودياً، وإذا كان نصرانياً صار نصرانياً، فأبواه يحرف الفطرة السليمة هو التربية السيئة

والتربية الخبيثة، فيجب على الوالدين أن يحرص على المحافظة على فطرة أولادهم الدينية.

و. منهج البحث

يسلك الباحث في هذا البحث على الضوابط المنهج العلمي التي تتفق مع دليل

كتابة البحث العلمي بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية، وهي كما يلي:

أ. نوع البحث

يعتبر هذا البحث من البحث المكتبي أي البحث قائم على مطالعة بعض الآيات

القرآنية والأحاديث الشريفة واستقراء الكتب المتعلقة بموضوع البحث من مؤلفات علماء

التربية والرسائل وأقوال العلماء المتقدمين والمعاصرين.

(١) البخاري، محمد بن إسماعيل الجعفي، "صحيح البخاري"، [بيروت: دار طوق النحاة، الطبعة الأولى ١٤٢٢]

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٨

ب. منهج كتابة البحث

وأما تحليل البيانات بمعنى دراسة هذه المعلومات بعد جمعها واختيارها، فمنهج

الباحث في ذلك على ما يلي:

١. يذكر الباحث أقوال العلماء المتعلقة بهذا البحث.

٢. عند ذكر الآيات القرآنية، فإن الباحث يكتبها بين هاتين العلامتين ﴿...﴾، ثم يكتبها بذكر اسم السورة ورقم الآية في الحاشية.

٣. عند ذكر الحديث، فإن الباحث يكتبه بين هاتين العلامتين "... " ، وينسبه إلى من رواه في الحاشية، إن كان من أحاديث الصحيحين أو أحدهما، فإن الباحث يكتبها بعزوه إليهما أو أحدهما. وإن كان من غيرهما، فإن الباحث يعزوه إلى من رواه مع بيان درجة الحديث.

٤. عند ذكر أقوال العلماء، فإن الباحث يكتبها بعزوها إلى أصحاب ذلك الرأي.

٥. عند ذكر الأعلام، فإن الباحث يكتبها بذكر ترجمته وذكر كنيته ونسبه وبعض مناقبه وسنة وفاته إن تيسر ذلك.

ز. خطة البحث

هذا البحث يقسمه الباحث إلى أربعة أبواب، وهي:

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

9

الباب الأول : المقدمة، ويشتمل على ما يلي:

أ. خلفية البحث

ب. تحديد المسائل

ج. أهداف البحث

د. الدراسة السابقة

هـ. الإطار النظري

و. منهج البحث

ز. خطة البحث

الباب الثاني: المدخل إلى موضوع البحث. السنة

وفيه ثلاثة فصول :

الفصل الأول: مفهوم الأم ومكانتها في الإسلام، وفيه مبحثان :

المبحث الأول: تعريف الأم والأمومة

المبحث الثاني: مكانة الأم في الإسلام

الفصل الثاني: مفهوم الطفولة، وفيه مبحثان:

المبحث الأول: تعريف الطفل والطفولة

المبحث الثاني: نظرة الإسلام إلى الطفل

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الفصل الثالث: مفهوم العصر الألفي وخصائصه، وفيه مبحثان:

المبحث الأول: تعريف العصر الألفي

المبحث الثاني: خصائص العصر الألفي

الباب الثاني: واجبات الأم تجاه الطفل المسلم في العصر الألفي.

وفيه ثلاثة فصول:

الفصل الأول: واجبات الأم في التربية، وفيه ثلاثة مباحث:

المبحث الأول: غرس العقيدة الصحيحة في نفوس الطفل

المبحث الثاني: تنمية روح التدين والتزام الشرائع

المبحث الثالث: تكوين الإجماعي عند الطفل

الفصل الثاني: التربية في العصر الألفي، وفيه مبحثان:

المبحث الأول: التربية في ظل الانفتاح

المبحث الثاني: آثار الانفتاح في الطفل

الفصل الثالث: أخطاء الأم في التربية، وفيه مبحثان:

المبحث الأول: الأخطاء الشائعة في التربية وعلاجها

المبحث الثاني: أسباب أخطاء الأم في التربية

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الباب الرابع: الخاتمة.

أ. نتائج البحث

ب. التوصيات

ج. الفهارس

- فهرس الآيات القرآنية

- فهرس الأحاديث

- المصادر والمراجع



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الباب الثاني

المدخل إلى موضوع البحث

ويشتمل على ثلاثة فصول:

الفصل الأول: مفهوم الأم ومكانتها في الإسلام، وفيه مبحثان:

المبحث الأول: تعريف الأم والأمومة

المبحث الثاني: مكانة الأم في الإسلام

الفصل الثاني: مفهوم الطفولة، وفيه مبحثان:

المبحث الأول: تعريف الطفل والطفولة

المبحث الثاني: نظرة الإسلام إلى الطفل

الفصل الثالث: مفهوم العصر الألفي وخصائصه، وفيه مبحثان:

المبحث الأول: تعريف العصر الألفي

المبحث الثاني: خصائص العصر الألفي

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الفصل الأول: مفهوم الأم ومكانتها في الإسلام.

كّر الله - سبحانه وتعالى - الوصيّة بالأُمّ في القرآن الكريم، ممّا يدلّ على فضلها

ومكانتها العظيمة في الإسلام، كما أكّدت على أنّ وثاق الوالدية رباطٌ وثيقٌ جداً. ويشتمل

هذا الفصل على مبحثين:

المبحث الأول: تعريف الأم والأُمومة.

أولاً: تعريف الأم في اللغة.

الأم لغة: أصل الشيء للحيونات والنبات، وتطلق على الوالدة وتطلق على

الجدّة، يقال حواء أم البشر، وتطلق على الشيء يتبعه ما يليه، ويقال هو من أمهات

الخير: من أصوله ومعانيه^(١).

ويقال في الذم والسب: لأُم لك، وقد تكون للمدح والتعجب^(٢).

والأُمة: الوالدة، وجماعة من الناس أكثرهم من أصل واحد^(٣).

(١) إبراهيم مصطفى حسن الزيات، "المعجم الوسيط"، مجمع اللغة العربية، [طهران: المكتبة العملية بدون سنة

الطبعة] ج ١ ص ٢٧.

(٢) المصدر السابق.

(٣) المصدر السابق.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

ويقال: ما اجتمع إليه غيره، وهذا المعنى ورد تعبير بأم القرآن: فاتحته، وأم الكتاب: اللوح

المحفوظ^(١).

قال الله تعالى: ﴿يَمْحُوا اللَّهُ مَا يَشَاءُ وَيُثَبِّطُ^ط وَعِنْدَهُ أُمُّ الْكِتَابِ﴾^(٢).

وأم كل شيء: معظمه، ويقال لكل شيء اجتمع إليه شيء فضمه هو أم له، ومنه قوله

تعالى: ﴿فَأُمُّهُ هَاوِيَةٌ﴾^(٣).

والجمع: أمات وأمها^(٤)، وأمها في الناس وأمها في البهائم^(٥).



(١) ابراهيم مصطفى حسن الزيات، "المعجم الوسيط"، مجمع اللغة العربية، [طهران: المكتبة العملية بدون سنة

الطبعة] ج ١ ص ٢٧.

(٢) سورة الرعد: ٣٩.

(٣) سورة القارعة: ٩.

(٤) ابن منظور، محمد بن مكرم بن أبو الفضل جمال الدين الأنصاري الرويفعي الإفريقي، "لسان العرب"، [القاهرة:

دار المعارف، الطبعة الجديدة ١١١٩هـ] ج ١ ص ٢١٨-٢١٩.

(٥) ابن سيده، علي ابن إسماعيل النحوي، "المخصص"، [بيروت: دار الآفاق الجديدة، بدون سنة الطبعة] ج ٤

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

قال الإمام الزمخشري^(١) - رحمه الله تعالى -: أم أي أصل والجمع أمات وأمها،

وقيل: جمع أمات يكون للبهائم وجمع أمها، يكون للإنسان^(٢).

ويقال للأم: الأمة، ومنهم من يقول الأمهة فألحقها هاء التانيث، جمع أمات،

وذكر أنها لغة صفيقة وإنما الفصح أمها، وقيل: الهاء من حروف الزائدة وهي مزيدة في

الأمها، والأصل الأم وهو القصد^(٣).

وقيل: تفسير الأم في كل معانيها أمه، لأن تأسيسه من حرفين صحيحين والهاء

فيها أصلية، ولكن العرب حذف تلك الهاء، ويقول بعضهم في تصغير أم: أميمة،

والصواب أمية ترد إلى أصل تأسيسها^(٤).

(١) محمد بن عمر بن محمد بن عمر جار الله أبو القاسم الخوارزمي الزمخشري، (ت: ٥٣٨)، هو من أئمة العلم بالدين والتفسير واللغة والمعاني والبيان والبلاغة والأدب، وعقيدته: هو من أئمة المعتزلة ومن دعاة المعتزلة الكبار، ومن مؤلفاته: "الكشاف" و"أساس البلاغة في اللغة" و"ربيع الأبرار وتبصير الأخبار" و"الفائق في غريب الحديث" و"المنهاج في الأصول الدين"، (انظر: الذهبي، "سير أعلام النبلاء"، [بيروت: مؤسسة الرسالة، الطبعة الثالثة ١٤٠٥هـ] ج ٢٠ ص ١٥١).

(٢) الزمخشري، محمد بن عمر، "الكشاف"، [بيروت: دار المعرفة، الطبعة الثالثة ١٤٣٠هـ] ج ٣ ص ٦.

(٣) ابن دريد، محمد بن الحسن بن دريد أبو بكر الأزدي الدزسي، "جمرة اللغة"، [بيروت: دار العلم، الطبعة الأولى ١٩٨٧هـ] ج ١ ص ٢٠.

(٤) مرتضى الزبيدي، محمد بن محمد بن عبد الرزاق المرتضى الزبيدي، "تاج العروس من جواهر القاموس"، [بيروت: دار مكتبة الحياة، بدون سنة الطبعة] ج ٨ ص ١٩١.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

ثانياً: تعريف الأم في الاصطلاح.

الأم: اسم لكل أنثى لها عليك ولادة فيدخل في ذلك الأم دينية^(١)، وأمهاؤها

وجداؤها وأم الأب وجداته وإن علون^(٢).

والأم: نظام تعلق فيه مكانة الأم على مكانة الأب في الحكم، ويرجع إلى فيه إلى

الأم في النسب والوراثة^(٣).

وقد تكرر لفظ (أم) في القرآن الكريم في عدة آيات وفي معان متعددة، والذي

يدور حوله البحث هو الأمومة الصلبية كأمومة موسى - عليه السلام - في قوله تعالى:

﴿ وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ ^ط﴾^(٤).

(١) أي رحماً أدنى إلى من غيرها، (انظر: ابن منظور، محمد بن مكرم أبو الفضل جمال الدين الأنصاري الرويفعي

الإفريقي، "لسان العرب"، [بيروت: دار احياء التراث العربي، الطبعة الثانية ١٤١٢ هـ] ج ٤ ص ٤٢٠).

(٢) القرطوبي، محمد بن أحمد شمس الدين الأنصاري الخزرجي، "الجامع لأحكام القرآن"، [القاهرة: دار الكتب

المصرية، الطبعة الثانية ١٣٨٤ هـ] ج ٥ ص ١٠٥.

(٣) (مها عبد الله عمر الإبرش، "الأمومة ومكانتها في الإسلام في ضوء الكتاب والسنة"، [مكة: مكتبة الملك

فهد الوطنية، الطبعة الأولى ١٤١٧ هـ] ص ٤٠.

(٤) سورة القصص: ٧.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

فشتملت الآية الكريمة على الأمومة الحقيقية للطفل الصليبي، فهي أمومة نسب

وأمومة حمل وولادة وأمومة رضاع، ومن ثم أمومة حضانة وإشراف فهي أمومة حقيقة

كاملة الجوانب^(١).

المبحث الثاني: مكانة الأم في الإسلام.

قد حصلت الأم على تكريم خاص في الدين الإسلامي، فجعل لها مراتب عالية

ومرتفعة عن غيرها من البشر، وللأهمية الكبيرة للأم جعل الله - سبحانه وتعالى - رضاها

وطاعتها مقترناً بطاعة ورضا الله سبحانه وتعالى، والإنسان الذي يعق والدته ويغضبها

يلقى العقاب الشديد في الدنيا والآخرة، وتعد الأم أكثر الأشخاص حقاً في صحبة

الإنسان^(٢).

(١) مها عبد الله عمر الإبرش، "الأمومة ومكانتها في الإسلام في ضوء الكتاب والسنة"، مكة: مكتبة الملك فهد

الوطنية، الطبعة الأولى ١٤١٧هـ [ص ٤٠].

(٢) مُجَّد قادوس، "مكانة الأم في الإسلام وفضلها علينا"، تم نشرها في ٢٢/٣/٢٠١٨م، وتم النقل منها في

٢٥/٧/٢٠٢٠م، مصراوي، www.masrawy.com.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

أولاً: الآيات القرآن الكريم التي تدل على فضل الأم ومكانتها في الإسلام، منها :

١. قوله سبحانه وتعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا ۗ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا

وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا ۗ﴾^(١).

قال الشيخ السعدي^(٢) - رحمه الله تعالى - عن تلك الآية: "هذا من لطفه تعالى

بعباده وشكره للوالدين أن وصي الأَوْلَاد وعهد إليهم أن يحسنوا إلى والديهم بالقول

اللطيف والكلام اللين وبذل المال والنفقة وغير ذلك من وجوه الإحسان، ثم نبه على ذكر

السبب الموجب لذلك فذكر ما تحملته الأم من ولدها وما قاسته من المكاره وقت حملها

ثم مشقة ولادتها المشقة الكبيرة ثم مشقة الرضاع وخدمة الحضانة، وليست المذكورات مدة

(١) سورة الأحقاف: ١٥.

(٢) عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله بن ناصر أبو عبد الله السعدي الناصري التميمي الحنبلي، (ت: ١٣٧٦هـ) مكان ذا معرفة تامة في الفقه أصوله وفروعه، وله اليد الطولى في التفسير، وكان على جانب كبير من الأخلاق الفاضلة، متواضعا للصغير والكبير والغنم والفقير، ومن مؤلفاته: "الدرة المختصرة في محاسن الإسلام" و"تفسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان" و"القواعد الإحسان لتفسير القرآن"، توفي بالقاسم عتيزة سنة ١٩٥٦م وله من العمر ٦٦ سنة. (انظر: عمر رضا كحالة، "معجم المؤلفين تراجم مصنفي الكتب العربية"، بيروت: المؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى ١٤١٤هـ] ج ٢ ص ١٢١).

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

يسيرة ساعة أو ساعتين، وإنما ذلك مدة طويلة قدرها ﴿شَهْرًا ثَلَاثُونَ﴾ للحمل تسعة أشهر ونحوها والباقي للرضاع هذا هو الغالب^(١).

٢. وقوله سبحانه وتعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُرُ وَهَنَا عَلَى وَهْنٍ

وَفَصَّلُهُرُ فِي عَامَيْنِ أَنْ أَشْكُرَّ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ﴾ وَإِنْ جَاهَدَاكَ

عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا^ط وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا

مَعْرُوفًا^ط وَأَتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنْابَ إِلَى^ج ثُمَّ إِلَى مَرْجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ

تَعْمَلُونَ ﴿٢﴾.

(١) السعدي، عبد الرحمن بن ناصر السعدي التميمي، "تفسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان"، [بدون مدينة

الطبعة: مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى ١٤٢٠هـ] ص ٧٨٩.

(٢) سورة لقمان: ١٤-١٥.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

قال الإمام البغوي^(١) - رحمه الله تعالى - في تفسيره: قال ابن عباس^(٢) - رضي الله عنه - في

هذه الآية: ﴿حَمَلَتْهُ أُمُّهُرُ وَهَنًا عَلَى وَهْنٍ﴾ شِدَّةٌ بَعْدَ شِدَّةٍ، وقوله سبحانه:

﴿وَفَضَّلَهُ﴾ أي فَطَّامَهُ، وقوله تعالى: ﴿أَنْ أَشْكُرَ لِي وَلَوْلَا دَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ﴾^(٣).



(١) الحسن بن مسعود بن مُجَدُّ أبو مُجَدُّ الفراء البغوي، (ت: ١٦٠هـ)، وهو الإمام والعلامة والقُدوة والحافظ وشيخ الإسلام ومحبي السنة والمفسر، وكان زاهدا قانعا باليسير. ومن مؤلفاته: "شرح السنة"، و"معالم التنزيل" و"المصابيح"، توفي بمرور الروذ وعاش بضعاً وسبعين سنة. (انظر: الذهبي، مُجَدُّ بن أحمد، "سير أعلام النبلاء"، [بيروت: مؤسسة الرسالة، الطبعة الثالثة ١٤٠٥هـ] ج ١٩ ص ٤٣٩).

(٢) عبد الله بن عباس بن عبد المطلب الهاشمي، (ت: ٦٧هـ) وهو خير الأمة، وفقه العصر، وإمام التفسير، ودعا له النبي - ﷺ - بالفقه في الدين والعلم في التفسير، وهو من أحسن الفتاة في زمنه، وأجمل الناس وأفصحه نطقاً، وله رواية عن النبي - ﷺ - نحو ١٦٦٠ حديثاً. (انظر: الذهبي، مُجَدُّ بن أحمد، "سير أعلام النبلاء"، [بدون مدينة الطبعة: مؤسسة الرسالة، الطبعة الثالثة ١٤٠٥هـ] ج ٣ ص ٣٣١).

(٣) البغوي، أبو مُجَدُّ الحسين بن مسعود البغوي، "معالم التنزيل في تفسير القرآن"، [بدون مدينة الطبعة: دار طيبة، الطبعة الرابعة ١٤١٧هـ] ج ٣ ص ٥٥٨.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

قَالَ سُفْيَانُ بْنُ عُيَيْنَةَ^(١) - رَحِمَهُ اللَّهُ - فِي هَذِهِ الْآيَةِ: مَنْ صَلَّى الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ

فَقَدَ الْخُمْسَ فَقَدْ شَكَرَ اللَّهَ، وَمَنْ دَعَا لِلْوَالِدَيْنِ فِي أَذْبَارِ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ فَقَدْ شَكَرَ
الْوَالِدَيْنِ^(٢).

٣. وقول الله سبحانه وتعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ

إِحْسَانًا﴾^(٣).

قرن الله سبحانه وتعالى بين طاعته والبر بالوالدين واعتني الإسلام بعناية كبيرة

بالأم، وخصّها بالمزيد من الحبّ والرعاية والإهتمام، وقد أمر الله سبحانه وتعالى ببرها



(١) سفيان بن سعيد بن مسروق أبو عبد الله الثوري، (ت: ١٦١هـ) فقيه كوفي محدث ومفسر وأحد أعلام الزهد عند المسلمين وإمام من أئمة الحديث النبوي وواحد من تابعي التابعين وصاحب واحد من المذاهب الإسلامية المنثرة في الفقه الخاص الذي تبعه جمع من المسلمين مدة طويلة من الومن، وقد قيل: هو كأبي بكر وعمر في زمانهما. (انظر: الذهبي، مُجَدِّدُ بَنِ أَحْمَد، "سير أعلام النبلاء"، [بيروت: مؤسسة الرسالة، الطبعة الثالثة ١٤٠٥هـ] ج ٧ ص ٢٣٠).

(٢) البغوي، أبو مُجَدِّدِ الْحَسَنِ بْنِ مَسْعُودِ الْبَغَوِيِّ، "معالم التنزيل في تفسير القرآن"، [بدون مدينة الطبعة: دار طيبة، الطبعة الرابعة ١٤١٧هـ] ج ٣ ص ٥٥٨.

(٣) سورة الإسراء: ٢٣.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

وحرَمَ حَقُوقَهَا مِنْ يَعْقُهَا لَهُ الْعَذَابُ الشَّدِيدُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَعَلَيْهِ غَضَبُ اللَّهِ، وَأَمْرٌ بِالْإِحْسَانِ لَهَا وَحَسَنِ صَحْبَتِهَا^(١).

قال الرازي^(٢) - رحمه الله تعالى - في تلك الآية: اتَّفَقَ أَكْثَرُ الْعُلَمَاءِ عَلَى أَنَّهُ يَجِبُ

تَعْظِيمُ الْوَالِدَيْنِ وَإِنْ كَانَا كَافِرَيْنِ، وَيَدُلُّ عَلَيْهِ أَنَّ قَوْلَهُ تَعَالَى: ﴿وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾

غَيْرُ مُقَيَّدٍ بِكُوفِهِمَا مُؤْمِنَيْنِ أَمْ لَا، وَلِأَنَّهُ ثَبَتَ فِي أُصُولِ الْفِقْهِ أَنَّ الْحُكْمَ الْمُرْتَبَّ عَلَى الْوَصْفِ مُشْعَرٌ بِعِلِّيَّةِ الْوَصْفِ، فَدَلَّتْ هَذِهِ الْآيَةُ عَلَى أَنَّ الْأَمْرَ بِتَعْظِيمِ الْوَالِدَيْنِ لِمَحْضِ كُوفِهِمَا وَالِدَيْنِ وَذَلِكَ يَفْتَضِي الْعُمُومَ^(٣).



(١) بدون اسم الكاتب، "الله قرن عباده ببرالوالدين"، تم نشرها في ٢٠١٢/٦/٣١ م، وتم النقل منها في ٢٠٢٠/٦/٢٥ م، www.alittihad.ae.

(٢) مُجَدِّدُ بَنِ عَمْرِ بْنِ الْحَسَنِ بْنِ الْحَسَنِ بْنِ عَلِيِّ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ فَخْرِ الدِّينِ الرَّازِيِّ الطَّبْرِسْتَانِيِّ الشَّافِعِيِّ الْقَرَشِيِّ التَّمِيمِيِّ، (ت: ٦٠٤/٦٠٥/٦٠٦ هـ)، هُوَ إِمَامٌ مَفْسِرٌ فَقِيهٌ أَصُولِيٌّ، وَمِنْ مَوْالِفَاتِهِ: "الْمَحْصُولُ" وَ"الْمَطَالِبُ الْعَالِيَةُ" وَ"تَأْسِيسُ التَّقْدِيسِ" وَ"نَهَايَةُ الْإِيْجَازِ"، وَتَوَفِّيَ فِي هِرَاةٍ عَامَ ١٢٠٩ م وَدُفِنَ فِي الْجَبَلِ الْمُجَاوِرِ لِقَرْيَةِ مَزْدَخَانَ. (انظر: ابن الأثير، عز الدين أبو الحسن علي بن أبي الكرم مُجَدِّدُ الشَّيْبَانِيِّ الْجَزْرِيِّ، "الكَمَالُ فِي التَّارِيخِ"، [بدون مدينة الطبعة: إدارة الطباعة المنيرية، الطبعة الأولى ١٣٥ هـ] ص ٣٤٧).

(٣) الرَّازِيُّ، مُجَدِّدُ بَنِ عَمْرِ، "مَفَاتِحُ الْغَيْبِ"، [بيروت: دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى ١٤٢١ هـ] ج ٣ ص

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

ثانياً: من الأحاديث الشريفة التي تدل على فضل الأم ومكانتها في الإسلام، منها :

١. عن أبي هريرة^(١) -رضي الله عنه- قال: "جاء رجل إلى رسول الله -ﷺ- فقال: يا رسول الله،

من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟

قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أبوك"^(٢).

قال الإمام النووي^(٣) -رحمه الله تعالى-: الصَّحَابَةُ هُنَا بَفَتْحِ الصَّادِ بِمَعْنَى الصُّحْبَةِ

وَفِيهِ الْحُثُّ عَلَى بَرِّ الْأَقْرَابِ وَأَنَّ الْأُمَّ أَحَقُّهُمْ بِذَلِكَ ثُمَّ بَعْدَهَا الْأَبُّ ثُمَّ الْأَقْرَبُ فَالْأَقْرَبُ

قَالَ الْعُلَمَاءُ وَسَبَبُ تَقْدِيمِ الْأُمِّ كَثْرَةُ تَعَبُّهَا عَلَيْهِ وَشَفَقَتُهَا وَخِدْمَتُهَا وَمُعَانَاةُ الْمَشَاقِّ فِي

حَمْلِهِ ثُمَّ وَضْعِهِ ثُمَّ إِزْضَاعِهِ ثُمَّ تَرْبِيَتِهِ وَخِدْمَتِهِ وَتَمْرِيضِهِ وَغَيْرِ ذَلِكَ^(٤).

(١) عبد الرحمن بن صغر أبو هريرة الدوسي، (ت: ٥٥٩هـ)، صاحبي جليل محدث وفقه وحافظ الصحابة، أسلم سنة ٥٧هـ، وله روايات كثيرة عن النبي -صلى الله عليه وسلم- ٥,٣٧٤ حديثاً. (انظر: المزني، أبو الحجاج يوسف بن الزكي عبد الرحمن، "تهذيب الكمال في أسماء الرجال"، [بيروت: مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى ١٤١٣هـ] ج ٢٤ ص ٣٦٦).

(٢) مسلم، مسلم بن الحجاج، "صحيح مسلم"، [بيروت: دار احياء التراث العربي بدون سنة الطبعة] ج ٤ ص ١٩٧٤ رقم ٢٥٤٨.

(٣) يحيى بن شرف أبو زكريا محيي الدين الحزامي النووي الشافعي، (ت: ٦٧٦هـ)، محدث وفقه ولغوي عربي مسلم وأحد أيراز فقهاء الشافعية وكان في الذروة العليا من العلم والزهد والورع والعمل الصالح ومن مؤلفاته: "رياض الصالحين" و"روضة الطالبين" و"الأسماء واللغات"، وتوفي في حيران بلاد الشام عام ١٢٧٧م. (انظر: الزركلي، خير الدين بن محمود، "الأعلام"، [بيروت: دار العلم للملايين، الطبعة الخامسة العشرة ٢٠٠٢م] ج ٨ ص ١٤٩).

(٤) النووي، يحيى بن شرف الشافعي، "المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج"، [بيروت: دار احياء التراث العربي، الطبعة الثانية ١٣٩٢هـ] ج ١٦ ص ١٠٢.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٢. عن أبي هريرة ^(١) - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله ﷺ: "رغم أنفه، ثم رغم أنفه، ثم رغم أنفه قيل: من؟ يا رسول الله، قال: من أدرك والديه عند الكبر، أحدهما، أو كليهما، ثم لم يدخل الجنة" ^(٢).

قال الإمام النووي ^(٣) - رحمه الله تعالى - في هذا الحديث: فيه على الحث على بر الوالدين وعظم ثوابه ومعناه أن برها عند كبرهما وضعفيهما بالخدمة أو النفقة أو غير ذلك سبب لدخول الجنة فمن قصر في ذلك فاته دخول الجنة وأرغم الله أنفه ^(٤).



(١) تقدمت ترجمته: ص ٢٣.

(٢) مسلم، مسلم بن الحجاج، "صحيح مسلم"، [بيروت: دار احياء التراث العربي، بدون سنة الطبعة] ج ٤ ص ١٩٧٨.

(٣) تقدمت ترجمته: ص ٢٣.

(٤) النووي، يحيى بن شرف الشافعي، "المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج"، [بيروت: دار احياء التراث العربي، الطبعة الثانية ١٣٩٢هـ] ج ١٦ ص ٨٤.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٣. عَنْ مُعَاوِيَةَ بْنِ جَاهِمَةَ السَّلَمِيِّ^(١) - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - قَالَ: "أَنَّ جَاهِمَةَ جَاءَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللهِ، أَرَدْتُ أَنْ أَعْرُزُ وَقَدْ جِئْتُ أَسْتَشِيرُكَ، فَقَالَ: هَلْ لَكَ مِنْ أُمٍّ؟ قَالَ: نَعَمْ، قَالَ: فَالْزَمْهَا، فَإِنَّ الْجَنَّةَ تَحْتَ رِجْلَيْهَا"^(٢).

من أرجى القربات إلى الله وأعظم الطاعات في موازن العبد يوم القيامة ير

الوالدين، يقصد ببر الوالدين طاعتهما في كل ما يوافق شرع الله، والإحسان إليهما بالتودد والحب والقيام على خدمتهما وراحتهما وقضاء حوائجهما، فالإحسان إليهما بابه واسع يشمل الأقوال والأفعال والمعاملة الطيبة الحسنة^(٣).



(١) معاوية بن جاهمة بن العباس بن مرداس الحجازي المخاربي السلمي (بدون سنة الوفاة) وله صحبة، وله حديث واحد. (انظر: ابن سعد، محمد بن سعد أبو عبد الله البغدادي، "الطبقات الكبرى"، [مصر: مكتبة الخانجي، الطبعة الأولى ١٤٢١هـ] ج ٤ ص ٢٧٤).

(٢) النسائي، أحمد بن شعيب أبو عبد الرحمن النسائي، "سنن النسائي"، [حلب: مكتبة المتبوعات الإسلامية، الطبعة الثانية ١٤٠٦هـ] ج ٦ ص ١١ رقم ٣١٠٤. وحسنه الألباني، محمد ناصر الدين بن الحاج نوح، "إرواء الغليل في تخريج أحاديث منار السبيل"، [بيروت: المكتبة الإسلامية، الطبعة الثانية ١٤٠٥هـ] ج ٥ ص ٢١.

(٣) علي بن راشد المحري المهندي، بر الوالدين، بدون تاريخ النشر، وتم النقل منها ٢١/١/٢٠٢١م، جريدة

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

قال الإمام الصنعاني^(١) -رحمه الله-: وظاهره سواء كان الجهاد فرض عين أو فرض

كفاية وسواء تضرر الأبوان بخروجه أو لا. وذهب الجماهير من العلماء إلى أنه يحرم

الجهاد على الولد إذا منعه الأبوان أو أحدهما بشرط أن يكونا مسلمين لأن برهما فرض

عين والجهاد فرض كفاية فإذا تعين الجهاد فلا.

فإن قيل: بر الوالدين فرض عين أيضاً والجهاد عند تعيينه فرض عين فهما

مستويان فما وجه تقديم الجهاد؟

قلت^(٢): لأن مصلحته أعم إذ هي لحفظ الدين والدفاع عن المسلمين فمصلحته

عامة مقدمة على غيرها وهو يقدم على مصلحة حفظ الدين. وفيه دلالة على عظم بر



(١) مُحَمَّد بن إِسْمَاعِيل بن صِلَاح بن مُحَمَّد الحَسَنِي أَبُو إِبرَاهِيم عَز الدِّين الكَحْلَانِي الصَّنْعَانِي اليمَنِي، (ت: ١١٨٢هـ) وكان وُورْخاً وشاعراً محدثاً، له اهتماماً كبيراً في علم الحديث والبحث، وقد حج أربع مرات وفي كل مرة كان يلتقي بالمشايخ ويأخذ منهم العلم ويلازمهم، وله مصنفات كثيرة بلغت نحو مائة مصنف، منها: "توضيح الأفكار شرح تنقيح الأنظار"، و"اليواقيت في المواقيت شرح الجامع الصغير للسيوطي" و"الروض النضير" و"إرشاد النقاد إلى تيسير الجهاد"، توفي بصنعاء عام ١٧٦٨م. (انظر: الزركلي، خير الدين بن محمود، "الأعلام"، [بيروت: دار العلم للملايين، الطبعة الخامسة عشرة ٢٠٠٢م] ج ٦ ص ٢٩٨).

(٢) أي: الإمام الصنعاني.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الوالدين فإنه أفضل من الجهاد، وأن المستشار يشير بالنصيحة المحضة، وأنه ينبغي له أن يستفصل من مستشيره ليدله على ما هو الأفضل^(١).

٤. عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ^(٢) - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - عَنْ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ: "رِضَا اللَّهِ فِي رِضَا الْوَالِدَيْنِ، وَسَخَطُ اللَّهِ فِي سَخَطِ الْوَالِدَيْنِ"^(٣).

قال الشيخ آل شيخ^(٤) - رحمه الله تعالى -: وفيه أنك إذا أرضيت والديك سيرضى

عناك الله سبحانه وتعالى، وإرضاء الوالدين يكون في المعروف وليس في المنكر أبداً، فإذا

(١) الصنعاني، مُجَدِّدُ بْنُ إِسْمَاعِيلَ، "سبل السلام شرح بلوغ المرام من جميع أدلة الأحكام"، [بيروت: دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى ١٩٧١م] ج ٤ ص ٧٨.

(٢) عبد الله بن عمرو بن العاص بن وائل بن هاشم بن سعد بن سهم بن عمر بن هيصم بن كعب بن لؤي بن غالب السهمي القرشي، (ت: ٦٣هـ)، صحيحي جليل وكان شاعراً، أسلم قيل أبيه، وأحد رواة الحديث النبوي وعدد الأحاديث التي رواها ٧٠٠ حديث، كان الوحيد الذي يكتب الحديث خلف رسول الله - ﷺ - في صحيفة سماها الصادقة (انظر: ابن حجر، أحمد بن علي أبو الفضل العسقلاني، "الإصابة في تمييز الصحابة"، [بيروت: دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى ١٨٠٣هـ] ج ٥ ص ١٣٩).

(٣) الترمذي، مُجَدِّدُ بْنُ عَيْسَى أَبُو عَيْسَى السلمي، "سنن الترمذي"، [رياض: مكتبة المعارف، الطبعة الأولى بدون سنة الطبعة] ص ٤٣٧ رقم ١٨٩٩. قال الألباني، مُجَدِّدُ بْنُ نَاصِرِ الدِّينِ بْنِ الْحَاجِّ نوح، حسن لغيره، "صحيح الترفيب والترهيب"، [الرياض: مكتبة المعارف، الطبعة الأولى ١٤٢١هـ] ج ٢ ص ٦٥٨ رقم ٢٥٠٣.

(٤) عبد العزيز بن عبد الله بن مُجَدِّدُ بْنُ عَبْدِ اللطيف بن عبد الرحمن بن حسن آل شيخ التميمي، (يولد في سنة ١٣١١هـ) وهو من أحفاد الشيخ مُجَدِّدُ بْنُ عَبْدِ الوهاب، وهو مفتي المملكة العربية السعودية وحفظ القرآن صغيراً. (انظر: الموقع الرسمي للشيخ عبد العزيز آل شيخ مفتي السعودية).

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

أمرًا بالمنكر والمعصية وبالشرك، قال الله تعالى: ﴿وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا﴾^(١)،

أي: لا تؤذها ولكن لا تطعهما في معصية الله فلا طاعة لمخلوق في معصية الخالق

سبحانه^(٢).

قال الشيخ ابن باز^(٣) -رحمه الله تعالى-: فالواجب على كل مسلم ومسلمة

العناية ببر الوالدين والإحسان إليهما ولا سيما عند الكبر والحاجة إلى العطف والبر

والخدمة مع الحذر كل الحذر عقوقهما والإساءة إليهما بقول أو عمل^(٤).



(١) سورة لقمان: ١٥.

(٢) الشيخ آل شيخ، "فتح المجيد شرح كتاب التوحيد"، [مصر: مطبعة السنة المحمدية، الطبعة السابعة ١٣٧٧هـ] ج ٢ ص ٢.

(٣) عبد العزيز بن عبد الله بن عبد الرحمن بن محمد بن عبد الله آل باز الحنبلي، (ت: ١٤٢٠هـ) هو قاض ومفتي وفقه سعودي ومجدد هذا القرن، حفظ القرآن قبل أن يتم مرحلة البلوغ بلغت مؤلفاته أكثر من ٤١ كتاباً، من مؤلفاته: "شرح ثلاثة الأصول" و"الإفهام في شرح عمدة الأحكام" و"نواقض الإسلام" و"التحذير من البدع"، توفي في الطائف عام ١٩٩٩م ودفن مقبرة العدل مكة المكرمة. (انظر: عائض بن عبد الله القرني، "الممتاز في مناقب الشيخ ابن باز"، [رياض: دار الصيمعي، الطبعة الأولى ١٤١١هـ]).

(٤) ابن باز، عبد العزيز بن عبد الله بن باز، "مجموع فتاوي العلامة عبد العزيز بن باز رحمه الله"، [بدون مدينة الطبعة: دار القاسم ١٤٢٠هـ] ج ٨ ص ٣٠٧.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

الفصل الثاني: مفهوم الطفولة.

يشير مفهوم الطفل إلى معان وإشارات مختلفة ومتعددة، تعرض القواميس

والمعاجم تعريفات مخصوصة تتميز كلها بسمات معينة تتفق مع رسالة المنظمة أو الجهة

المعرفة لمفهوم الطفل، ومن هذه التعريفات ما يأتي. ويشتمل هذا الفصل على مبحثين:

المبحث الأول: تعريف الطفل والطفولة.

أولاً: الطفل لغة.

الطفل: بكسر الطاء وتسكين الفاء هو المولود ما دام ناعماً رخصاً^(١). وقد ورد

في التنزيل العزيز: ﴿ثُمَّ خَرَجُكُمْ طِفْلاً﴾^(٢). وهو الولد حتى البلوغ للمفرد المذكور، ورد

في التنزيل العزيز: ﴿أَوِ الطِّفْلِ الَّذِينَ لَمْ يَظْهَرُوا عَلَىٰ عَوْرَاتِ النِّسَاءِ﴾^(٣).

(١) مجموعة من المؤلفين، تحقيق: مجمع أهل اللغة العربية بالقاهرة (إبراهيم مصطفى - أحمد الزيات - حامد عبد

القادر - محمد النجار، "المعجم الوسيط"، [مصر: مكتبة شروق الدولة، الطبعة الرابعة ١٤٢٥هـ] ص ٨٧٦.

(٢) سورة الحج: ٥.

(٣) سورة النور: ٣١.

Hak cipta dilindungi Undang-undang

٣٠

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

والطفل: الرخص الناعم من كل شيء، يقال: بنان طفل، وقال الإمام الجوهري^(١) -رحمه

الله تعالى -: جمع الطفل: أطفال وقد يستوي فيه المذكر والمؤنث والجمع^(٢).

وقد ورد في التنزيل العزيز: ﴿وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمْ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَعِذُوا﴾^(٣).

والأنثى طفلة.



(١) إسماعيل بن حماد أبو نصر الجوهري الأتزازي، (ت: ٣٩٣هـ) هو عالم ولغوي، وهو أول من حاول الطيران ومات في محاولته، قد صنع جناحين من خشب وربطهما بجبل، وصعد داره، ونادى في الناس: لقد صنعت ما لم أسبق إليه وسأطير الساعة فزدحم أهل نيسابور ينظرون إليه، فتأبط الجناحين ونمض بهما فخانه اختراعه فسقط إلى الأرض قتيلا. (انظر: الزركلي، "الأعلام"، [بيروت: دار العلم الملايين، الطبعة الخامسة عشر ٢٠٠٢م] ج ٢ ص ١٤٨).

(٢) ابن منظور، مُجدد بن مكرم الأنصاري الرويفعي الإفريقي، "لسان العرب"، [القاهرة: دار المعارف، الطبعة الجديدة ١١١٩هـ] ج ٩ ص ١٢٧.

(٣) سورة النور: ٥٩.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

وقال الأعمش^(١) -رحمه الله تعالى-: رخصة طفلة الأنامل ترتب سخاما تكفه

بخلال^(٢)

ثانياً: الطفل اصطلاحاً.

أما مفهوم الطفل في الاصطلاح فإنه مبني على مرحلة العمرية الأولى من الحياة

للإنسان والتي تبدأ بالولادة أو الرضاعة حتى بلوغه، حيث أنها مرحلة تحتاج إلى عناية

فائقة، لأنها من أكثر المراحل التي يترتب عليها الكثير من الأمور بعد ذلك في حياة

الإنسان، وقد عبر القرآن الكريم عن هذه المرحلة لتضع مفهوماً خاصاً لمعنى الطفل^(٣)،

وهو كما جاء في قوله سبحانه وتعالى: ﴿ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلاً﴾^(٤).

(١) سليمان بن مهران أبو مُجَدِّ الأعمش الأسدي الكاهلي، (ت: ١٤٨هـ) هو في الطبقات الخامسة من صغار التابعين ومن حفاظ الحديث النبوي ومحدث من الثقات وقارئ القرآن، كان عالماً بالقرآن والقراءات والفرائض، أدرك الأعمش جماعة من الصحابة وعاصرهم ورأى أنس بن مالك، وكان من النساك وعزيز النفس توفي وله من العمر ٨٨ سنة. (انظر: ابن حجر العسقلاني، "سير أعلام النبلاء"، بيروت: مؤسسة الرسالة، الطبعة الثالثة ١٤٠٥هـ [ج ٦ ص ٢٢٧]).

(٢) ابن منظور، مُجَدِّ بن مكرم الأنصاري الرويفعي الإفريقي، "لسان العرب"، القاهرة: دار المعارف، الطبعة الجديدة ١١١٩هـ [ج ٩ ص ١٢٧].

(٣) القرطبي، مُجَدِّ بن أحمد أبو عبد الله، "تفسير القرطبي"، القاهرة: دار الكتب المصرية، الطبعة الثانية ١٣٥٣هـ [ج ١٢ ص ١١].

(٤) سورة الحج: ٥.

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٣٢

وفي علم التربية يطلق الطفل على الولد أو البنت حتى سن البلوغ، أو على المولود

ما دام نائماً، وقد يطلق على الشخص ما دام مستمر النمو الجسدي والعقلي^(١).

ثالثاً: مراحل الطفولة.

وفي علم النفس التنموي، تنقسم الطفولة إلى مراحل النمو التالية:

١. الطفل الصغير (تعلم المشي).

٢. مرحلة الطفولة المبكرة (مرحلة اللعب).

هي من أهم مراحل التي يمر بها الإنسان في حياته وأخطرها، فهي الفترة التي يتم

فيها وضع غيها البذور الأولى للشخصية التي تتبلور وتظهر ملامحها في مستقبل حياة

الطفل^(٢).



(١) د. جميل صليبا، "المعجم الفلسفي"، [بيروت: الشركة العالمية للكتاب، الطبعة الأولى ١٤١٤هـ] ص ج ٢

ص ٢٢.

(٢) سمير عبد الوهاب أحمد، "أدب الأطفال نماذج نظرية وتطبيقية"، [الأردن: دار المسيرة، الطبعة الثانية ٢٠٠٩] ص ٢٢.

ص ٢٢.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

وهي بعد مرحلة الرضاعة، وتبدأ عندما يبدأ الطفل بالكلام أو المشي معتمداً

على نفسه ويصبح أقل اعتماداً على مساعدة الوالدين في الحاجة الأساسية، وتنتهي هذه

المرحلة عند الثمانية أعوام^(١).

٣. مرحلة الطفولة المتوسطة (سن المدرسة).

هي تبدأ في حوالي سن السابعة أو الثانية تقريباً في سن التعليم الابتدائي وحتى

قرب البلوغ.

٤. مرحلة الطفولة المراهقة (ما قبل البلوغ).

هي العمر الفاصل بين الطفولة والرشد، أو تبدأ قرب سن البلوغ. وذلك الفترة

العمرية الممتدة من سن ١٥ إلى ٢٥، وقد تختلف في بدايتها ونهايتها من شخص لآخر

ومن مجتمع لآخر وهي بابتداء مرحلة النضج أو الرشد، كل دولة من الدول حدّدت سنّ

الطفولة بفترة معيّنة، فالبعض حدّدها بسن الثالثة عشر، والبعض بالثامنة عشر، والبعض

(١) د. ليلي كرم الدين، "خصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة وأثرها على شخصية الطفل"، المقالة الإسلامية،

تم نشرها في ٢٧/١/٢٠١٤م، وتم النقل منها في ١٥/٦/٢٠٢٠م، ar.m.wikipedia.org.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

بالحادية والعشرين، إلا أن العمر الأكثر انتشاراً بين الدول والذي تم تحديد سنّ الطفولة به هو سنّ الثامنة عشر، وهي أخطر المراحل التي يمر بها الإنسان^(١).

المبحث الثاني: نظرة الإسلام إلى الطفل.

تُعتبر فترة الطفولة فترة أولية من عمر الإنسان، حيث وصفها علماء النفس بأَنَّها فترة حسّاسة جدّاً، وهي أيضاً وفي ذات الوقت فترة مرنة من عمر الإنسان، حيث يكتسب الإنسان في هذه الفترة أطباعاً وعادات تبقى ملازمة له خلال فترة حياته كلّها، ومن هنا فقد أطلق عليها علماء النفس اسم الفترة التكوينية، حيث يتحدّد فيها ذكاء الإنسان، وينمو فيها أيضاً نمواً متكاملًا متوازنًا يحقّق له ذاته في المستقبل^(٢).

وتعد مرحلة الطفولة المرحلة الأهم والأساس لكامل حياة الإنسان، وبقدر ما يحظى الطفل بالرعاية والعناية والتربية الحسنة بقدر ما تكون حياته سعيدة مثمرة، والله

(١) طارق عبد الرؤوف عامر، "الشباب وستثماره وقت الفراغ"، [مصر: مكتبة الأنجلو، الطبعة الأولى ٢٠١٥م] ص ٢٥.

(٢) مُجّد مروان، "أهمية مرحلة الطفولة"، تم نشرها في ٥/١١/٢٠١٨م، وتم النقل منها في ١٧/٧/٢٠٢٠م،

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

سبحانه وتعالى كَرَّمَ الإنسان وفضله على سائر مخلوقاته^(١)، وقد قال الله سبحانه وتعالى:

﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْوُجُوهِ وَالْبَحْرِ﴾^(٢).

لقد شمل هذا التكريم الإلهي الإنسان في جميع مراحلها، ولما كانت الطفولة هي أولى مراحل الإنسان في الحياة اعتنى بها الإسلام عناية خاصة، وأشار إليها القرآن والسنة النبوية إشارات متعددة، مما يؤكد اهتمام الإسلام بالإنسان طفلاً، واحترامه لهذه المرحلة، وحثه على رعاية الطفل؛ لأنه يمثل نواة المجتمع، فإذا صلح ونشأ نشأة صالحة وأُعد لهذه الحياة إعداداً سليماً وروعي وحفوظ عليه فإنه سيكون من قادة المجتمع وعظمائه^(٣).
الاهتمام بالطفل وتربيته لم يكن أمراً جديداً في الفكر التربوي المعاصر، وإنما يكاد أن يكون أمراً فطرياً منذ الخليقة، إلا أن هذه الاهتمامات قد مرت بفترات وعهود قديمة جداً^(٤).

(١) المصدر السابق.

(٢) سورة الإسراء: ٧٠.

(٣) المصدر السابق.

(٤) د. حسني فندل، "تربية الطفل المسلم بين الأصالة والمعاصرة"، [السودان: اللجنة العلمية، الطبعة الأولى

١٤٣٢ هـ] ص ٢.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

وبناءً على ذلك فقد قرّر الإسلام للأطفال حقوقاً وواجبات لا يمكن التغافل عنها أو إهمالها، بل وكان سبباً لفعل ذلك، فقبل أن تضع الدول الحديثة، والأمم البشرية جميعها شيئاً من موثيق حقوق الطفل، والإنسان بأربعة عشر قرناً كان الإسلام قد بيّن ذلك وفصّل فيه، وأكثر من ذلك أنّ الإسلام شرع من حقوق الطفل ما يتقدّم على جميع هذه الانظمة، فبدأ بالاهتمام بحقوقه قبل ولادته ونشوئه، بل من لحظة اختيار الرجل لزوجته حتى تكون أمّاً لأطفاله، فقد اشترط الإسلام لها الصلاح حتى تكون أمّاً صالحةً لهم، ثمّ اهتمّ بالطفل، وهو في بطن أمه، وحفظ له حقّه في الحياة، فحرّم إجهاضه، وفرض الدية على من يقتله، وأجاز لأمه الفطر في رمضان إذا كان صيامها قد يؤثّر عليه سلباً^(١).

وتعد حقوق الطفل من أهم ما غنت به التربية الإسلامية، وتأتي هذه الحقوق شاملة لمرحلة نموه طفلاً، شاباً كبيراً، وكان فرض هذه الحقوق بإرادة الله وليست بثورة أو نظام سياسي^(٢).

(١) بدون اسم الكاتب، "حقوق الطفل في الإسلام"، تحت إشراف الدكتور راجب السرجاني، تم نشرها في

٢٠٢٠/٧/١٤م، وتم النقل منها ١٧-١-٢٠٢١م، www.islamstory.com.

(٢) هداية الله أحمد الشاش، "موسوعة التربية العملية للطفل"، [مصر: دار السلام الطبعة الأولى ١٤٤١] ص

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

والإسلام ينظر للأطفال على أهم زينة هذه الدنيا، قال الله تعالى: ﴿الْمَالُ

وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾^(١)، وزهرة أيامها، وهم بهجة النفوس وسعادتها،

وعليهم تعلق الآمال بالغد الأفضل للأمة جمعاء^(٢).

الفصل الثالث: مفهوم العصر الألفي وخصائصه.

إن التطورات التكنولوجية التي نعيشها في عالمنا المعاصر لا شك أن فوائدها جمّة، إذا ما تم استغلالها في نطاقها الصحيح، ولكن أيضاً لا بد من الاعتراف أنه كما أن لها فوائد، فإن أضرارها أكثر من نفعها، لا سيما في مجتمعاتنا العربية التي تعد مستهلكة لهذه التكنولوجيا، وليست منتجة لها، ولعل أكثر التأثيرات الضارة لهذه التكنولوجيا - وبالأخص الإنترنت، وانتشار مواقع التواصل الاجتماعي بشكل كبير في

(١) سورة الكهف: ٤٦.

(٢) فضيلة دكومي، "الأطفال زينة الحياة الدنيا"، بدون تاريخ النشر، تم نشرها في ٢٥/٦/٢٠٢٠م، البصائر،

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الآونة الأخيرة - يعود في المقام الأول على الطفل، بما يؤثر على إمكانية خلق جيل

قادر على قيادة أمة^(١). ويشتمل على هذا الفصل على مبحثين.

المبحث الأول: تعريف العصر الألفي.

الألفية هي فترة ١٠٠٠ سنة، مشتق من كلمة الألفية ميل الكلمات اللاتينية

التي تعني "ألف" وقرنت "سنوات"^(٢).

العصر الألفية يعرف بجيل (y) أو بالجينات (y) أو جيل (Langgas) وهم

مجموعة ديموغرافية بعد جيل (X) (جينات X)، ولا يوجد حد زمني لبداية ونهاية هذه المجموعة^(٣).

والعصر الألفي ينسب إلى أولاد جيل بوبي بومرس (Baby Boomers)

وجينات X- الأكبر عموماً. ويسمى بـ-إيحي بومرس (Echo Boomers)

(١) أحمد إبراهيم عصر، "الأطفال والإنترنت"، تم نشرها في ٣/٣/٢٠١٤م، وتم النقل منها في ٢٩/٧/٢٠٢٠م،

www.alukah.net

(٢) كيرش، "العصر الألفي"، تم نشرها في ١/١٠/١٩١١م، وتم النقل منها في ١٩/١/٢٠٢٠م، بالعصر الألفي

mb-soft.com

(٣) بدون اسم الكاتب، "milenial"، بدون تاريخ النشر، وتم النقل منها في ١٣/٧/٢٠٢٠م،

id.m.wikipedia.org

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

أحياناً، لوجود الزيادة الكبيرة المواليدي الثمانينيات والتسعينيات، وهذا الجيل لم يزداد تكاثراً بعد الحرب العالمية الثانية^(١).

وصفة الألفية هذه تختلف باختلاف البلدان والإقتصاد في ذلك البلد، ولكن تعرف بتطور الزمان والإلكترونية، وفي معظم أنحاء العلم يتميز نفوذهم بزيادة التحرر السياسي والإقتصادي، على الرغم من تأثيرها لا يزال في موضع الجدل^(٢).

المبحث الثاني: خصائص العصر الألفي.

إن للعصر الألفي خصائص، ونلخصها في النقاط الآتية:

١. أن الشباب في هذا العصر يعتبرون أن لديهم إبداع عالي.
٢. أن التدريس في هذا العصر أو التعليم يكون سهلاً وميسراً.
٣. أن تطور التكنولوجيا يجري بسرعة، وبسبب ذلك العصر الألفية أفضل من العصر السابق^(٣).

(١) المصدر السابق.

(٢) المصدر السابق.

(٣) يايوك ويديتي، "generasi milenial apa sih kelebihananya"، تم نشرها في ٤/١٠/٢٠١٧م، وتم النقل منها

في ١٧/٧/٢٠٢٠م، cantik.tempo.co.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الباب الثالث

واجبات الأم تجاه الطفل المسلم في العصر الألفي

ويشتمل على ثلاثة فصول:

الفصل الأول: واجبات الأم في التربية، ويشتمل على ثلاثة مباحث:

المبحث الأول: غرس العقيدة الصحيحة في نفوس الطفل

المبحث الثاني: تنمية روح التدين والتزام الشرائع

المبحث الثالث: تكوين الإجماعي عند الطفل

الفصل الثاني: التربية في العصر الألفي، وفيه مبحثان:

المبحث الأول: التربية في ظل الانفتاح

المبحث الثاني: آثار الانفتاح في الطفل

الفصل الثالث: أخطاء الأم في التربية، وفيه مبحثان:

المبحث الأول: الأخطاء الشائعة في التربية وعلاجها

المبحث الثاني: أسباب أخطاء الأم في التربية

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الفصل الأول: واجبات الأم في التربية.

إن الطفل بمثابة الرادار الذي يلتقط كل ما يدور حوله فإن كانت الأم صادقة أمينة خلوقة كريمة شجاعة عفيفة، نشأ ابنها على هذه الأخلاق الحميدة والعكس نجده إذا كانت الأم تتصف بسمات عكس السمات السابقة، سمات ما أنزل الله بها من سلطان كأن تكون كاذبة جبانة غير خلوقة ينشأ الطفل على الكذب والخيانة والتحلل والجبن، لأن الطفل مهما كان استعداده طيباً ومهما كانت فطرته نقية طاهرة سليمة صافية فإنه ما لم يوجه التوجيه السليم وما لم يجد القدوة والنموذج الموجه الصالح فإنه بلا شك سينحرف إلى الجانب السلبي من جانب شخصيته صدق رسول الله - ﷺ - الذي لا ينطق عن الهوى^(١).

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ^(٢) - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: "كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ، أَوْ يَنْصَرَانِهِ، أَوْ يمجسانِهِ"^(٣).

فيشتمل هذا الباب على ثلاثة مباحث:

(١) تالا مجبور، "الأم قوة المنزل"، تم نشرها في ١٩/١٠/٢٠١٦م، وتم النقل منها في ٢٨/٧/٢٠٢٠م، النجاة

نت، www.annajah.net .

(٢) تقدمت ترجمته: ص ٢٣.

(٣) تقدمت تخريجه: ص ٧.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

المبحث الأول: غرس العقيدة الصحيحة في نفوس الطفل.

غرس العقيدة في الطفل لاشك أمر بالغ الأهمية في منهج التربية الإسلامية، وأمر

بالغ السهولة كذلك^(١).

إن مرحلة الطفولة مرحلة مهمة، فالطفل نستقبله وليداً بفرحة وبهجة فهو الأمل

وهو الغد لوالديه ولأسرته وقومه وللمجتمع الإنساني كله، حبه كامن في فطرة الإنسان،

فالكفل تشتاق إليهم النفوس وتهفو إليهم القلوب علت درجة ذلك الإنسان أو قلت،

ويستوي في ذلك صفوة الله من خلقه وهم الأنبياء والمرسلون، ومن عداهم من البشر أياً

كانوا، فطلب الأطفال تحقيقاً للأبوة المستمرة دعوة يتقرب بها الإنسان إلى ربه واهب

الحياة^(٢)، قال الله تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا

قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا ﴾^(٣).

(١) مُجَدِّد بن قطب بن إبراهيم، "منهج تربية الإسلامية"، [بدن مدينة الطبعة: دار الشروق، الطبعة الرابعة عشرة

٢٠١١م] ج ٢ ص ١٦٤.

(٢) بدون اسم الكاتب، "حق الطفل في التربية الأخلاقية"، تم نشرها في ٢٠١٨م/٧/٢، وتم النقل منها في

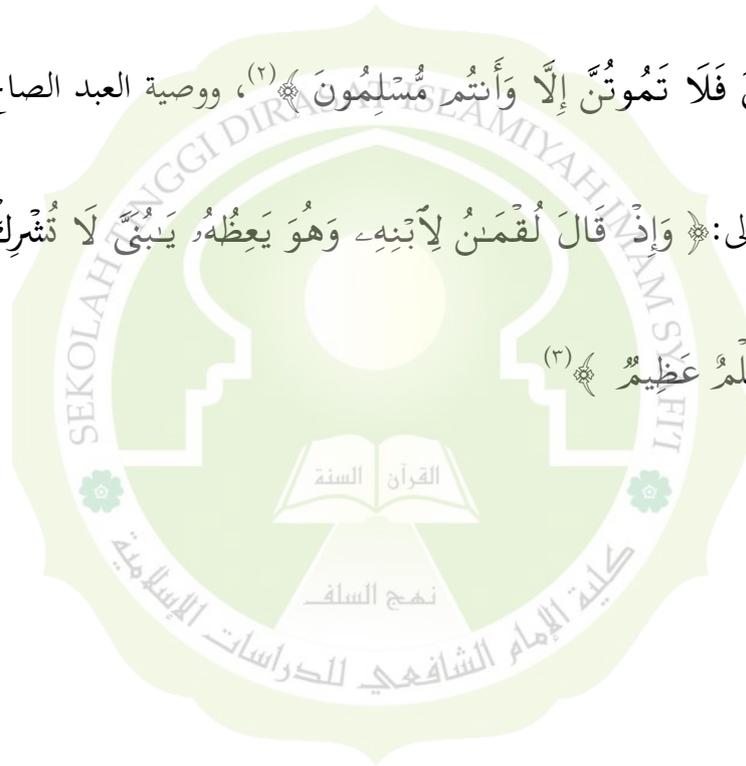
٢٠٢٠م/٧/٢٩، . montdatarbawy.com

(٣) سورة الفرقان: ٧٤.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

وتعليم العقيدة سنام العلوم، وتنشئة الأطفال على الاعتقاد الصحيح حماية للأمة
من الزيغ والضلال، ولهم من الفتن والانحرافات في المستقبل، والأهم أن الاهتمام بتعليم
العقيدة للأطفال هو منهج الأنبياء -عليهم السلام- والمصلحين^(١)، قال الله تعالى عن
إبراهيم -عليه السلام-: ﴿وَوَصَّىٰ بِهَا إِبْرَاهِيمُ بَنِيهِ وَيَعْقُوبُ يَدَبِيَّ إِنَّ اللَّهَ أَصْطَفَىٰ

لَكُمْ الدِّينَ فَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ﴾^(٢)، ووصية العبد الصالح لقمان لابنه،
قال الله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ
الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾^(٣)



(١) بدون اسم الكاتب، "غرس العقيدة في نفوس الأبناء"، تم نشرها في ٢٦/٣/٢٠١٩م، وتم النقل منها في

٢١/٧/٢٠٢٠م، موقع مقالات إسلام ويب، www.islamweb.net.

(٢) سورة البقرة: ١٣٢.

(٣) سورة لقمان: ١٣.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

ووصية نبينا محمد ﷺ - لابن عباس^(١) - رضي الله عنهما - قال: "يا غلام، إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك، إذا سألت فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعن بالله"^(٢).

وعمليّة تعليم الأطفال لا تكون في الصغر فقط، إنما هي عمليّة مستمرة حتى الكبر، فهم بحاجة دائمة للإرشاد والتوجيه وإن اختلفت الوسائل والطرق، بل إنهم بحاجة أكبر للتوجيه العقدي بعد سن التكليف، حيث إنهم يواجهون الكثير من الشبهات والعقائد الفاسدة والمندسوسة، حينئذ يستخرجون مخزونهم العقدي منذ الصغر ويضاف لها المعلومات المكتسبة في الكبر لدعم عقيدتهم وثباتها والمحافظة عليها من شرور العقائد الدخيلة، فمسألة العقيدة بحاجة للاستحضار والتذكير الدائم والمستمر، وقد استنبط علماء التربية ذلك من قصة النبي يعقوب -عليه السلام- حيث ذكر أبناءه بما يعبدون من بعده، وهم ليسوا أطفالاً^(٣)،

(١) تقدمت ترجمته: ص ٢٠.

(٢) أحمد، أحمد بن أحمد بن محمد بن حنبل الشيباني الهذلي المزوي، "المسند"، [مصر: دار الحديث، الطبعة الأولى ١٣١٦هـ] ج ٣ ص ٢٤٦. وصححه الألباني في "مشكاة المصابيح"، محمد بن عبد الله الخطيب العمري، (تحقيق الألباني)، [بيروت: المكتب الإسلامي، الطبعة الثالثة ١٩٨٦هـ] ج ٣ ص ١٤٥٣ رقم ٥٣٠٣.

(٣) بدون اسم الكاتب، "غرس العقيدة في نفوس الأبناء"، تم نشرها في ٢٦/٣/٢٠١٩م، وتم النقل منها في ٢١/٧/٢٠٢٠م، موقع مقالات إسلام ويب، www.islamweb.net.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

فَقَالَ تَعَالَى عَلَى لِسَانِهِ: ﴿أَمْ كُنْتُمْ شُهَدَاءَ إِذْ حَضَرَ يَعْقُوبَ الْمَوْتُ إِذْ

قَالَ لِبَنِيهِ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ بَعْدِي قَالُوا نَعْبُدُ إِلَهَكَ وَإِلَهَ آبَائِكَ إِبْرَاهِيمَ

وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ إِلَهًا وَاحِدًا وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ﴾^(١).

وإن خطوات التعليم تكون متسلسلة ومرتبة حتى يعيها الطفل ويتجاوب معها،
فنبداً في المرحلة الأولى بتعريفه بوجود الله وكيفية الارتباط به وحبّه، ثم معرفة وحب رسول
الله ﷺ، وفي مرحلة الثانية يتعلم أركان الإيمان الستة، ثم أركان الإسلام في المرحلة الثالثة،
وهكذا يتسلسل التعليم وغرس الدين حسب مراحل عمر الطفل، مع تعزيز كل المراحل
باستمرار وعدم الانقطاع والفصل بين المراحل، ويجب أن يكون المرابي قدوة في أقواله
وأفعاله حتى يقتدي به الطفل آمناً مطمئناً^(٢).

وإن الاقتداء بمنهج النبي ﷺ في تعليم الصحابة صغاراً وكباراً، هو الخطوة

الصحيحة للوصول لتحقيق المراد من تعليم أطفالنا العقيدة الصحيحة، ومنهج النبي -

هو منهج القرآن الكريم، فالقرآن فيه ترغيب وترهيب، وبناء على ذلك نرغب

(١) سورة البقرة: ١٣٣.

(٢) بدون اسم الكاتب، "غرس العقيدة في نفوس الأبناء"، تم نشرها في ٢٦/٣/٢٠١٩م، وتم النقل منها في

٢١/٧/٢٠٢٠م، موقع مقالات إسلام ويب، www.islamweb.net.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الأطفال في كسب رضا الله وفيما عنده سبحانه من ثواب وجزاء وعطاء ونبالغ في ذلك،
ونزبه من العقوبة ولكن بأسلوب بسيط وبجذر بحيث لا ينفر ولا يرتعب، فرسول الله -
ﷺ - كان يعلم الصحابة الأشياء التي تدخلهم الجنة وتبعدهم عن النار، فالناس في
إقبالهم على الله سبحانه بين محبة وخوف ورجاء، فإن الوالدين مسؤولان عن غرس
العقيدة الصحيحة في أطفالهما، وهما سبب استقامة الطفل أو انحرافه^(١).

عن أبي هريرة^(٢) - رضي الله عنه - قال: قال النبي - ﷺ -: "كل مولود يولد على الفطرة،
فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه"^(٣).
وهذا الحديث يدل على أن الفطرة سوية، وأن الوالدين هما من يجعلان هذه
الفطرة تستقيم أو تنحرف، ومما يساعد الوالدين على الاستقامة البيئة الإسلامية التي
توجد فيها الأسرة وتربي فيها الأطفال^(٤).

(١) المصدر السابق.

(٢) تقدمت ترجمته: ص ٢٣.

(٣) تقدم تخريجه: ص ٧.

(٤) بدون اسم الكاتب، "غرس العقيدة في نفوس الأبناء"، تم نشرها في ٢٦/٣/٢٠١٩م، وتم النقل منها في

٢١/٧/٢٠٢٠م، موقع مقالات إسلام ويب، www.islamweb.net

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

وإهمال الوالدين تعليم أمر العقيدة والدين لأطفالهم تقصير في حقهم، لأن العقيدة

تغرس منذ الصغر، فإن كبر الأبناء بنفوس لا تحمل عقيدة راسخة ثابتة فإنهم لن

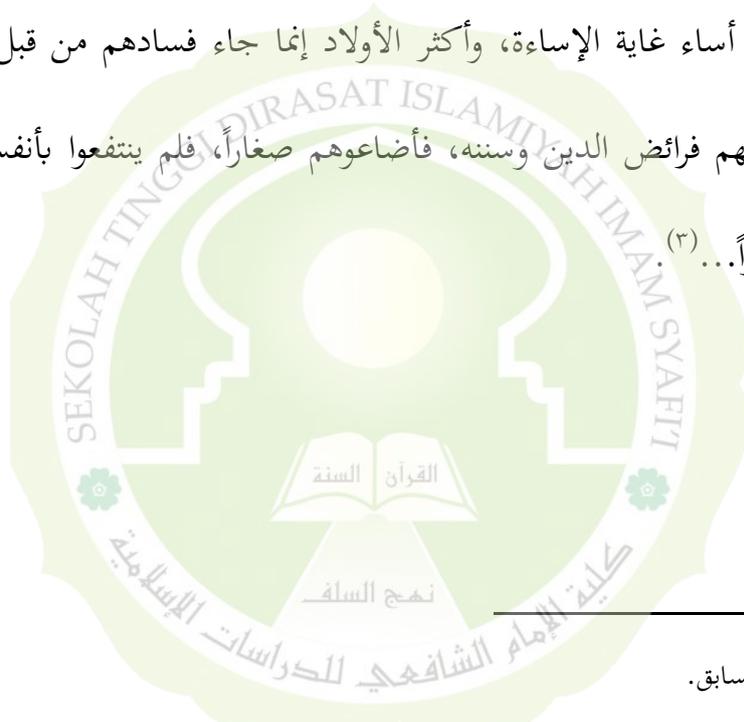
يستطيعوا مواجهة الأفكار الدخيلة الضالة المعادية لدينهم^(١).

قال العلامة ابن القيم^(٢) -رحمه الله-: فمن أهمل تعليم ولده ما ينفعه، وتركه

سدى فقد أساء غاية الإساءة، وأكثر الأولاد إنما جاء فسادهم من قبل الآباء وإهمالهم

وترك تعليمهم فرائض الدين وسننه، فأضاعوهم صغاراً، فلم ينتفعوا بأنفسهم، ولم ينفعوا

آباءهم كباراً...^(٣)



(١) المصدر السابق.

(٢) مُحَمَّد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد بن حرير أبو عبد الله شمس الدين شيخ الإسلام الزرعي الحنبلي المشهور

باسم ابن قيم الجوزية أو ابن القيم، (ت: ٧٥١هـ) هو فقيه ومحدث ومفسر وعالم مسلم مجتهد وهو واحد من أبرز

أئمة المذهب الحنبلي في النصف الأول من القرن الثامن الهجري، وكان له تأثير كبير في عصره، وسجن بسبب

إنكاره على شد الرحال لزيارة قبر النبي إبراهيم-عليه السلام-، وقد كان عمره عند وفاته ستون سنة، له تأليفات

كثيرة جداً ومتنوعة من العلوم، ومن مؤلفاته: "زاد المعاد في هدي خير العباد" و "إعلام الموقعين عن رب

العالمين" و "أمثال القرآن"، توفي بدمشق عام ١٣٥٠م ودفن في مقبرة الباب الصغير. (انظر: الذهبي، مُحَمَّد بن أحمد

شمس الدين، "ذبول العبر في خبر من غير"، [بيروت: دار العلمية، الطبعة الأولى ١٤٠٥هـ] ج ٤ ص ١٥٥).

(٣) ابن القيم، أبو عبد الله مُحَمَّد بن أبي بكر الزرعي، "تحفة المولود بأحكام المولود"، [دمشق: مكتبة دار البيان،

الطبعة الأولى ١٣٩١هـ] ص ٢٢٩.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

المبحث الثاني: تنمية روح التدين والتزام الشرائع.

تعتبر رعاية الطفل وتنشئته عملية مركبة تتم شيئاً فشيئاً وبالتدرج، والطفل لا يولد

مزوداً بخصائص روحية، كما لا يولد مزوداً بمعرفة سابقة بخصائص هذا العالم المادي، قد

قال الله سبحانه وتعالى: ﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ

شَيْئاً ^(١) .

فالأطفال لديهم القابلية لتقبل كل من الخير والشر، ويتوقف هذا على ما يعودهم

عليه اللأم على التربية، وأن الطفل كأرض خصبة إذا أُلقيت فيها البذور الطيبة أنبتت

نباتاً حسناً، وأنتجت ثمراً يانعاً، وإذا تُركت وأُهملت نبتت فيها الأشواك والأشجار

الضارة ^(٢) .

قال الإمام الغزالي ^(٣) -رحمه الله تعالى-: الصبي أمانة عند والديه، وقلبه الطاهر

جوهرة نفيسة ساذجة خالية من كل نقش وصورة، وهو قابل لكل نقش ومائل إلى كل

(١) سورة النحل: ٧٨.

(٢) أحمد السيد كردي، "تنمية الشعور الديني لدى الأطفال"، تم نشرها في ١١/٥/٢٠١٠م، وتم النقل منها في

٢٣/٧/٢٠٢٠م، كنانة أونلاين، kenanaonline.com.

(٣) مُجَدِّدُ بَنِ مُجَدِّدِ بَنِ مُحَمَّدِ بْنِ أَحْمَدِ الْغَزَالِيِّ أَبُو حَامِدِ الطُّوسِيِّ النَّيْسَابُورِيِّ الصُّوفِيِّ الشَّافِعِيِّ الْأَشْعَرِيِّ، (ت: ٥٠٥هـ)،

هو أحد أعلام عصره وأحد أشهر علماء المسلمين في القرن الخامس الهجري، وكان فقيهاً وأصولياً وفيلسوفاً، وكان

صوفي الطريقة وشافعي الفقه، وله مؤلفات كثيرة حتى أنه قيل: إن تصانيفه لو وزعت على أيام عمره أصاب كل =

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

ما يمال إليه، فإن عُوْدَ الخير وعُلمه نشأ عليه وسعد في الدنيا والآخرة، وشاركه في ثوابه أبواه، وكل معلم له ومؤدب. وإن عُوْدَ الشر وأهمل إهمال البهائم شقي وهلك، وكان الوزر في رقبة القِيم عليه والوالي له^(١).

من الأهداف الرئيسية للتربية الدينية تنمية الوازع الديني لدى الطفل وبناء ضميره الذي يتكون نتيجة لتمكن الانسان من العقيدة وإيمانه الراسخ بها ونتيجة لممارسته شعائرها، وهذا الضمير ينشأ عن تكوين نفسي خلقي يحصل لدى الطفل بعد خبرات متعددة فيكون لديه بمثابة الرقيب الداخلي الذي يضبط سلوكه ويجاسب على كل صغيرة وكبيرة ويكبح جماح غرائزه ويبعده عن الأخطاء، فالضمير هو قوة الضبط الداخلي وهو أهم بكثير من الضبط الخارجي الذي يصدر عن الافراد المحيطين بالطفل، فالأخلاق تعني أن يفعل الفرد السلوك الطيب ويتعد عن الشر بوازع من ضميره حتى وإن لم يراه أحد^(٢).

= يوم كتاب، ومن مؤلفاته: "الاقتصاد في الاعتقاد" و"بغية المرید في مسائل التوحيد" و"معیار العلم في فن المنطق"، توفي يوم الاثنين ١٤ جمادى الآخرة عام ١١١١م في الطابران في مدينة طوس. (انظر: ابن كثير، "البداية والنهاية"، [بيروت: دار هجر، الطبعة الأولى ١٤١٨هـ] ج ١٦ ص ١١٨).

(١) الغزالي، مُجَدُّ بن مُجَدُّ، "احياء علوم الدين"، [بيروت: دار المعرفة، بدون سنة الطبعة] ج ٤ ص ١٠٦.
(٢) عبد القادر شريف، "أهداف تنمية المفاهيم الدينية"، تم نشرها في ٢٤/٥/٢٠١٧م، وتم النقل منها في

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

المبحث الثالث: تكوين الإجماعي عند الطفل.

التنشئة الاجتماعية هي الاهتمام بالنظم الاجتماعية التي من شأنها أن تحول الإنسان- تلك المادة العضوية- إلى فرد اجتماعي قادر على التفاعل والاندماج بسهولة مع أفراد المجتمع. وهي عملية يكتسب الأطفال بفضلها الحكم الخلقى والضبط الذاتى اللازم لهم حتى يصبحوا أعضاء راشدين مسؤولين في مجتمعهم^(١).

فالتنشئة الاجتماعية حسب المفهوم الاجتماعى ما هي إلا تدريب الأفراد على أدوارهم المستقبلية ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع، وتلقنهم للقيم الاجتماعية والعادات والتقاليد والعرف السائد في المجتمع لتحقيق التوافق بين الأفراد، وبين المعايير والقوانين الاجتماعية، مما يؤدي إلى خلق نوع من التضامن والتماسك في المجتمع^(٢).

أن التنشئة الاجتماعية تعني عملية إكساب الفرد الخصائص الأساسية للمجتمع الذي يعيش فيه ممثله في القيم والاتجاهات والأعراف السائدة في مجتمعه ومعايير السلوك

(١) حسين عبد الحميد أحمد رشوان، "التنشئة الاجتماعية دراسة في علم الاجتماع النفسى"، [بدون مدينة الطبعة: دار الوفاء، الطبعة الأولى ١٩٩٧م] ص ١٥٣.

(٢) بدون اسم الكاتب، "تنشئة اجتماعية"، بدون تاريخ النشر، وتم النقل منها في ٢٦/٧/٢٠٢٠م،

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الاجتماعي المرغوب في هذا المجتمع، وهي عملية مستمرة عبر زمن متصل تبدأ من اللحظات الأولى من حياة الفرد إلى وفاته^(١).

وهي عملية تعلم وتعليم وتربية، تقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى إكساب الفرد طفلاً فمراهقاً فراشداً فشيخاً سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة، تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها، وتكسبه الطابع

الاجتماعي، وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية^(٢).

ومن أهم مطالب النمو الاجتماعي في هذه المرحلة أن يتعلم الطفل كيف يعيش مع نفسه وكيف يعيش مع عالم يتفاعل فيه مع غيره من الناس ومع الأشياء ومن مطالبه نمو الشعور بالثقة والمبادأة والتوافق الاجتماعي^(٣).

وتسهم أطراف عديدة في عملية التنشئة الاجتماعية كالأُسرة والمدرسة والرفاق وغيرها. إلا أن أهمها الأسرة بلا شك، كونها المجتمع الإنساني الأول الذي يعيش فيه الطفل، والذي تنفرد في تشكيل شخصية الطفل لسنوات عديدة من حياته تعتبر حاسمة

(١) زين العابدين درويش، "علم النفس الاجتماعي أسسه وتطبيقاته"، [القاهرة: دار الفكر العربي، الطبعة الأولى ١٩٩٩م] ص ٦٨.

(٢) بدون اسم الكاتب، "تنشئة اجتماعية"، بدون تاريخ النشر، وتم النقل منها في ٢٦/٧/٢٠٢٠م، .ar.m.wikipedia.org

(٣) د. صالح مُحمَّد أبو جادو، "سيكولوجية التنشئة الاجتماعية"، [عمان: دار المسيرة، بدون سنة الطبعة] ص ٦٥.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

في بناء شخصيته^(١).

والنشئة الاجتماعية هي العملية المستمرة التي تشكل الفرد منذ مولده وتعدده للحياة الاجتماعية المقبلة التي سيتفاعل فيها مع الآخرين في أسرته. وهي من أهم العمليات تأثيراً على الأبناء في مختلف مراحلهم العمرية، لما لها من دور أساسي في تشكيل شخصياتهم وتكاملها، وهي تعد إحدى عمليات التعلم التي عن طريقها يكتسب الأبناء العادات والتقاليد والاتجاهات والقيم السائدة في بيئتهم الاجتماعية التي يعيشون فيها^(٢).

وهي تربية الفرد وتوجيهه والإشراف على سلوكه وتلقينه لغة الجماعة التي ينتقى إليها وتعويدته على الأخذ بعاداتهم وتقاليدهم ونظم حياتهم والاستجابة للمؤثرات الخاصة بهم والرضا بأحكامهم والسير ضمن اطار الذي يرضونه للوصول إلى الاهداف التي يؤمنون بها بحيث يصبح جزء منها وغير بعيد عنهم ويفكر مثلهم ويشعر بشعورهم ويحس بما يحسون به ويصبح واحداً منهم^(٣).

(١) حامد بن عبد السلام الزهران، "علم نفس النمو الطفولة المراهقة"، [بدون مدينة الطبعة: دار عالم الكتب، الطبعة الأولى ١٩٧٧م] ص ٢١٣.

(٢) بدون اسم الكاتب، "نشئة اجتماعية"، بدون تاريخ النشر، وتم النقل منها في ٢٦/٧/٢٠٢٠م،

.ar.m.wikipedia.org

(٣) المصدر السابق.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

وإنها العملية التي تتعلق بتعلم الفرد من الجيل الجديد كيف يسلكون في المواقف الاجتماعية المختلفة على أساس مايتوقعه منهم المجتمع الذي ينشؤون فيه، وتحديد هذا المجتمع ضمن الإطار العام له. ويختلف البعد الاجتماعي عن البعد النفسي للتنشئة الاجتماعية فالبعد الاجتماعي يرتبط بالظواهر الاجتماعية مثل تقسيم والصراع الاجتماعي في حين أن البعد النفسي يرتبط بميول الإنسان واتجاهاته^(١).

وتعتبر التنشئة الاجتماعية بشكل عام من أهم المقدرات التي تعبر عن هوية المجتمعات ومستقبلها وحركتها وفعاليتها، بل هي الموجه الأكثر تعبيراً عن آفاقها، فعملية التنشئة الاجتماعية ليست ملء فراغ، بل تعد أهم العمليات المسؤولة عن الاستفادة من إمكانيات المجتمع وتلبية احتياجاته^(٢). القرآن السنة

وتهدف عملية التنشئة الاجتماعية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، وتتلخص أهداف التنشئة الاجتماعية في الأهداف التالية^(٣):

(١) المصدر السابق.

(٢) عبد الواحد علواني، "تنشئة الأطفال وثقافة التنشئة"، [دمشق: دار الفكر العربي، الطبعة الأولى ١٩٩٧م] ص ٢٨.

(٣) د. أحمد عوض، "ثقافة الأم والسلامة النفسية للطفل"، [مصر: دار الكتب المصرية، الطبعة الأولى ٢٠١٥م] ص ١٥٩-١٦٤.

أولاً: الأهداف المعرفية:

١. تنمية حواس الطفل وإثراؤه بالخبرات الحسية.
٢. تنمية ميل الطفل إلى الاستطلاع والاستكشاف.
٣. تكوين نظام من المفاهيم المتعلقة بالتصنيف والترتيب.
٤. إثراء الحصيلة اللغوية للطفل.
٥. إدراك أنماط السلوك الاجتماعية المرغوب فيها.
٦. اكتساب مفاهيم اجتماعية بناءة.

ثانياً: الأهداف الوجدانية:

١. إشباع حاجة الطفل إلى الحب والعطف السنة.
٢. إشباع حاجة الطفل إلى التقدير والاستحسان.
٣. التأكيد على الإيمان بالمبادئ الإنسانية والدينية.

ثالثاً: الأهداف الأولية:

١. إتقان بعض المهارات الحركية.
٢. تنمية قدرة الطفل على حل المشكلات.
٣. تمكين الطفل من النشاط التلقائي والسلوك الاستعلامي.
٤. التمكن من الحل ومهارات التركيب وتناول الأشياء.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

وتختلف أساليب التنشئة الاجتماعية من مجتمع إلى آخر ومن عصر إلى عصر

كما تختلف داخل المجتمع الواحد باختلاف الطبقات الاجتماعية، بل إن ما يعتبر معياراً

مطلوباً في مجتمع ما قد يعد مرضاً وشدوذاً أو انحرافاً في مجتمع آخر^(١).

ويقصد بأساليب التنشئة الاجتماعية الوسائل التي تستخدمها مؤسسات التنشئة

الاجتماعية كالأسرة بقصد إكساب الطفل سلوكاً معيناً أو تعديل سلوك موجود بالفعل،

كما يعرفها البعض بأنها: الإجراءات والأساليب التي يتبعها الوالدان في تطبيع أو تنشئة

أبنائها اجتماعياً^(٢).

الفصل الثاني: التربية في العصر الألفي.

زماننا الآن زمن الانفتاح والمتغيرات، ومع كثرة التقنيات والفضائيات وكثرة

الثقافات والشبهات أصبح الشباب يعيشون اليوم في مفترق طرق وتحت تأثير هذه

(١) عبد الوهاب علي مؤمن، "أساليب التنشئة الاجتماعية للطفل"، تم نشرها في ١٢/٩/٢٠١٥م، وتم النقل

منها في ٢٨/٧/٢٠٢٠م، مركز مقديشو للبحوث والدراسات، mogadishucenter.com.

(٢) هدى مُجدّ قناوي، "الطفل تنشئته وحاجته"، [القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة الأولى ١٩٩٦م] ص

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

المتغيرات ولا شك أنها تسبب لهم كثيراً من المشكلات التربوية والأخلاقية^(١). ويشتمل

هذا الفصل على مبحثين:

المبحث الأول: التربية في ظل الانفتاح.

لقد أحدثت الفضائيات والشبكة العنكبوتية أو ما يسمى بالإنترنت تغييراً مهماً

في المجتمعات بما قدمته من وسائل الاتصالات، جعلت العالم ينساب بعضه على بعض،

فلا حدود ولا قيود تقف في وجه انتقال المعلومات، والتربية بحكم عملها وطبيعتها أكثر

جوانب المجتمع عرضة للتغير، وبناء على ذلك فالمتغيرات الحادة التي ينطوي عليها عصر

المعلومات وعصر الانفتاح، ستحدث تغييراً كبيراً في منظومة التربية مناهجها وأساليبها

وأثرها، ولذا أصبح من المهم مراجعة منظومة التربية لتتوافق مع الأثر الذي ستؤديه في زمن

الانفتاح^(٢).

(١) جمال بامسعود، "التربية في ظل الانفتاح"، بدون تاريخ النشر، وتم النقل منها في ١٩/٧/٢٠٢٠م، صيد

الفوائد، www.saaaid.net.

(٢) المصدر السابق.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

ولم يعد من السهل على الأبناء والشباب الوقوف أمام هذه المغيرات دون أن يكون هناك من يمد لهم يد العون والمساعدة من المرين، ولم يعد من السهل على المرين أن ينجحوا في مهمتهم في تربية الأجيال ما لم يفقهوا التربية في زمن الانفتاح^(١).

ولقد أصبحت عقول وأفكار وأخلاق أبنائنا ميدان سباق، فالدعاة والمربون أحق من ينافس وأجدر من يسابق للوصول عليها وحمايتها من كل زيغ أو فساد، ففي هذا الانفتاح تتضاعف مسؤولية المرين في تربية الناشئ وفي إعداد جيل يحمل مبادئ الإسلام وقيمه، وفي ظل هذا الانفتاح يزداد العبء على الدعاة والمرين للوصول بالجيل الناشئ إلى بر الأمان بعد توفيق الله تعالى^(٢).

لقد أهمل الكثير من الآباء في ذلك إهمالاً كبيراً، فتراه يسعى سعيًا حثيثاً على أمور دنياه ولو على حساب أولاده، وهو يحسب أن ذلك هو الأهم في حياتهم^(٣). وهناك نقطة مهمة غفل عنها كثير من الآباء والأمهات، وهي عدم الحرص على تربية الأولاد التربية الصحيحة المبنية على العلم الشرعي الصحيح النابع من الكتاب والسنة، وعلى الرغم من تيسير العلوم الشرعية عن طريق دور التعليم ووسائل الإعلام

(١) المصدر السابق.

(٢) المصدر السابق.

(٣) مبارك آل رشود، "كن فطنا"، بدون تاريخ النشر، تم النقل منها في ٢٨/٧/٢٠٢٠م، جامعة الإمام بن سعود

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

المرئية والمسموعة، إلا أن هناك تقصيراً عظيماً في حصول النفع من هذه العلوم، حتى رأينا بعض الآباء والأمهات يعتمدون على ذلك، ولا يتابعون أولادهم في هذا التحصيل المهم الذي يبني عليه مستقبلهم وحياتهم القادمة^(١).

المبحث الثاني: آثار ظل الانفتاح.

في عالم تغزو فيه التكنولوجيا بسرعة فائقة، أصبح من المستحيل أن تجد طفلاً لا يستخدم الهواتف الذكية والكمبيوتر والآيباد فلا يجد الطفل صعوبة في استخدام شاشات اللمس أو الضغط على الأزرار التي تحتويها تلك الأجهزة التكنولوجية الحديثة، وبذلك أصبحت التكنولوجيا جزء لا يتجزأ من الحياة اليومية لأي طفل وهو ما يطرح عدة تساؤلات واختلاف الآراء حول إيجابيات وأضرار التكنولوجيا وهل لها أخطار تهدد نشأة وحياة الطفل فيما بعد^(٢).

(١) المصدر السابق.

(٢) بدون اسم الكاتب، "للتكنولوجيا فوائد للطفل"، بدون تاريخ النشر، وتم النقل منها في ٢٨/٧/٢٠٢٠م،

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

أجريت الكثير من الأبحاث والنقاشات على المستوى العلمي وحتى بين الآباء بعضهم البعض حول إيجابيات وسلبيات التكنولوجيا للأطفال ودور الأهل في تجنب أخطار التكنولوجيا بل وتحويل سلبياتها إلى مميزات تساعد في تربية وتعليم الطفل^(١).

ومما لاشك فيه أن شبكة الإنترنت أصبحت حاجة ملحة لا هروب منها، فكل ما يدور حولنا اليوم له علاقة وثيقة بما يدور على الإنترنت^(٢).

وأن التطورات التكنولوجية التي نعيشها في عالمنا المعاصر لا شك أن فوائدها جمة إذا ما تم استغلالها في نطاقها الصحيح، ولكن أيضاً لا بد من الاعتراف أنه كما أن لها فوائد فإن أضرارها أكثر من نفعها، لا سيما في مجتمعاتنا، ولعل أكثر التأثيرات الضارة لهذه التكنولوجيا -وبالأخص الإنترنت وانتشار مواقع التواصل الاجتماعي بشكل كبير في الآونة الأخيرة- يعود في المقام الأول على الطفل بما يؤثر على امكانية خلق جيل قادر على قيادة أمة^(٣).

(١) المصدر السابق.

(٢) د. جاد سعادة، "سلامة الأطفال على الإنترنت"، [لبنان: مؤسسة وطنية، بدون سنة الطبعة] ص ١٤٦.

(٣) أحمد إبراهيم عصر، "الأطفال والإنترنت"، تم نشرها في ٣/٣/٢٠١٤م، وتم النقل منه في ٢٩/٧/٢٠٢٠م،

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

● إيجابيات الإنترنت للأطفال.

يقدم الإنترنت للأطفال فوائد كثيرة ومتعددة، منها:

١. يساعد على النمو الأكاديمي.

إذ أنه يتيح الوصول للكثير من الموارد العلمية، كما تساعد البرامج التفاعلية

الموجودة على الشبكة في تطوير قدرات الأطفال وتنمية مهارات الكتابة لديهم من خلال

استخدام البريد الإلكتروني^(١).

٢. تنمية المهارات الاجتماعية للطفل.

من خلال التكنولوجيا والأجهزة الحديثة يكتسب الطفل المهارات اللازمة لتنمية

العلاقات الاجتماعية، فإذا استخدمت هذه الأجهزة بشكل صحيح يستطيع الطفل

التواصل مع أصدقائه وأقاربه من خلال برامج التواصل مثل الواتساب والفيسبوك^(٢).

(١) بدون اسم الكاتب، "فوائد الإنترنت للأطفال"، تم نشرها في ٢٤/١٢/٢٠٢٠م، ٢٢/١/٢٠٢١م،

. www.aqim.com

(٢) بدون اسم الكاتب، "للتكنولوجيا فوائد للطفل"، بدون تاريخ النشر، تم النقل منها في ٣٠/٧/٢٠٢٠م،

. www.xcite.com

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

٣. تحقيق الأهداف.

الكثير من الألعاب والأنشطة التي يمكن ممارستها باستخدام اللاب توب أو التطبيقات على الهواتف الذكية تساهم في تعليم الطفل ضرورة إنجاز المهام من خلال قيامه بإنهاء مستوى في لعبة أو برنامج تعليمي حتى ينتقل للمستوى الآخر^(١).

٤. تطوير مهارات الطفل.

تساعد الأجهزة التكنولوجية الحديثة في تطوير مهارات الطفل بشكل ملحوظ، فهي تساعده في تنمية مواهبه أو دعمه بالمعلومات اللازمة والتوسع في القراءة عن مجالات يهتم بها والتي بكل تأكيد تقوم بتوسعة مداركه واكتسابه ثقافات ومعلومات في مجالات مختلفة^(٢).

● سلبيات الإنترنت للأطفال.

استخدام الإنترنت هو بمثابة سيف ذي حدين، علينا أن نعي كيف نلجأ إليه؟ ومتى؟ وكيف؟ ونثقف أولادنا كل ما هو مفيد، ويتعد عن كل ما هو غير نافع ومؤذ، وعلى الرغم من الفوائد الكبيرة لاستخدام الأطفال للإنترنت، إلا أن له بعض الأضرار، منها:

(١) المصدر السابق.

(٢) المصدر السابق.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

١. التوحيد والانعزال.

تدفع التكنولوجيا الطفل إلى التوحيد والانعزال عن عائلته وأصدقائه وينطوي في عالم إلكتروني افتراضي فتجد أنه يقضي ساعات أمام شاشة التلفاز أو الآيباد إما لمشاهدة الأفلام أو ممارسة الألعاب حتى أن الطفل يفضل قضاء أغلب وقته مع الأجهزة الإلكترونية بدلا من قضاء وقته مع عائلته^(١).

٢. أضرار صحية.

قضاء الأطفال ساعات أمام شاشات التلفاز أو اللابتوب أو حتى الهواتف الذكية تعرض الطفل للأشعة المنبعثة منها مما يؤدي إلى ضعف النظر وتحسس العين، هذا بالإضافة إلى مشاكل صحية أخرى مثل أن اللثة لكثرة جلوس الأطفال وتناولهم الأطعمة الكثيرة دون إدراك الكمية^(٢).

(١) بدون اسم الكاتب، "للتكنولوجيا فوائد للطفل"، بدون تاريخ النشر، وتم النقل منها في ٢٨/٧/٢٠٢٠م،

. www.xcite.com

(٢) المصدر السابق.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

٣. الانفتاح غير المحدود.

من خلال الأجهزة التكنولوجية والانترنت قد يتعرض الطفل لمحتوى غير لائق لعمره فهو عالم مفتوح ليس له حدود أو شروط ومع سن الأطفال الصغير لا يدركون كيفية التمييز بين ما هو صحيح وخاطئ مما يؤثر بالطبع في سلوكياتهم^(١).

٤. التعرض للانحراف.

أصبح الكثير من الأطفال يدخلون إلى عالم الإنترنت بشكل أقرب إلى الأدمان، وبعض الأسر قد تتجاهل تلك المشكلة ظنا منها بأن الإنترنت له فوائد عظيمة للأطفال كونه مصدرا متميزا للحصول على المعلومات والتثقيف، إلا أن قضاء الأطفال ساعات طويلة أمام الشبكة العنكبوتية دون وعي أو رقابة يجعلهم عرضة للانحراف وقد يضعهم في مشاكل كبيرة^(٢).

(١) المصدر السابق.

(٢) المصدر السابق.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

٥. اكتساب العنف.

قد يكتسب الطفل العنف وذلك نتيجة لمشاهدته بعض الأفلام التي تقدم مشاهد عنف بشكل أو بآخر أو عن طريق الألعاب التي تتضمن حروب أو قتل وعادة ما يتأثر الطفل بما يشاهده بل يحاول ممارسته في الحياة الواقعية^(١).

٦. الإرهاق والتعب.

كثرة جلوس الطفل بالساعات أمام جهاز الكمبيوتر أو الهاتف المحمول لتصفح الإنترنت تؤدي إلى ضعف نظره، وإصابته بالصداع وأوجاع العظام، خاصة وأن جسده لا يزال في مرحلة التكوين، كما قد تؤدي أيضا إلى إصابته بالسمنة وما يرتبط بها من أمراض، خاصة وإن كان لا يمارس أي رياضة في الأوقات الأخرى^(٢).

• النصائح للوالدين في استخدام الأطفال للإنترنت.

حتى يكون استخدام الأطفال للإنترنت أمراً صحيحاً لابد من اتباع بضعة

نصائح^(٣)، منها:

(١) د. منى لطفي، "كيف نربي أبنائنا في زمن الانفتاح الإعلامي"، [مصر: الطبعة الأولى ١٤٣١هـ] ص ١٩.

(٢) بدون اسم الكاتب، "سابيات الإنترنت على الأطفال"، تم نشرها في ٢٦/٩/٢٠١٨م، وتم النقل منها في ٣٠/٧/٢٠٢٠م، al-ain.com.

(٣) بدون اسم الكاتب، "للتكنولوجيا فوائد للطفل"، بدون تاريخ النشر، وتم النقل منها في ٢٨/٧/٢٠٢٠م،

١. دور الآباء والأمهات في توجيه ورعاية الأطفال للحد من أضرار التكنولوجيا وأجهزتها

الحديثة عليهم حيث أن الإفراط في استخدام أي شيء يقلب مزاياه إلى عيوب وأضرار^(١).

٢. ينصح الوالدين بمراقبة الأطفال دون أن يشعروا ويختاروا لهم ما يتناسب مع القيام

الأخلاقية والمرحلة العمرية الخاصة بهم^(٢).

٣. تربية ضمير الأبناء على مراقبة الله وأنفسهم، وتجنب ما يخالف دينهم ومبادئهم التي

تربوا عليها^(٣).

٤. ومن الجيد أن يقوم الآباء بتخصيص وقت للعائلة بدون استخدام الهواتف الذكية

وشاشات التلفاز وغيرها من الأجهزة التي تعيق التواصل الاجتماعي في الحياة الواقعية

وقضاء وقت للمحادثات والتواصل بينهم مما يجعل هناك لغة حوار بين الآباء والأطفال

كما يسهم في إطلاع الآباء على سلوكيات الطفل وملاحظة ردود أفعاله في مواقف

مختلفة^(٤).

(١) المصدر السابق.

(٢) المصدر السابق.

(٣) المصدر السابق.

(٤) المصدر السابق.

٥. ومن الضروري أن يقوم الآباء بوضع شروط لاستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة

من حيث عدد الساعات ومتى يقوم الطفل بقضاء بعض الوقت في استخدامها فبنشأ

الطفل على هذه الشروط و تصبح عادة في حياته^(١).

٦. على المرابي أن يكون قدوة لطفله فلا يمكن أن يقوم بتوجيه طفله بالإرشاد في

استخدام الهاتف أو الآيباد بينما يقضي أغلب وقته مع الهاتف أو في مشاهدة الأفلام

وغير ذلك^(٢).

٧. وأخيرا من الجيد أن تحت طفلك على التفكير واختيار الأنسب له وما يساعده في

تحقيق أهدافه وتطوير وتحسين نفسه كما أنه من الضروري أن تعلم طفلك كيف يرتب

أولوياته وينظم وقته وبذلك تضع له الأسس السليمة التي سيقوم بمواجهة سلبيات التكنولوجيا

على أساسها^(٣).

(١) المصدر السابق.

(٢) المصدر السابق.

(٣) المصدر السابق.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

الفصل الثالث: الأخطاء الأم في التربية.

تربية الأولاد من المسؤوليات العظيمة التي سوف يسأل عنها الإنسان يوم القيامة، ولقد أمرنا الله تعالى بأن نقي أنفسنا وأهلينا من المخاطر والمهالك؛ والأخطاء في التربية تكون لها نتائجها الوخيمة والسيئة على الفرد والمجتمع، لأن من شب على شيء شاب عليه^(١). ويشتمل هذا الفصل على مبحثين:

المبحث الأول: الأخطاء الشائعة في التربية وعلاجها.

من المؤكد أن تربية الأطفال تتطلب الكثير من الجهد والتعب من الوالدين وخاصة من الأم التي تفضي معظم وقتها مع طفلها، لذلك تتطلب التربية الصحيحة الطفل أن ينشأ في ظروف معينة يتوجب على الوالدين تأمينها له، لكن في بعض الأحيان قد تخطئ الأم في تربية أطفالها من دون أن تشعر فهناك أخطاء كثيرة يقع فيها الأم في تربية الأطفال^(٢)، منها:

(١) بدون اسم الكاتب، "الأخطاء الفادحة في تربية الأبناء"، تم نشرها في ١٤/٨/٢٠٠٩م، وتم النقل منها في

٢٨/٧/٢٠٢٠م، www.alyaum.com.

(٢) هبة الشيخ، "الأخطاء الأكثر شيوعاً في تربية الأطفال"، تم نشرها في ٢٤/٨/٢٠١٩م، وتم النقل منها في

٢٩/٧/٢٠٢٠م، www.lahamag.com.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

الخطأ الأول: عدم مراعاة ضوابط العقاب البدني في تربية الطفل.

واعلم أن هناك الكثير من الأمهات يسرفن في ضرب أبنائهن وليس لديهن مراعاة لضوابط العقاب البدني عند تربية الطفل، فنجد الأمهات يفترن على أبنائهن ويستخدمن أدوات كثيرة جداً في ضرب الأطفال، بداية من استخدام اليد حتى استخدام أنواع القذائف سواء كانت هذه القذائف من الأكواب أو الأحذية أو غير ذلك^(١).

العلاج.

بداية على المرء ألا يستخدم يده إطلاقاً مع الطفل إذا كان في حالة انفعال أو ضغط عصبي؛ فالأم التي تضرب ابنها على يدها هي أم بكل المقاييس فشلت فشلاً ذريعاً في قضية التربية؛ وأتمنى أن تكون تربية نظيفة بدون ضرب وبدون إهانة وبدون تحقير وإذلال ومقارنة وتوبيخ^(٢).
المسألة تحتاج منا إلى مراعاة ضوابط العقاب البدني، وهنا أذكر بأن رسول الله -

ﷺ - أشار للعقاب على عدم الصلاة في سن ١٠ سنوات وهو سن بلوغ الحلم سن

(١) ياسر نصر، "خمسة وسبعون خطأ وأسلوباً مرفوضاً في تربية الأطفال"، [بدون مدينة الطبعة: مؤسسة البداية

للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى ٢٠١٦م] ص ٤٣.

(٢) المصدر السابق.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

وصول الولد لسن المحاسبة، فإذا كانت الصلاة وهي أعلى ما يملكه الإنسان يوم القيامة يعاقب عليها بالضرب غير المبرح^(١).

عَنْ عَمْرِو بْنِ شُعَيْبٍ^(٢) عَنْ أَبِيهِ، عَنْ جَدِّهِ، - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى

اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: "مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ، وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا، وَهُمْ

أَبْنَاءُ عَشْرِ وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ"^(٣).

• ضوابط العقاب البدني للطفل.

رغم اعتماد أساليب التربية طرقاتاً حديثة لمعاقبة الطفل من أجل تقويم سلوكه، إلا

أن كثيراً ما يلجأ الآباء والأمهات إلى الضرب لأطفالهم بدافع التعلم، وهو ما يتسبب في

(١) المصدر السابق.

(٢) عمرو بن شعيب بن محمد بن عبد الله بن عمرو بن العاص بن وائل بن هاشم أبو إبراهيم القرشي المدني السهمي الحجازي، (ت: ١١٨هـ) فقيه أهل الطائف ومحدثهم وكان يتردد كثيراً إلى مكة وينشر العلم وأمه حبيبة بنت مرة الجمحية، كان حافظاً وثقة، قال الأوزعي عنه: ما أدركت قريشاً أكمل من عمرو بن شعيب، ومات في الطائف. (انظر: البخاري، محمد بن إسماعيل، "التاريخ الكبير"، [بدون مدينة الطبعة: دار المعارف العثمانية، الطبعة الأولى بدون سنة الطبعة] ج ٦ ص ٥٣٥).

(٣) أبو داود، سليمان بن الأشعث، "سنن أبي داود"، [بيروت: المكتبة المصرية، الطبعة الأولى ١٤٣٠] ج ١ ص ١٣٣ رقم ٤٩٥. وصححه الألباني، محمد ناصر الدين بن الحاج نوح، "صحيح وضعيف سنن أبي داود"، [بدون مدينة الطبعة: غراس للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى ١٤٢٣هـ] ج ١ ص ٢ رقم ٤٩٥.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

إصابة الطفل بالعديد من المشاكل النفسية^(١).

• وقد وضع الدين الإسلامي الحنيف مجموعة من الشروط لعقاب الطفل

بالضرب، منها:

١. أن يكون آخر ما نلجأ إليه.

وهنا علينا أن نتذكر وقوفنا أمام الله سبحانه وتعالى وأنا سنسأل لماذا ضربنا

أولادنا؟ ولن نجد وقتها عذر؛ فعلى المربين أن يجعلوا الضرب آخر وسيلة وليس ذلك

فحسب، وإنما لا بد أن يكون هذا الضرب قواعد^(٢).

وأن الشرع حض على الرفق ودعا النبي - ﷺ - إلى الرفق في الأمر كله، وهو المعلم

الأول ولم يرد عنه أنه ضرب طفلاً قط، فيجب على المربين أن يقتدوا بسيرته الكريمة

العطرة في التربية والتوجيه^(٣).

(١) بدون اسم الكاتب، "شروط عقاب الطفل بالضرب في الإسلام"، تم نشرها في ٢٨/١/٢٠٢٠م، وتم النقل

منها في ٢٨/٧/٢٠٢٠م، دين ودنيا، www.wordpress.com.

(٢) ياسر نصر، "خمسة وسبعون خطأ وأسلوباً مرفوضاً في تربية الأطفال"، [بدون مدينة الطبعة: مؤسسة البداية

للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى ٢٠١٦م] ص ٥٢.

(٣) المصدر السابق.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

عَنْ عَائِشَةَ^(١) - رَضِيَ اللهُ عَنْهَا - قَالَتْ: "مَا ضَرَبَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ شَيْئًا قَطُّ

بِيَدِهِ، وَلَا امْرَأَةً، وَلَا خَادِمًا، إِلَّا أَنْ يُجَاهِدَ فِي سَبِيلِ اللهِ..."^(٢).

٢. يجب على الوالدين عدم تثبيت سياسة دائمة في التعامل مع الطفل.

هناك أمهات وآباء كل سياستهم مع أولادهم هي الضرب، كل شيء ضرب

ضرب حتى وصل الحال مع إحدى الأمهات أنها ربطت ابنها بسلسلة حديد حتى لا

يتحرك عندما تضربه؛ واعلم أن الله سبحانه وتعالى سيحاسبنا على مثقال الذرة^(٣)، قال

الله تعالى: ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴿٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ

شَرًّا يَرَهُ ﴿٨﴾﴾^(٤).

(١) عائشة بنت أبي بكر الصديق عبد الله بن أبي قحافة عثمان أم عبد الله التيمية القريشية (ت: ٥٨هـ)، أفقه

نساء المسلمين وأعلمهن بالدين والأدب فكانت أحب نساء النبي - ﷺ - إليه، وأكثرهم رواية للحديث عنه نحو

٢٢١٠ حديثاً، ولها عطب ومواقف. (انظر: الزركلي، خير الدين بن محمود، "الأعلام"، [بيروت: دار العلم للملايين،

الطبعة الخمسة عشرة ٢٠٠٢م] ج ٣ ص ٢٤٠).

(٢) مسلم، مسلم بن الحجاج، "صحيح مسلم"، [بيروت: دار إحياء التراث العربي، الطبعة الأولى بدون سنة

الطبعة] ج ٤ ص ١٨١٤ رقم ٢٣٢٨.

(٣) ياسر نصر، "خمسة وسبعون خطأ وأسلوباً مرفوضاً في تربية الأطفال"، [بدون مدينة الطبعة: مؤسسة البداية

للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى ٢٠١٦م] ص ٥٢.

(٤) سورة الزلزلة: ٧-٨.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

٣. إذا استحلّك طفلك بالله أن تتوقف عن ضربة، عليك التوقف.

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ^(١) - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -:

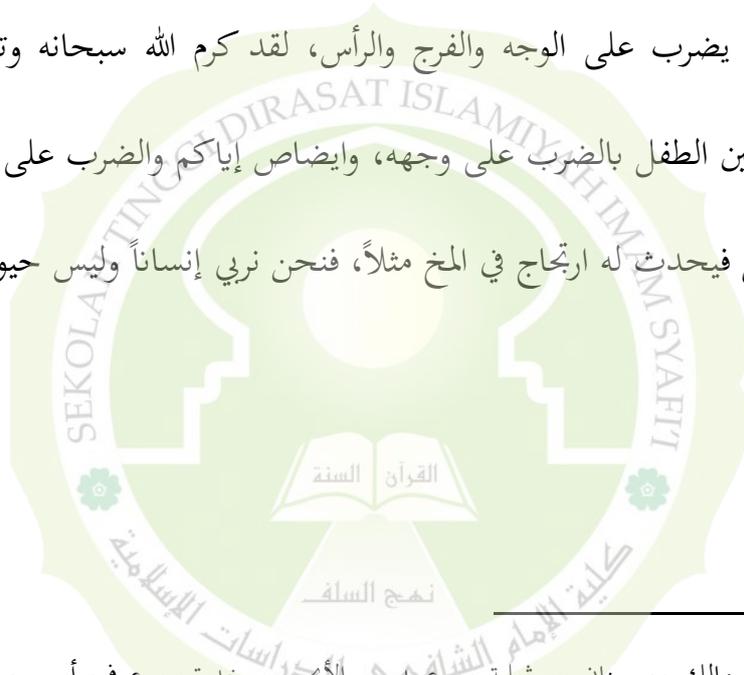
"إِذَا ضَرَبَ أَحَدُكُمْ خَادِمَهُ فَذَكَرَ اللَّهَ فَلْيُتْمِسِكْ"^(٢).

٤. يجب أن تراعي مكان الضرب.

فلا يضرب على الوجه والفرج والرأس، لقد كرم الله سبحانه وتعالى الوجه فلا

يجب أن تهين الطفل بالضرب على وجهه، وايضاً إيّاكم والضرب على الرأس لأنها ربما

تضر الطفل فيحدث له ارتجاج في المخ مثلاً، فنحن نربي إنساناً وليس حيواناً^(٣).



(١) سعد بن مالك بن سنان بن ثعلبة بن غبيد بن الأجر بن خدره بن عوف أبو سعيد الخدري الخزرجي

الأنصاري، (ت: ٧٤هـ)، إمام محدث مجتهد جندي مفتي المدينة وصحابي من صغار الصحابة، واشتهر بأنه

المكثرين لرواية الحديث النبوي، وعدد الأحاديث التي رواها: ١١٧٠ حديث، وهو شهد غزوة الخندق وغزوة بني

المطلق وعشرة غزوات أخرى مع النبي - ﷺ - ، وتوفي في المدينة ودفن بالبقيع. (انظر: الذهبي، مُجَدِّدٌ بن أحمد، "سير

أعلام النبلاء" ، [بيروت: مؤسسة الرسالة، الطبعة الثالثة ١٤٠٥هـ] ج ٣ ص ١٦٩).

(٢) البيهقي، أحمد بن الحسين، "شعب الإيمان"، [الرياض: مكتبة الرشد، الطبعة الأولى ١٤٢٣هـ] ج ١١ ص

٨٤ رقم ٨٢٨٠. وحسنه الألباني، في "مشكاة المصابيح"، التبريزي، مُجَدِّدٌ بن عبد الله الخطيب العمري، (تحقيق

الألباني)، [بيروت: المكتبة الإسلامية، الطبعة الثالثة ١٩٨٥م] رقم ٣٢٩٦.

(٣) ياسر نصر، "خمسة وسبعون خطأ وأسلوباً مرفوضاً في تربية الأطفال"، [بدون مدينة الطبعة: مؤسسة البداية

للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى ٢٠١٦م] ص ٥٥.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ^(١) - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ : " إِذَا ضَرَبَ أَحَدُكُمْ فَلْيَتَّقِ الْوَجْهَ " ^(٢).

عن عكرمة بن خالد^(٣) - رحمه الله تعالى - قال: أتى علي بن أبي طالب^(٤) - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ -

برجل في حد، قال: اضرب واعط كل عضو حقه واحتنب وجهه ومذاكيره^(٥).

(١) تقدمت ترجمته: ص ٢٣.

(٢) أبو داود، سليمان بن الأشعث، "سنن أبي داود"، [بيروت: المكتبة المصرية، الطبعة الأولى ١٤٣٠] ج ٤ ص ١٦٧ رقم ٤٤٩٣. وضححه الألباني، مُجَدُّ ناصر الدين بن الحاج نوح، "صحيح وضعيف سنن أبي داود"، [بدون مدينة الطبعة: غراس للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى ١٤٢٣هـ] رقم ٤٤٩٣.

(٣) عكرمة بن خالد بن العاص بن هشام بن مغيرة بن عبد الله بن عمرو بن مخزوم أبو عبد الله المكي المخزومي القرشي، هو تابعي جليل وهو في الطبقات الثالثة وهو حافظ ومفسر وعاش في مكة ومات فيها وهو رجل ثقة، [انظر: البخاري، مُجَدُّ بن إسماعيل الجعفي، "التاريخ الكبير"، [الرياض: مكتبة الرشد، الطبعة الأولى ١٤٢٠هـ] ج ٧ ص ٢٢١.

(٤) علي بن أبي طالب أبو الحسن الهاشمي القرشي، (ت: ٤٠هـ) يقال: أبو تراب، حيدر وحيدرة، أسد الله، المرتضى، صحبي جليل ابن عم رسول الله - ﷺ - من آل بيته هو رابع الخلفاء الراشدين، بويع بالخلافة (سنة ٣٥هـ) بالمدينة، من المبشرين بالجنة، أسلم قبل الهجرة وأول من أسلم من الصبيان، شارك في كل غزوات عدا غزوة تبوك، كان أحد كتاب الوحي واستشهد على يد عبد الرحمن بن ملجم في رمضان سنة ٦٦١م. (انظر: ابن حجر، أحمد بن علي بن أبو الفضل العسقلاني الشافعي، "الإصابة في تمييز الصحابة"، [بيروت: دار الجيل الطبعة الأولى ١٤١٢هـ] ج ٤ ص ٥٦٤).

(٥) ابن المنذر، مُجَدُّ بن إبراهيم، "الأوسط في السنن والإجماع والاختلاف"، [بيروت: دار الكتب العلمية، الطبعة

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٥. عدم ضرب الطفل أمام الآخرين.

فلا يضرب أمام أخواله أو أعمامه أو أخوته أو أولاد عمه أو أولاد خاله أو في

الشارع؛ فضرب الطفل أمام الآخرين يترك أثراً على سلوكه، وهذا يجعله شخص عدواني

كما أنه يتعد على الآخرين خوفاً من أن يعايروه^(١).

فقد ذهب عامة الفقهاء إلى جواز الضرب المعلم لتلميذه بقصد تأديبه وحمله على

الآداب والأخلاق الحسنة وزجره عن السيئة إذالم ينفع تأديبه بالقول، فالقصد من ذلك

حملة على ما فيه صلاحه؛ وعلى الرغم أن التأديب بالضرب وسيلة أقرها الإسلام في

بعض الحالات التي لا غنى عنها في التربية والإصلاح، وعندما تصبح وسيلة الضرب

لازمة فإن علينا أن لا ننسى أنها ستبقى وسيلة وليس هدفاً^(٢).

(١) ياسر نصر، "خمسة وسبعون خطأ وأسلوباً مرفوضاً في تربية الأطفال"، [بدون مدينة الطبعة: مؤسسة البداية

للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى ٢٠١٦م] ص ٥٥.

(٢) د.فتحى حسن ملكاوي، "مشروعة بحثية في التراث التربوي الإسلامي"، [عمان: المعهد العالمي للفكر

الإسلامي، الطبعة الأولى ١٤٣٩هـ] ص ١٩٣.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

قال ابن قدامة^(١) -رحمه الله تعالى-: وللمعلم ضرب الصبيان للتأديب، وسئل

أحمد عن ضرب المعلم الصبيان، قال: على قدر ذنوبهم ويتوقى بجهده الضرب، وإذا كان

صغيراً لا يعقل فلا يضربه^(٢).

الخطأ الثاني: الإهانة والتحقير.

قليل من الأمهات هن من يحفظن ألسنتهن مع أبنائهن فالأغلب يستخدمن

أسماء الحيوانات ويشتمن أبنائهن؛ ولن تتخيلن كم السلبات التي تنتج عن الإهانة

والتحقير والتفريق في المعاملة بين الأبناء؛ فالسبب في هذا السلوك هو عدم الصبر من

خلال الوالدين بالإضافة إلى العصبية الزائدة عن حدها^(٣).

(١) عبد الله بن أحمد بن قدامة بن مقدم موفق الدين أبو محمد العدوي القرشي المقدسي الجماعيلي الدمشقي

الصالح الحنبلي، (ت: ٦٢٠هـ) محدث وفقه وهو من أحد أئمة وشيوخ المذهب الحنبلي، قد حفظ القرآن دون

سن البلوغ، قال ابن تيمية عنه: ما دخل الشام بعد الأوزعي أفقه من الشيخ موفق، وله عديد من المؤلفات، منها:

"روضة الناظر وجنة المناظر" و"لمعة الاعتقاد الهادي إلى سبيل الرشاد" و"البرهان في مسائل القرآن"، توفي بدمشق

ودفن في جبل قاسيون بدمشق يوم عيد الفطر سنة ١٢٢٣م وعمره ٧٩ سنة. (انظر: الزركلي، خير الدين بن

محمود الدمشقي، "الأعلام"، [بيروت: دار العلم للملايين، الطبعة الخامسة ٢٠٠٢م] ج ٤ ص ٦٧).

(٢) ابن قدامة، عبد الله بن أحمد، "المغني"، [بيروت: دار الفكر، الطبعة الأولى ١٤٠٥هـ] ج ٦ ص ١٢٨.

(٣) ياسر نصر، "خمسة وسبعون خطأ وأسلوباً مرفوضاً في تربية الأطفال"، [بدون مدينة الطبعة: مؤسسة البداية

للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى ٢٠١٦م] ص ٦٤.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

العلاج.

ويجب على الآباء والأمهات أجمعين أن يوفروا لأولادهم الصغار قدراً معقولاً من الحب والعطف والحنان، وعدم تحريضهم للإهانة والتحقير وخصوصاً أمام أصدقائهم أو أقربائهم، لأن النقد الشديد والإهانة والتحقير وخصوصاً أمام أصدقائهم يشعر الطفل بأنه غير مرغوب فيه ويزيد من خجله وانطوائه^(١).

فلا بد أن يتخيل كل من الأب والأم عن قاموس الشتائم اليومي لأطفالهما، كقول أنت حمار، أنت جهل، أنت أحمق، أنت مجنون وغير ذلك.. فإن هذه الأسلوب يسبب لأطفالنا كثرة كبيرة حيث ينطبع في أذيان أطفالنا أنهم فاشلون وأنهم مثل الحمير^(٢).
والعلاج يتلخص في العمل بقوله تعالى: ﴿ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا ﴾^(٣)، وقول الله تعالى: ﴿ مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ ﴾^(٤)، وقول الله سبحانه تعالى: ﴿ وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ بَيْنَهُمْ ﴾^(٥).

(١) جاسم مُجَدِّ داوود، "الطرق الحديثة في تربية الطفل"، [عمان: دار الأسرة، الطبعة الأولى ١٤٣٢هـ] ص ٤١.

(٢) المصدر السابق.

(٣) سورة البقرة: ٨٣.

(٤) سورة ق: ١٨.

(٥) سورة الإسراء: ٥٣.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ^(١) - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -:

"سَبَابُ الْمُسْلِمِ فُسُوقٌ، وَقِتَالُهُ كُفْرٌ"^(٢).

وَعَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ^(٣) - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -:

"لَيْسَ الْمُؤْمِنُ بِالطَّعَّانِ وَلَا اللَّعَّانِ وَلَا الْفَاحِشِ وَلَا الْبَدِيءِ"^(٤).

فكثير من الآباء والأمهات ولا سيما في سَاعَتِ الْغَضَبِ يعكس القضية فتجده

كثير الدعاء بالمصائب والأدهى، والأمر هو أن الأم في أغلب الأحيان تدعو على

(١) عبد الله بن مسعود بن غافل بن حبيب بن الأشعث بن قيس بن مخزوم أبو عبد الرحمن الهذلي (ت: ٣٢هـ)، صحابي جليل وفقهه ومقرئ ومحدث، وأحد رواة الحديث النبوي، وهو أحد السابقين إلى الإسلام، وصاحب نعلي النبي ﷺ وسواكه، وأحد ممن هاجروا المهجرتين إلى الحبشة وإلى المدينة، ومن أدركوا القبليتين، وهو أول من جهر بقراءة القرآن في مكة بعد النبي ﷺ، وقد شهد المشاهد كلها، وقد تولى قضاء الكوفة وبيت مالها في خلافة عمر وصدر من خلافة عثمان، فقد أثنى عليه أبو موسى الأشعري فقال: لا تسألوا عن شئ مما دام هذا البحر بين أظهركم، توفي بالمدينة المنورة ودفن بالبقيع. (انظر: ابن سعد، محمد بن سعد البغدادي، "الطبقات الكبرى"، بيروت: دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى ١٤١٠هـ] ج ٣ ص ١١١).

(٢) البخاري، محمد بن إسماعيل الجعفي، "صحيح البخاري"، [بيروت: دار طوق النجاة، الطبعة الأولى ١٤٢٢هـ] ج ٨ ص ١٨ رقم ٦٠٤٤.

(٣) تقدمت ترجمته: ص ٧٧.

(٤) الترمذي، محمد بن عيسى، "سنن الترمذي"، [مصر: مكتبة مصطفى، الطبعة الثانية ١٣٩٥هـ] ج ٤ ص ٣٥٠ رقم ١٩٧٧. وصححه الألباني، محمد ناصر الدين بن الحاج نوح، "صحيح الجامع الصغير وزيادته"، [بدون مدينة الطبعة: المكتب الإسلامي، بدون سنة الطبعة] ج ٢ ص ٩٤٩ رقم ٥٣٥١.

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٧٨

أبناءها من غير قصد ولأتفه الأسباب جاهلة ساعات إجابة الدعاء، وقد يستجاب

دعائها وتندم أشد الندم، فلا بد إذاً أن تعود لسانها على الدعاء بالصلاح والتوفيق^(١).

عن جابر بن عبد الله^(٢) - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: "لَا تَدْعُوا عَلَيَّ

أَنْفُسِكُمْ وَلَا تَدْعُوا عَلَيَّ أَوْلَادِكُمْ وَلَا تَدْعُوا عَلَيَّ أَمْوَالِكُمْ لَا تُؤَافِقُوا مِنْ اللَّهِ سَاعَةً يُسْأَلُ

فِيهَا عَطَاءٌ فَيَسْتَجِيبُ لَكُمْ"^(٣).



(١) بدون اسم الكاتب، "الوالدان لا يسيطران على غضبها أحيانا فيكون الدعاء القاسي"، تم نشرها في

٢٣/٦/٢٠١٠م، وتم النقل منها في ٢٨/١/٢٠٢٠م، جريدة الرياض، www.alriyadh.com.

(٢) تقدمت ترجمته: ص ٦١.

(٣) تقدم ترجمته: ص ٦١.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

قال ابن رجب الحنبلي^(١) -رحمه الله تعالى-: فهذا كله يدل على أن دعاء

الغضب قد يجاب إذا صادف ساعة إجابة وأنه ينهى عن الدعاء على نفسه وأهله وماله

في الغضب^(٢).

وقال القسطلاني^(٣) -رحمه الله تعالى-: وإذا كان عرضة باللعنة لذلك ووقعت

الإجابة وإبعاده من رحمة الله كان ذلك أعظم من قتله لأن القتل تفويت الحياة الفانية

قطعاً والإبعاد من رحمة الله أعظم ضرراً بما لا يحصى^(٤).

(١) عبد الرحمن بن أحمد بن عبد الرحمن بن الحسن بن مُجَدِّد بن أبي البركات مسعود أبو الفرج السلامي البغدادي
الدمشقي الحنبلي، (ت: ٧٩٥هـ) هو الإمام الحافظ العلامة المحدث، وقد علا شأنه في علم الحديث وبلغ درجة
الإمامة في فنونه بل في أعماقها، وعلم الاسناد وفي العلل، وأما في الفقه قد برع فيه حتى صار من أعلام المذهب
الحنبلي، وله عديد من المؤلفات، منها: "فضل العلم السلف على علم الخلف" و"لطائف المعارف" و"القواعد
الفقهية"، ومات في شهر رمضان بدمشق سنة ١٣٩٣م ودفن بالبواب الصغير. (انظر: ابن رجب الحنبلي، عبد
الرحمن بن أحمد، "روائع النفسير"، [الرياض: دار العاصمة، الطبعة الأولى ١٤٢٢هـ] ج ١ ص ١٩-٢٢).

(٢) ابن رجب الحنبلي، عبد الرحمن بن أحمد، "جامع العلوم والحكم"، [بيروت: دار المعرفة، الطبعة الأولى
١٤٠٨هـ] ج ١ ص ١٤٩.

(٣) أحمد بن مُجَدِّد بن أبي بكر بن عبد الملك بن أحمد بن حسين بن علي أبو العباس شهاب الدين القسطلاني
المصري الشافعي، (ت: ٩٢٣هـ) مؤرخ وترجمان ومحدث وفقه وعالم، وهو حفظ القرآن وحفظ الشاطبية والجزرية
والوردية وغير ذلك، وله عديد من المؤلفات، منها: "الأسعد في تلخيص الإرشاد" و"المواهب اللدنية في المنح
المحمدية" و"لطائف الإشارات لفنون القراءات"، وتوفي ليلة الجمعة ثامن المحرم سنة ١٥١٧م بالقاهرة. (انظر:
السخاوي، مُجَدِّد بن عبد الرحمن، "الضوء اللامع لأهل القرن التاسع"، [بروت: دار مكتبة الحياة، بدون سنة الطبعة]
ج ١ ص ٢٥٦).

(٤) القسطلاني، أحمد بن مُجَدِّد، "إرشاد الساري لشرح صحيح البخاري"، [مصر: المطبعة الكبرى الأميرية، الطبعة
السابعة ١٣٢٣] ج ٩ ص ٣٨٠.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

فعلى الآباء والأمهات أن يدعون لأولادهم الخير، وأن لا يقولوا في حال الغضب

إلا خيراً، ويصبروا في تربيتهم ويجتنبوا الإهانة والتحقير.

الخطأ الثالث: عدم تعليم المبادئ والأخلاق.

فإن الغفلة عن الطفل وعدم الإمام بكل صغيرة وكبيرة في حياته قد يؤدي بالطفل

إلى الانحراف، ولا نفيق إلا بعد فوات الأوان حيث لا ينفع الندم؛ وإن غفلة الآباء

والأمهات عن أولادهم هي السبب الرئيسي وراء انحراف الأولاد^(١).

العلاج.

الأخلاق كنز حفظه سلف هذه الأمة فسادوا الدنيا وملكوا القلوب والعقول

وكانوا دعاة بأخلاقهم وأوصلوا الإسلام إلى السّاقصي العالم، وعندما قل اهتمام المسلمين

بالأخلاق وبأثرها في صلاح الدنيا في هذا الزمان، تماوت أخلاق بعضهم وصاروا سبباً

في صدّ كثير من الناس عن دين الله سبحانه وتعالى^(٢).

إنّ صلاح الدنيا وصلاح الآخرة بصلاح الأخلاق، والسّعادة كلّ السّعادة في

تقوى الله وحسن الخلق، يوم يكون قلب المسلم نقياً طاهراً لإخوانه، ويكون لسانه عفيفاً

(١) ناهد عليش، "تربية الأولاد وسائل وأهداف"، [بدون مدينة الطبعة: مكتبة وهبة، الطبعة الأولى ٢٠١٢ م]

ص ١١٨.

(٢) سلطان بركاني، "انحذار الأخلاق"، بدون تاريخ النشر، وتم النقل في ٢٨/٧/٢٠٢٠م،

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

عن أعراضهم. يوم يكفّ العبد المؤمن أذاه عن إخوانه، ويحلم ويتجاوز ويصفح عن أذاهم ويقابل الإساءة بالإحسان والخطيئة بالغفران. يوم يوجد من هذه الدنيا الفانية ليسعف خلّانه، ويسعى في حاجاتهم كما يسعى في حاجته^(١).

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ^(٢) -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- عَنِ النَّبِيِّ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ: "إِنَّكُمْ

لن تسعوا الناس بأموالكم ولكن يسعهم منكم بسط الوجه وحسن الخلق"^(٣).

وحسن الأخلاق سبب لطول الأعمار وسلامة الأبدان وسعة الأرزاق، قال يحيى

بن معاذ^(٤) -رحمه الله تعالى-: في سعة الأخلاق كنوز الأرزاق، وسوء الخلق سيئة لا ينفع

معها كثرة الحسنات وحسن الخلق حسنة لا يضر معها كثرة السيئات^(٥).

(١) المصدر السابق.

(٢) تقدمت ترجمته: ص ٢٣.

(٣) البزار، أحمد بن عمرو، "مسند البزار البحر الزخار"، [المدينة المنورة: مكتبة العلوم والحكم، الطبعة الأولى ١٩٨٨م] ج ١٦ ص ١٦٣ رقم ٩٣١٩. وقال الألباني، مُجَدِّدُ ناصِرِ الدِّينِ بنِ الحَاجِ نوح: حسن لغيره، "صحيح

الترغيب والترهيب"، [الرياض: مكتبة المعارف، الطبعة الأولى ١٤٢١هـ] ج ٣ ص ١٣ رقم ٢٦٦١.

(٤) يحيى بن معاذ بن جعفر أبو زكريا الرازي الواعظ، (ت: ٢٥٨هـ)، أحد علماء أهل السنة والجماعة ومن أعلام التصوف السني في القرن الثالث الهجري، قال الذهبي عنه: الزاهد العارف كان عابداً صالحاً حكيماً زمانه وواعظ عصره، وله عديد من المؤلفات، منها: "كتاب المريدين" و "المناجاة والنوح" و "جوهر التصوف"، وتوفي في نيسابور ١٦ جمادى الأولى. (انظر: الزركلي، خير الدين بن محمود دمشقي، "الأعلام"، بيروت: دار العلم للملايين، الطبعة الخامسة ٢٠٠٢م] ج ٩ ص ٢١٨).

(٥) مُجَدِّدُ رِضَا، "الإسلام والمدينة"، [بدون مدينة الطبعة: در الكتب العلمية، الطبعة الأولى ١٩٨٦م] ص ٨٥.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

وحسن الخلق يبلغ بصاحبه درجات قائم الليل وصائم النهار، بل إنَّ أثقل شيء في ميزان العبد المؤمن يوم القيامة: حسن الخلق، وأكثر ما يدخل الجنة تقوى الله وحسن الخلق، وأقرب الناس منازل من رسول الله -عليه الصلاة والسلام- في الجنة يوم القيامة أحاسنهم أخلاقاً^(١).

الأخلاق الذاتية هي ما يجب على المرء أن يغرسه في قلب الصبي منذ أن يعقل ويستطيع التمييز؛ لأنه قبل ذلك تتحكم في الطفل غرائزه وحاجاته ونواذعه، وأي خلل فيها يؤدي لاضطراب الصحة النفسية والجسمية والوجدانية له، وإذا حدث أن وقع الطفل في خطأ فلا يحمل عليه المرء أو الوالد أية عقوبة، بل عليه بالرفق واللين، والإرشاد للصواب^(٢).

(١) سلطان بركاني، "انحدار الأخلاق"، بدون تاريخ النشر، وتم النقل في ٢٨/٧/٢٠٢٠م،

www.echoroukonline.com.

(٢) شريف عبد العزيز الزهيري، "تربية الأبناء على الأخلاق"، تم نشرها في ٣/١١/٢٠١٨م، وتم النقل منها في

٢٩/٧/٢٠٢٠م، شبكة الألوكة، www.alukah.net.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

قال الغزالي^(١) -رحمه الله تعالى- مبيّنًا ذلك المعنى: يعينهم على بره، ولا يكلفهم

من البر فوق طاقتهم، ولا يلح عليهم وقت ضجرهم، ولا يمنعم من طاعة ربهم، ولا يمنن

عليهم بتربيتهم^(٢).

غرس القيم الأخلاقية في الأطفال مثل الأمانة والصدق والنظافة وغيرها، أمور

تبدو في ظاهرها سهلة، ولكنها في الواقع ليست كذلك فهي مهمة مليئة بالتحديات

والصعوبات حتى تتم تنشئة الأطفال بطريقة إيجابية تنتج المستقبل أشخاصا أسوياء، ولن

يتحقق ذلك ما لم يكن الوالدان على قدر عال من الوعي والمعرفة بتربية الأبناء^(٣).

الأخلاق الحسنة تُكتسب بالمجاهدة والصبر، كما قال النبي -عليه الصلاة

والسلام-: "إِنَّمَا الْعِلْمُ بِالْتَعْلَمِ وَإِنَّمَا الْحِلْمُ بِالْتَحَلُّمِ"^(٤). ليس مستحيلا أن يغيّر الواحد منا

حياته، ويطهر أخلاقه. البرّ شيء هين، وجه طليق وقول حسن. يقول العلماء إنّ جماع

الأخلاق الحسنة في أمور ثلاثة: بسط الوجه وبذل الندى وكفّ الأذى؛ بسط الوجه أي

(١) تقدمت ترجمته: ص ٤٨.

(٢) عدنان حسن باحارث، "مسؤولية الأب المسلم في تربية الولد"، [جدة: دار المجتمع، الطبعة الأولى ١٤٠٩هـ]

ص ٢١١.

(٣) أمل الحامد، "نصائح لغرس القيم الأخلاقية في الأطفال"، تم نشرها في ١٢/٩/٢٠١٦م، وتم النقل منها في

٢٨/٧/٢٠٢٠م، صحيفة مكة، makkahnewspaper.com.

(٤) حسنة الألباني، مُجَدُّ ناصر الدين بن الحاج نوح، "سلسلة الحاديث الصحيحة وشيئ من فقهاها

وفوائدها"، [الرياض: مكتبة المعارف، الطبعة الأولى ١٤١٥] ج ١ ص ٦٧٢ رقم ٣٤٧.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

بشاشته وابتسامته في وجوه عباد الله المؤمنين. بذل التّدى، أي بذل الصّدقات والإعانات لعباد الله المؤمنين، ومجاهدة النّفس على التخلّص من البخل والشحّ. وكفّ الأذى، أي أن يُمسك المؤمن لسانه ويده عن أذية عباد الله، ويدفع بالتي هي أحسن السيئة، ويعفو عمّن ظلمه، ويعطي من حرمة^(١).

الخطأ الرابع: نشر صور الطفل على وسائل الإعلام الاجتماعي.

حتماً إن الآثار السلبية لنشر صور الأطفال على مواقع التواصل تعد خطراً لا يفهم أولياء الأمور عواقبه.

العلاج.

في الزمن الذي أصبح فيسبوك أو إنستغرام وغيرها، كمنصات تواصل اجتماعي، مستخدمة من قبل عدد كبير من الناس، ومنتشرة بسهولة، وبعد مرور حوالي ١٥ عاماً على إطلاق فيسبوك وتسعة أعوام على إنستغرام، صار بإمكان جهات عديدة أن تجري أبحاثاً متنوعة متعلقة بتأثيرات هذه المنصات على الأفراد والمجموعات^(٢).

(١) سلطان بركاني، "انحذار الأخلاق"، بدون تاريخ النشر، وتم النقل في ٢٨/٧/٢٠٢٠م،

www.echoroukonline.com.

(٢) رشا حلوة، "هل من خطورة تمكن في نشر صور الأطفال عبر الإنترنت"، تم نشرها في ١٣/٦/٢٠١٩م، وتم

النقل منها في ٢٩/٧/٢٠٢٠م، www.dw.com.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

وفي هذا السياق، صار أيضًا بإمكان فحص وإجراء أبحاث وتقارير حول تأثير نشر صور وفيديوهات الأطفال من قبل أهاليهم، عائلاتهم ومحيطهم عبر منصات الإنترنت على الأطفال أنفسهم، وفي الحديث عن الأطفال، أي كل من هو أقل من سنّ البلوغ، وما زال يعيش ضمن قرار الوالدين، وبالتالي، فإن الأطفال الذين نُشرت صورهم عبر فيسبوك عام ٢٠٠٥ على سبيل المثال، أصبحوا اليوم في الرابعة عشر من عمرهم، وبإمكانهم أن يوجهوا الأسئلة لأهاليهم: "لماذا نشرتم صوري بلا موافقتي؟"^(١).

فنحن نعيش في عصر التقدم العلمي والتكنولوجي، صار هناك إقبال كبير من الناس على استعمال شبكات التواصل الاجتماعي، قد أساء كثير من الناس استخدام هذه الوسائل، وترتب على ذلك مفاصد كبيرة على الفرد والأسرة والمجتمع بشكل عام، ومن المعلوم أن الأصل في المسلم أنه منضبط في أعماله كلها بالأحكام الشرعية، وبالتالي فإن استعمال شبكات التواصل الاجتماعي والشبكة العالمية -الإنترنت- خاضع للضوابط الشرعية^(٢).

(١) المصدر السابق.

(٢) المصدر السابق.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

ولكن وعلى الجانب الآخر يدمن كثير من رواد مواقع التواصل الإجتماعي نشر

صورهم وصور أطفالهم عليها وخصوصا على موقع فيسبوك، فهم يفعلون ذلك غافلين

عن سلامة أطفالهم التي قد تتعرض للخطر بسبب هذا الإجراء^(١).

• هناك عديد من المخاطر نشر صور الأطفال على فيسبوك وإنستغرام وغيرها،

منها:

١. الاختطاف.

في تصوير الأطفال ونشر صورهم على فيسبوك وغير ذلك من موقع التواصل

الإجتماعي يعرض حياتهم لخطورة بالغة، خصوصا وأن نشرها قد يرفق معه بعض

المعلومات الخاصة التي تظهر أماكن الإقامة أو السفر أو الدراسة أو عنوان الإقامة، الأمر

الذي قد يعرض حياتهم للخطر من خلال إختطافهم للمساومة عليهم^(٢).

٢. التعرض للإعتداء الجنسي.

قد تكون صور طفلك عرضا رائعا لأصحاب النفوس المريضة الذين يتلذذون

بالتعدي الجنسي على الأطفال، وإن هذا التصرف يمكن أن يعرض الأطفال للخطر؛ وقد

(١) المصدر السابق.

(٢) ريهام كامل، "نشر صور الأطفال على فيسبوك قد يدمر حياتهم ويعرضهم للخطر"، تم نشرها في

٢٠١٧/١/١٥م، وتم النقل منها في ٢٩/٧/٢٠٢٠م، www.hiamag.com.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

كشف الباحثون عن أسباب خطورة نشر صور أطفالك على الإنترنت ولخصوها في سبع نقاط، لعل أهمها أن المعلومات والصور التي تنشرها عن طفلك تجعله هدفا سهلا للمتربصين به^(١).

٣. الحسد.

اتفق عدد كبير من المواطنين ورجال الدين بضرورة توخي الحذر في استخدام صور الأطفال بأجهزة الجوال والحسابات الخاصة بالتواصل الاجتماعي؛ وأن العين تنفذ للمعيون من خلال الصورة، أما السحر فيحتاج إلى أخذ شيء من متعلقات الشخص المراد سحره، ولكن لا يُستبعد حيل السحرة وضعاف النفوس من خلال طرقهم وأساليبهم الشيطانية وإن كنت لا أنفي ولا أجزم أن الصور يمكن استخدامها في أعمال السحر والشعوذة غير أن العين تصل متى ما كانت صور الأطفال جميلة ولافتة للأنظار، مشيراً إلى أنها لا تتوقف على الصور فحسب بل إنها تمتد إلى الأصوات، ونصح الجميع بحذف صور أطفالهم للحديقة والحذر وإحلال صور رمزية مُعبّرة محلها وأخرى للمقدسات

(١) المصدر السابق.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

الإسلامية والمواظبة على التحصينات والأذكار اليومية التي تقي صاحبها من شر الحاسدين وذوي النفوس المريضة^(١).

وإن الكثير من الحالات التي نراها وتمر علينا، بسبب العين والحسد كثيرة، كما أن تغير حالات الأطفال النفسية ورفضهم الأكل أو الذهاب للمدرسة أو البكاء المستمر دون سبب واضح، وغيرها من العلامات والأشياء الكثيرة التي تدل على إصابة الأطفال بالحسد، وللأسف الكثير من أولياء الأمور، لا ينتبهون لمثل هذه الأشياء، بل يفتخرون ويمدحون أبناءهم أمام الغرباء، مشيراً إلى أنه يجب تجنب ذكر محاسن الأطفال أو ما يتميزون به أو نشر صورهم، في مواقع التواصل الاجتماعي، حتى لا يقعون فريسة لضعاف النفوس^(٢).

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبَّاسٍ^(٣) - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ: "الْعَيْنُ حَقٌّ، وَلَوْ كَانَ شَيْءٌ سَابِقَ الْقَدَرِ سَبَقَتْهُ الْعَيْنُ، وَإِذَا اسْتُغْسِلْتُمْ فَأَغْسِلُوا"^(٤).

(١) بدون اسم الكاتب، "نشر صور الأبناء على مواقع التواصل يعرضهم للحسد والسحر"، تم نشرها في

٢٣/٢/٢٠١٤م، وتم النقل منها في ٢٨/٧/٢٠٢٠م، m.as-sharq.com .

(٢) المصدر السابق.

(٣) تقدمت ترجمته: ص ٢٠.

(٤) مسلم، مسلم بن الحجاج، "صحيح مسلم"، [بيروت: دار إحياء التراث العربي، الطبعة الأولى بدون سنة

الطبعة] ج ٤ ص ١٧١٩ رقم ٢١٨٨.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

فمن هنا نعلم ضرورة تحصين الأطفال بالرقية الشرعية، بأذكار الصباح والمساء والمعوذتين، وكان رسول الله - ﷺ - يتعوذ من أعين الجان وأعين الإنسان، فلما نزلت المعوذتان أخذ بهما وترك ما سواهما^(١)، ولا بد من التوكل على الله سبحانه وتعالى فالشافعي هو الله، والتوجه إلى الله بالدعاء دائما بحفظ الأبناء^(٢).

وأنه يجب على الأبوين، ألا يفرطا في حقوق أبنائهما الشخصية، من خلال وضع صورهم على وسائل التواصل الاجتماعي، فمثل هذه الأشياء الشخصية لا ينبغي للعامة الإطلاع عليها، حتى لا نعطي فرصة لضعاف النفوس في استغلالها بعمل أشياء تضر صاحب الصورة، هذا بالإضافة لما يصيبه من الحسد والعين، فان الإصابة بالعين تكون ناتجة عن حسد أو بتمني زوال النعمة الشخص الذي ينظر إليه، ومن المستحب أنه حين ينظر الإنسان إلى شخص أو طفل أن يقول ما شاء الله أو تبارك الله أحسن الخالقين، وأن يدعو بالبركة للمنظور إليه^(٣).

(١) ابن ماجه، مُجَد بن يزيد، عن أبي سعيد الخدري، "سنن ابن ماجه"، [بدون مدينة الطبعة: دار إحياء الكتب العربية، بدون سنة الطبعة] ج ٢ ص ١١٦١ رقم ٣٥١١. وصححه الألباني، مُجَد ناصر الدين بن الحاج نوح، "صحيح وضعيف ابن ماجه"، [الإسكندرية: مركز نور الإسلام، بدون سنة الطبعة] ج ٨ ص ١١ رقم ٣٥١١.

(٢) بدون اسم الكاتب، "نشر صور الأبناء على مواقع التواصل يعرضهم للحسد والسحر"، تم نشرها في ٢٣/٢/٢٠١٤م، وتم النقل منها في ٢٨/٧/٢٠٢٠م، m.as-sharq.com.

(٣) المصدر السابق.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الخطأ الخامس: عدم تعليم الطفل ستر العورة.

ولا يخفى عليك أن الحياء خلق الإسلام، وأن ستر العورة من أهم الأمور التي تدل على الحياء، بل إن حرص الوالد على ستر عورة الطفل وغض البصر عن عورته من أهم الأمور التي تعينه على صيانة عورته وتؤهله لغض الطرف عن عورات الآخرين، ولذلك فنحن ننصحكم بعدم إظهار عورة الطفل أمام أهلك وأمام إخوانه وأخواته وحتى إذا كنت بين أخواتك فالأفضل أن تلتفتي في لحظات تبديل حفاظة الطفل، واحرصوا على تربيته على ستر العورة عن الآخرين حتى يكبر وهو يعلم أن هذا الجزء من الجسد ينبغي أن يصاب، وفي هذا تربية له على العفة وعلى المحافظة على نفسه وحجب عورته عن الآخرين^(١).

لقد جاءت الشريعة بحاسن الأمور، وأمر شرع الله بكل ما يصلح البشرية، ولما خالفت البشرية شرع الله عمتهما التكبات، وانتشرت فيها الرذائل، وصارت في

(١) أحمد الفرجاني، "ستر عورة الطفل"، تم نشرها في ٢٣/٢/٢٠١١م، وتم النقل منها في ٢٩/٧/٢٠٢٠م،

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الهاوية ونزلت إلى الحضيض، ولا شك أننا في زماننا هذا قد حصل فيه من هذا الشيء الكثير^(١).

وعصرنا الآن كما قلنا أيها المربون، انتشرت فيه فواحش عم فيه الفساد، فينبغي أخذ الحيطه في هذا الأمر والتشديد في المسائل؛ لأنك تسمع عن جرائم تدل على انتكاس الفطره، فلا تتساهلوا رحمكم الله في هذا الأمر، لا تتساهلوا في هذه القضية، ينبغي أن نربي أولادنا ذكوراً وإناثاً منذ الصغر التربية الستر والحشمة حتى يتعود عليه^(٢).

وقال المراغي^(٣) - رحمه الله تعالى -: ذلك التستر أقرب لمعرفةن بالعفة فلا يتعرض لهن، ولا يلقين مكروها من أهل الريبة، احتراماً لهن منهم، فإن المترجعة مطموع فيها

(١) مُجَّد صالح المنجد، "التساهل في ستر العورة"، بدون تاريخ النشر، وتم النقل منها في ٢٨/٧/٢٠٢٠م، الموقع الرسمي للشيخ مُجَّد صالح المنجد، almunajjid.com.

(٢) المصدر السابق.

(٣) مُجَّد مصطفى بن مُجَّد بن عبد المنعم المراغي، (ت: ١٣٧١هـ) ينتهي نسبه الشريف إلى الحسين بن علي وفاطمة الزهراء، عالم أزهري وقاض شرعي مصري وكان من مشايخ الأزهر السابقين، وقد كان على قدر من العلم والثقافة وهو حفظ القرآن، وكان معروفاً بأخلاقه الكريمة والحرص على مواصلة البحث والدراسة، وله عديد من المؤلفات، منها: "الأولياء والمجورون" و "الزمانة الغنسانية" و "مباحث لغوية بلاغية"، توفي في الإسكندرية سنة ١٩٤٥م وكان عمره ٦٤ سنة. (انظر: الزركلي، خير الدين بن محمود، "الأعلام"، [بيروت: دار العلم للملايين، الطبعة الخامسة ٢٠٠٢م] ج ٧ ص ١٠٣).

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

منظور إليها نظرة سخرية واستهزاء، كما هو مشاهد في كل عصر ومصر، ولا سيما في

هذا العصر الذي انتشرت فيه الخلاعة وكثر الفسق والفجور^(١).

وأنه يجب على الأم أن تستخدم الرفق مع ابنتها عندما يريد أن يقنعها بارتداء

الحجاب، مستشهداً بقوله - ﷺ -: "مَا كَانَ الرَّفْقُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ وَلَا نُزْعٌ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا

شَانُهُ"^(٢)؛ ناصحاً بأنه لا بد أن يتعامل الأم مع ابنتها بالحكمة وليس بالعنف أو بالشدّة،

مشيراً إلى أنه وإن لم يستطع إقناعها على ارتداء الحجاب فعليها أن تتركها كما هي مع

استمرارها بنصحها دائماً^(٣).

المبحث الثاني: أسباب أخطاء الأم في التربية.

السلوك المشكّلة هو سلوك متعلم اكتسبه الطفل من البيئة التي حوله سواء من

الأسرة أو من المدرسة أو الجيران، والمحصلة النهائية أن الطفل بدأ يكرر السلوك الخطأ

(١) أحمد مصطفى المراغي، "تفسير المراغي"، [مصر: مصطفى الباب الحلي، الطبعة الأولى ١٣٦٥هـ] ج ٢٢ ص

٣٨.

(٢) ابن حبان، مُجَدِّدُ بَنِ حَبَانَ، صَحِيحُ ابْنِ حَبَانَ، [بيروت: مؤسسة الرسالة، الطبعة الثانية ١٤١٤هـ] ج ٢ ص

٣١١ رقم ٥٥١. وصححه الألباني، "صحيح الجامع الصغير وزيادته"، [بدون مدينة الطبعة: المكتب الإسلامي،

بدون سنة الطبعة] ج ٢ ص ٩٨٧ رقم ٥٦٥٤.

(٣) بدون اسم الكاتب، "هل يحاسب الأب أو الأم على ارتداء ابنتهما الحجاب"، تم نشرها في ٢٠٢٠/٩/٢٠م،

وتم النقل منها في ٢٠٢٠/٧/٢٨م، صدى البلد، www.elbalad.news.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

على الرغم من تحذير الأهل له بعدم تكراره، أن تكرار هذا السلوك لا يرجع أساساً إلى الطفل وحده فقد يكون أسبابه الوالدين والبيئة^(١).

● ومن أسباب أخطاء الأم في التربية، منها:

١. عدم وجود الخبرة الكافية.

الخبرة لها مكانتها وأهميتها في عملية التعلم، ولا شك أن الخبرة القوية لدى المعلمين في التدريس والتربية مطلوبة، من أجل نتائج مثمرة وتدریس ناجح وفاعل في جميع مستويات التعلم، ولها دورها في تفوق الأولاد وتميزهم عن أقرانهم^(٢).
أن افتقار الوالدين نتيجة الجهل الثقافي أو العلمي إلى الخبرة الأزمنة لتربية الأبناء من شأنه أن يؤثر على طبيعة السلوك المكتسب، وربما يؤدي عدم فهم التغيرات النفسية والجسدية والاجتماعية والعقلية التي يمر بها الأطفال خلال مراحل نموهم المختلفة إلى تطوير سلوكيات غير مقبولة، ويتم العلاج بضرورة حث الوالدين على الاستعانة بدوي

(١) بدون اسم الكاتب، "أسباب أخطاء الوالدين في التربية"، تم نشرها في ٨/١١/٢٠٠٧م، وتم النقل منها في

٢٤/٧/٢٠٢٠م، موقع مداد، midad.com .

(٢) بدون اسم الكاتب، الخبرة وأهميتها في العملية التعليمية"، تم نشرها في ١٢/١٠/٢٠١٦م، وتم النقل منها في

٢٩/٧/٢٠٢٠م، مسارات، www.massarate.ma .

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الخبرة والحصول على الكتب والنشرات التي توضح الأساليب السليمة في التربية، وعلى وسائل الإعلام المساهمة في التثقيف^(١).

وللخبرة في العملية التعليمية أهمية، فهي النتاج المتوقع من العملية التعليمية، ولذلك اهتمت كثير من الفلاسفات التربوية بالخبرة، ووضعت لها وعائيراً وشروطاً تضمن فعاليتها وتحققها في نفوس المتعلمين، ومن أبرز هذه الشروط أن تكون الخبرات متعددة وتحقق مبدأ الاستمرارية والتنوع والشمول وتكون موجهة لتحقيق أكثر من هدف تربوي^(٢).

٢. عدم وجود القوانين والأنظمة.

من الأشياء التي نفتقد إليها هو وجود أنظمة وقوانين تحكم تصرفات أفراد الأسرة داخل البيت أو خارجه، فلا يوجد قانون يحدد موعد النوم واللعب للطفل كذلك لا يوجد نظام يحدد له نوعية الأشخاص الذين يحق له أن يخرج للعب معهم^(٣).

(١) بدون اسم الكاتب، "أسباب أخطاء الوالدين في التربية"، تم نشرها في ٨/١١/٢٠٠٧م، وتم النقل منها في ٢٤/٧/٢٠٢٠م، موقع مداد، midad.com .

(٢) بهير شفيق إبراهيم، "المناهج الدراسية رؤية مستقبلية"، [الرياض: دار الزهراء، الطبعة الأولى ٢٠١٥م] ص ١٥٣.

(٣) بدون اسم الكاتب، "أسباب أخطاء الوالدين في التربية"، تم نشرها في ٨/١١/٢٠٠٧م، وتم النقل منها في ٢٤/٧/٢٠٢٠م، موقع مداد، midad.com .

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

وكذلك الأمر بالنسبة للدراسة فلا يوجد نظام داخل الأسرة يحدد له وقت ومكان الدراسة ونوعية الأشخاص الذي يستطيع أن يدرس معهم؛ وكذلك الأمر بالنسبة لمشاهدة التلفاز ونوعية البرامج المسموح بمشاهدتها، أن غياب مثل هذه القوانين يخلق نوعاً من الفوضى التي تؤدي إلى قيام الأبناء بالكثير من التجاوزات غير المقبولة التي تكون نتيجتها خسارة كبيرة لأفراد الأسرة^(١).

٣. عدم مراعاة المرحلة السنوية للطفل.

على الأم أن تراعي المراحل التي يمر بها ولدها، فلا تعامل ولدها معاملة واحدة منذ أن كان في مهد الطفولة حتى يتخرج من الجامعة، بل تعامله في كل مراحل بما يصلح له^(٢).

ويترتب على هذه المراحل هو تقدير العقاب الذي يصلح للولد إذا أخطأ، فالضرب مثلاً يصلح مع الصغير ويؤدبه، وقد يؤدب أحياناً بمجرد رفع الصوت عليه ونهره

(١) المصدر السابق.

(٢) بدر عبد الحميد هميسه، "أخطاء في تربية الأبناء"، بدون تاريخ النشر، تم النقل منها في ٢٩/٧/٢٠٢٠م،

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

وتهديده، أما المراهقة فمن أكثر ما يؤديه الكلام العاطفي، كأن تقول له الأم: يا ولدي

أنت قد كبرت ونحو ذلك، أما الكبير فقد يفيد معه الهجر أحياناً والغضب منه^(١).

ومن هنا فقد جعل الإسلام الضرب للصغير إذا تهاون في الصلاة، عن عبد الله

بن عمرو^(٢) - رضي الله عنه - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: "مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ

وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ وَفَرَّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ"^(٣).

٤. انشغال الأم والأب عن تربية الطفل.

يعطي الوالدان أحياناً أولويات للعمل الذي يقومان به، فالأب يهتم بعمله

واجتماعاته وأصدقائه وبالتالي لا يجد الوقت المناسب لمتابعة أبنائه وتوجيههم وتعليمهم

كيفية التصرف في كثير من المواقف العامة؛ وكذلك الأم تشتغل بوظيفتها أو اهتمامها

بمظهرها، وبزياراتها، واتصالاتها، تاركة الأولاد دون عناية أو اهتمام إلى تعلم الأطفال

أنواعاً من السلوك غير المقبول^(٤).

(١) المصدر السابق.

(٢) تقدمت ترجمته: ص ٦٩.

(٣) تقدم ترجمته: ص ٦٩.

(٤) بدون اسم الكاتب، "أسباب أخطاء الوالدين في التربية"، تم نشرها في ٨/١١/٢٠٠٧م، وتم النقل منها في

٢٤/٧/٢٠٢٠م، موقع مداد، midad.com.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

أن قلة التدريب تؤدي إلى أن يشب الأطفال تنقصهم الكثير من المهارات التي تعلمهم كيفية مواجهة المواقف الاجتماعية وفنون الاتصال الاجتماعي السليم كالتحدث أمام الناس أو التعامل مع الكبار، وأن الانشغال من قبل الوالدين يقابله خسارة كبيرة لا يلاحظها الوالدان إلا عند وقوع المشكلة، فكثير من التغيرات السلوكية عند الأطفال تمر دون أن يلاحظها الوالدان بسبب انشغالهما، حيث تؤدي هذه التغيرات إلى انحراف الطفل، أو طرده من المدرسة أو لارتكابه مشكلة أخلاقية^(١).
ومن الأمثلة على ذلك لجوء الطفل إلى التدخين أو السرقة أو التأخر عن البيت وإهمال الواجبات المدرسية أو امتلاك أدوات حادة للشجار، أو تعرفه على أصدقاء معروفين بالانحراف^(٢).
والأم العاملة مطالبة بمضاعفة الجهد وتخصيص وقت تقضيه مع أطفالها في البيت وتعويض الصغار منهم عن حنائها أثناء ابتعادها عنهم، إضافة إلى أن على الوالد أن يعمل جاها على تخصيص وقت للنشاط الجماعي للأسرة^(٣).

(١) المصدر السابق.

(٢) المصدر السابق.

(٣) المصدر السابق.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٥. عدم وجود الثبات والمثابرة.

الصبر صفة وركيزة أساسية في الأخلاق الحميدة، وهو عادة الأنبياء والمتقين وسلوك العقلاء، ومن تحلى بالصبر رزقه الله قوة لا تضاهيها قوة ومنحه إيماناً صادقاً لا يتزعزع ويقيناً ثابتاً^(١).

وإذا أردنا أن ننشئ جيلاً محباً للعلم مبتكراً مستقراً نفسياً وعاطفياً معطاءً ومحباً لنفسه ولغيره وممتناً لكل ما يعيشه ولكل من حوله، فلا بد من العمل الدؤوب والمثابرة لتربيتهم على الصبر الذي سيكون عاملاً للنجاح ولكسب المزيد من المعارف والعلوم وثبات العلاقات الاجتماعية والعملية، فالصبر هو الوسيلة العملية للوصول إلى النصر وتحقيق الأهداف، وهو طريق النجاح الذي يسعى إليه الجميع، فمن صبر ظفر^(٢).

والمثابرة والنجاة توأمان، والثبات على الغاية يترجم النتيجة المستهدفة وهو قاسم مشترك يجمع بين كيفية العمل واستثمار الوقت وبلوغ الغاية النهائية^(٣).

وأخيراً، فعلى المربي أن يكون متوازناً وحكيماً في تربية الأولاد وفي معاملتهم، حتى لا يفقدوهم قبل أن يفقدوه.

(١) سميرة النعيمي، "تربية الصبر في أبنائنا"، تم نشرها في ١٢/٥/٢٠١٨م، وتم النقل منها في ٢٨/٧/٢٠٢٠م، الإمارات اليوم، www.emaratalyoun.com.

(٢) المصدر السابق.

(٣) المصدر السابق.

Hak cipta dilindungi Undang-undang

٩٩

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

اللهم اعصمنا من شر الفتن وعافنا من جميع البلايا والمحن وأصلح منا ما ظهر

وما بطن. اللهم طهر ألسنتنا من الكذب وقول الزور، وأعينا من الخيانة والفجور، وقلوبنا

من الشك والشرك والنفاق، اللهم لا تزغ قلوبنا بعد إذ هديتنا وهب لنا من لدنك رحمة

إنك أنت الوهاب.



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الباب الرابع

الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله

وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

أ. نتائج البحث.

في ختام هذا البحث يريد الباحث أن يذكر النتائج التي تكون جواباً عن

الأسئلة الواردة في تحديد المسائل، وهي كما يلي:

١. العصر الألفية يعرف بجيل (y) أو بالجينات (y) أو جيل (Langgas)

وهم مجموعة ديموغرافية بعد الجيل (X) (جينات X)، وبأن بداية هذا

الجيل هو في أوائل الثمانينيات ومنتصف التسعينات إلى أوائل القرن

الحادي والعشرين.

٢. واجبات الأم تجاه الطفل في العصر الألفي:

أولاً: غرس البذرة الأولى للعقيدة الصحيحة في عقول الأطفال.

ثانياً: تنمية روح التدين والتزام الشرائع.

ثالثاً: حماية الأطفال من الزيغ والضلال منذ الطفولة.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

رابعاً: بناء الوازع الديني وبناء الضمير وهو قوة الضبط الداخلي وتجنب

ما يخالف الدين.

خامساً: التنشئة الإجتماعية.

سادساً: رعاية الأطفال للحد من أضرار التكنولوجيا وأجهزتها الحديثة

والقيام بوضع الشروط لاستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة.

٣. الأخطاء الأم الشائعة في العصر الألفي:

أولاً: عدم مراعاة ضوابط العقاب البدني عند تربية الطفل.

ثانياً: الإهانة والتحقير.

ثالثاً: عدم تعليم المبادئ والأخلاق.

رابعاً: نشر صور الطفل على وسائل الإعلام الاجتماعي.

خامساً: عدم تعليم الأم ستر العورة على الطفل.

ب. التوصيات.

١. يوصي الباحث للباحث الآتي أن يكتب الأخطاء الآباء الشائعة في تربية

الأطفال.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الفهارس

فهرس الآيات القرآنية

الرقم	الآية	السورة ورقم الآية	الصفحة
١	﴿ وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ... ﴾	البقرة: ٨٣	٧٦
٢	﴿ وَوَصَّي بِهَا إِبْرَاهِيمَ بَيْنَهُ ﴾	البقرة: ١٣٢	٤٣
٣	﴿ أَمْ كُنْتُمْ شُهَدَاءَ إِذْ حَضَرَ يَعْقُوبَ الْمَوْتَ... ﴾	البقرة: ١٣٣	٤٥
٤	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَحِلُّ لَكُمْ أَنْ تَرْتُوا النِّسَاءَ كَرْهًا ﴾	النساء: ١٩	١٩
٥	﴿ يَمْحُوا اللَّهُ مَا يَشَاءُ وَيُثَبِّتُ وَعِنْدَهُ أُمُّ الْكُتُبِ ﴾	الرعد: ٣٩	١٤
٦	﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا ﴾	النحل: ٧٨	٤٨
٧	﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي ءَادَمَ... ﴾	الإسراء: ٧	٧٠
٨	﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا... ﴾	الإسراء: ٢٣	٢١

٧٦	الإسراء: ٥٣	﴿ وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ﴿ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنْزَغُ بَيْنَهُمْ ... ﴾	٩
٣٥	الإسراء: ٧٠	﴿ ﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ... ﴾	١٠
٣٧	الكهف: ٤٦	﴿ ﴿ أَلْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ... ﴾	١١
٢٩	الحج: ٥	﴿ ﴿ ثُمَّ نَخَرَجُكُمْ طِفْلًا ﴾	١٢
٢٩	النور: ٣١	﴿ ﴿ أَوِ الطِّفْلِ الَّذِينَ لَمْ يَظْهَرُوا عَلَى عَوْرَاتِ النِّسَاءِ ﴾	١٣
٣٠	النور: ٥٩	﴿ ﴿ وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَعِذُوا... ﴾	١٤
٤٢	الفرقان: ٧٤	﴿ ﴿ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ... ﴾	١٥
١٦	القصص: ٧	﴿ ﴿ وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ ﴾	١٦
٤٣	لقمان: ١٣	﴿ ﴿ وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَبْنِي لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ... ﴾	١٧
١٩	لقمان: ١٤	﴿ ﴿ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِالْإِنْسَانِ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ	١٨

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

١٠٤

		وَهَنَّا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصْلُهُ... ﴿١٩﴾	
٢٨	لقمان: ١٥	﴿١٩﴾ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا... ﴿٢٠﴾	١٩
١٨	الأحقاف: ١٥	﴿٢٠﴾ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا... ﴿٢١﴾	٢٠
٧٦	ق: ١٨	﴿٢١﴾ مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ ﴿٢٢﴾	٢١
٦	التحریم: ٦	﴿٢٢﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا... ﴿٢٣﴾	٢٢
٧١	الزلزلة: ٧	﴿٢٣﴾ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ... ﴿٢٤﴾	٢٣
١٤	القارعة: ٩	﴿٢٤﴾ فَأُمُّهُ هَاوِيَةٌ ﴿٢٥﴾	٢٤

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

فهرس الأحاديث النبوية

الصفحة	الحديث	الرقم
٧٣	اضرب واعط كل عضو حقه واحتنب وجهه ومذاكيره	١
٢٨	رِضًا لِلَّهِ فِي رِضَا الْوَالِدَيْنِ، وَسَخَطُ اللَّهِ فِي سَخَطِ الْوَالِدَيْنِ	٢
٢٦	رغم أنفه، ثم رغم أنفه، ثم رغم أنفه قيل: من؟ يا رسول الله...	٣
٧٧	سَبَابُ الْمُسْلِمِ فُسُوقٌ، وَقِتَالُهُ كُفْرٌ	٤
٨٨	الْعَيْنُ حَقٌّ وَلَوْ كَانَ شَيْءٌ سَابِقَ الْقَدْرِ سَبَقَتْهُ الْعَيْنُ...	٥
٨٩	كان رسول الله - ﷺ - يتعوذ من أعين الجان وأعين الإنسان	٦
٦	كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته	٧
٧	كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ	٨
٧٨	لَا تَدْعُوا عَلَى أَنْفُسِكُمْ وَلَا تَدْعُوا عَلَى أَوْلَادِكُمْ	٩
٧٧	لَيْسَ الْمُؤْمِنُ بِالطَّعَانِ وَلَا اللَّعَانِ وَلَا الْفَاحِشِ وَلَا الْبَدِيِّ	١٠
٢٣	من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال: أمك...	١١
٦٩	مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ...	١٢
٧١	مَا ضَرَبَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ شَيْئًا قَطُّ بِيَدِهِ...	١٣
٩٢	مَا كَانَ الرَّفِيقُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ	١٤
٢٥	أَرَدْتُ أَنْ أَعْزُوَ وَقَدْ جِئْتُ أَسْتَشِيرُكَ، فَقَالَ: هَلْ لَكَ مِنْ أُمَّ...	١٥
٧٢	إِذَا ضَرَبَ أَحَدُكُمْ خَادِمَهُ فَذَكَرَ اللَّهُ فَلْيُمْسِكْ	١٦
٧٣	إِذَا ضَرَبَ أَحَدُكُمْ فَلْيَتَّقِ الْوَجْهَ	١٧
٨١	إِنَّكُمْ لَنْ تَسْعُوا النَّاسَ بِأَمْوَالِكُمْ...	١٨
٨٣	إِنَّمَا الْعِلْمُ بِالْتَعْلَمِ وَإِنَّمَا الْحِلْمُ بِالْتَحَلْمِ	١٩

@ Hak cipta milik STDI Imam Syafi'i Jember

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

١٠٦

٤٤	يا غلام، إني أعلمك كلماتٍ: احفظ الله يحفظك...	٢٠
----	---	----



Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

فهرس الأعلام

الرقم	الإسم	الصفحة
١	البغوي	٢٠
٢	ابن باز	٣٨
٣	جابر بن عبد الله	٧٨
٤	الجوهري	٣٠
٥	الرازي	٢٢
٦	ابن رجب الحنبلي	٧٩
٧	الزمخشري	١٥
٨	سفيان بن عيينة	٢١
٩	السعدي	١٨
١٠	أبو سعيد الخدري	٧٢
١١	الشيخ آل شيخ	٢٧
١٢	الصنعاني	٢٦
١٣	عائشة	٧١
١٤	علي بن أبي طالب	٧٣
١٥	عبد الله بن عمر بن العاص	٢٧
١٦	عمرو بن شعبة	٦٩
١٧	ابن عباس	٢٠
١٨	عكرمة بن خالد	٧٣
١٩	الغزالي	٤٨
٢٠	ابن قدامة	٧٥

@ Hak cipta milik STDI Imam Syafi'i Jember

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

١٠٨

٧٩	القسطلاني	٢١
٤٧	ابن القيم	٢٢
٢٣	معاوية بن جاهية	٢٣
٩١	المراغي	٢٤
٧٧	ابن مسعود	٢٥
٢٣	النوي	٢٦
٢٣	أبو هريرة	٢٧
٣١	الأعمش	٢٨



- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

المصادر والمراجع

١. ابراهيم مصطفى حسن الزيات، "المعجم الوسيط"، مجمع اللغة العربية، طهران: المكتبة العملية بدون سنة الطبعة.
٢. ابن باز، عبد العزيز بن عبد الله بن باز، "مجموع فتاوي العلامة عبد العزيز بن باز رحمه الله"، بدون مدينة الطبعة: دار القاسم ١٤٢٠هـ.
٣. البخاري، محمد بن إسماعيل الجعفي، "التاريخ الكبير"، الرياض: مكتبة الرشد، الطبعة الأولى ١٤٢٠هـ.
٤. البخاري، محمد بن إسماعيل أبو عبد الله الجعفي، "الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله ﷺ وسننه وأيامه"، المعروف باسم، "صحيح البخاري"، بيروت: دار طرق النجاة، الطبعة الأولى ١٤٢٢هـ.
٥. البيهقي، أحمد بن الحسين، "شعب الإيمان"، الرياض: مكتبة الرشد، الطبعة الأولى ١٤٢٣هـ.
٦. البغوي، أبو محمد الحسين بن مسعود البغوي، "معالم التنزيل في تفسير القرآن"، بدون مدينة الطبعة: دار طيبة، الطبعة الرابعة ١٤١٧هـ.
٧. البزار، أحمد بن عمرو، "مسند البزار البحر الزخار"، المدينة المنورة: مكتبة العلوم والحكم، الطبعة الأولى ١٩٨٨م.
٨. بهير شفيق إبراهيم، "المناهج الدراسية رؤية مستقبلية"، الرياض: دار الزهراء، الطبعة الأولى ٢٠١٥م.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

٩. بدر عبد الحميد هميسه، "أخطاء في تربية الأبناء"، بدون تاريخ النشر، تم النقل منها في ٢٩/٧/٢٠٢٠م، صيد الفوائد، www.saaid.net.
١٠. بدون اسم الكاتب، "أسباب أخطاء الوالدين في التربية"، تم نشرها في ٨/١١/٢٠٠٧م، وتم النقل منها في ٢٤/٧/٢٠٢٠م، موقع مداد، midad.com.
١١. بدر عبد الحميد هميسه، "أخطاء في تربية الأبناء"، بدون تاريخ النشر، تم النقل منها في ٢٩/٧/٢٠٢٠م، صيد الفوائد، www.saaid.net.
١٢. بدون اسم الكاتب، "milenial"، بدون تاريخ النشر، وتم النقل منها في ١٣/٧/٢٠٢٠م، id.m.wikipedia.org.
١٣. بدون اسم الكاتب، "تنشئة اجتماعية"، بدون تاريخ النشر، وتم النقل منها في ٢٦/٧/٢٠٢٠م، ar.m.wikipedia.org.
١٤. بدون اسم الكاتب، "للتكنولوجيا فوائد للطفل"، بدون تاريخ النشر، وتم النقل منها في ٢٨/٧/٢٠٢٠م، www.xcite.com.
١٥. بدون اسم الكاتب، "سلبيات الإنترنت على الأطفال"، تم نشرها في ٢٦/٩/٢٠١٨م، وتم النقل منها في ٣٠/٧/٢٠٢٠م، al-ain.com.
١٦. بدون اسم الكاتب، "فوائد الإنترنت للأطفال"، تم نشرها في ٢٤/١٢/٢٠٢٠م، ٢٢/١/٢٠٢١م، www.aqim.com.
١٧. بدون اسم الكاتب، "هل يحاسب الأب أو الأم على ارتداء ابنتهما الحجاب"، تم نشرها في ٩/٢/٢٠٢٠م، وتم النقل منها في ٢٨/٧/٢٠٢٠م، صدى البلد، www.elbalad.news.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

١٨. بدون اسم الكاتب، "نشر صور الأبناء على مواقع التواصل يعرضهم للحسد والسحر"، تم نشرها في ٢٣/٢/٢٠١٤م، وتم النقل منها في ٢٨/٧/٢٠٢٠م،
. m.as-sharq.com

١٩. بدون اسم الكاتب، "الأخطاء الفادحة في تربية الأبناء"، تم نشرها في ١٤/٨/٢٠٠٩م، وتم النقل منها في ٢٨/٧/٢٠٢٠م،
. www.alyaum.com

٢٠. بدون اسم الكاتب، الخبرة وأهميتها في العلمية التعليمية"، تم نشرها في ١٢/١٠/٢٠١٦م، وتم النقل منها في ٢٩/٧/٢٠٢٠م، مسارات،
. www.massarate.ma

٢١. بدون اسم الكاتب، "الوالدان لا يسيطان على غضبها أحيانا فيكون الدعاء القاسي"، تم نشرها في ٢٣/٦/٢٠١٠م، وتم النقل منها في ٢٨/١/٢٠٢٠م، جريدة الرياض،
. www.alriyadh.com

٢٢. بدون اسم الكاتب، "شروط عقاب الطفل بالضرب في الإسلام"، تم نشرها في ٢٨/١/٢٠٢٠م، وتم النقل منها في ٢٨/٧/٢٠٢٠م، دين ودنيا،
. www.wordpress.com

٢٣. بدون اسم الكاتب، "حقوق الطفل في الإسلام"، تحت إشراف الدكتور راغب السرجاني، تم نشرها في ١٤/٧/٢٠٢٠م، وتم النقل منها ١٧-١-٢٠٢١م،
. www.islamstory.com

٢٤. بدون اسم الكاتب، "milenial"، بدون تاريخ النشر، وتم النقل منها في ١٣/٧/٢٠٢٠م،
. id.m.wikipedia.org

٢٥. بدون اسم الكاتب، "غرس العقيدة في نفوس الأبناء"، تم نشرها في ٢٦/٣/٢٠١٩م، وتم النقل منها في ٢١/٧/٢٠٢٠م، موقع مقالات إسلام ويب، www.islamweb.net.

٢٦. بدون اسم الكاتب، "حق الطفل في التربية الأخلاقية"، تم نشرها في ٢/٧/٢٠١٨م، وتم النقل منها في ٢٩/٧/٢٠٢٠م، montdatarbawy.com.

٢٧. بدون اسم الكاتب، "أسباب أخطاء الوالدين في التربية"، تم نشرها في ٨/١١/٢٠٠٧م، وتم النقل منها في ٢٤/٧/٢٠٢٠م، موقع مداد، midad.com.

٢٨. بدون اسم الكاتب، "الله قرن عباده بوالوالدين"، تم نشرها في ٣١/٦/٢٠١٢م، وتم النقل منها في ٢٥/٦/٢٠٢٠م، www.alittihad.ae.

٢٩. الترمذي، محمد بن عيسى أبو عيسى السلمي، "سنن الترمذي"، رياض: مكتبة المعارف، الطبعة الأولى بدون سنة الطبعة.

٣٠. تالا مجبور، "الأم قوة المنزل"، تم نشرها في ١٩/١٠/٢٠١٦م، وتم النقل منها في ٢٨/٧/٢٠٢٠م، النجاة نت، www.annajah.net.

٣١. جاسم محمد داوود، "الطرق الحديثة في تربية الطفل"، عمان: دار الأسرة، الطبعة الأولى ١٤٣٢هـ.

٣٢. جمال بامسعود، "التربية في ظل الانفتاح"، بدون تاريخ النشر، وتم النقل منها في ١٩/٧/٢٠٢٠م، صيد الفوائد، www.saaaid.net.

٣٣. جميل صليبا، "المعجم الفلسفي"، بيروت: الشركة العالمية للكتاب، الطبعة الأولى ١٤١٤هـ.

٣٤. جاد سعادة، "سلامة الأطفال على الإنترنت"، لبنان: مؤسسة وطنية، بدون سنة الطبعة.

٣٥. حامد بن عبد السلام الزهران، "علم نفس النمو الطفولة المراهقة"، بدون مدينة الطبعة: دار عالم الكتب، الطبعة الأولى ١٩٧٧م.

٣٦. حسين عبد الحميد أحمد رشوان، "التنشئة الاجتماعية دراسة في علم الاجتماع النفسي"، بدون مدينة الطبعة: دار الوفاء، الطبعة الأولى ١٩٩٧م.

٣٧. حسني فندل، "تربية الطفل المسلم بين الأصالة والمعاصرة"، السودان: اللجنة العلمية، الطبعة الأولى ١٤٣٢هـ.

٣٨. ابن حجر، أحمد بن علي أبو الفضل العسقلاني، "الإصابة في تمييز الصحابة"، بيروت: دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى ١٨٠٣هـ.

٣٩. ابن دريد، محمد بن الحسن بن دريد أبو بكر الأزدي الدزسي، "جمرة اللغة"، بيروت: دار العلم، الطبعة الأولى ١٩٨٧هـ.

٤٠. الذهبي، محمد بن أحمد، "سير أعلام النبلاء"، بيروت: مؤسسة الرسالة، الطبعة الثالثة ١٤٠٥هـ.

٤١. الرازي، محمد بن عمر، "مفاتيح الغيب"، بيروت: دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى ١٤٢١هـ.

٤٢. ابن رجب الحنبلي، عبد الرحمن بن أحمد، "روائع النفسير"، الرياض: دار العاصمة، الطبعة الأولى ١٤٢٢هـ.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٤٣. ابن رجب الحنبلي، عبد الرحمن بن أحمد، "جامع العلوم والحكم"، بيروت: دار المعرفة، الطبعة الأولى ١٤٠٨ هـ.

٤٤. رشا حلوة، "هل من خطورة تمكن في نشر صور الأطفال عبر الإنترنت"، تم نشرها في ١٣/٦/٢٠١٩ م، وتم النقل منها في ٢٩/٧/٢٠٢٠ م، www.dw.com.

٤٥. ربهام كامل، "نشر صور الأطفال على فيسبوك قد يدمر حياتهم ويعرضهم للخطر"، تم نشرها في ١٥/١/٢٠١٧ م، وتم النقل منها في ٢٩/٧/٢٠٢٠ م، www.hiamag.com.

٤٦. الزمخشري، محمد بن عمر، "الكشاف"، بيروت: دار المعرفة، الطبعة الثالثة ١٤٣٠ هـ.

٤٧. الزركلي، خير الدين بن محمود، "الأعلام"، بيروت: دار العلم للملايين، الطبعة الخمسة عشرة ٢٠٠٢ م.

٤٧. زين العابدين درويش، "علم النفس الاجتماعي أسسه وتطبيقاته"، القاهرة: دار الفكر العربي، الطبعة الأولى ١٩٩٩ م. 

٤٨. ابن سيده، علي ابن إسماعيل النحوي، "المخصص"، بيروت: دار الآفاق الجديدة، بدون سنة الطبعة.

٤٩. السعدي، عبد الرحمن بن ناصر السعدي التميمي، "تفسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان"، بدون مدينة الطبعة: مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى ١٤٢٠ هـ.

٥٠. السخاوي، محمد بن عبد الرحمن، "الضوء اللامع لأهل القرن التاسع"، بيروت: دار مكتبة الحياة، بدون سنة الطبعة.

٥١. سمير عبد الوهاب أحمد، " أدب الأطفال نماذج نظرية وتطبيقية"، الأردن: دار المسيرة، الطبعة الثانية ٢٠٠٩م.
٥٢. سميرة النعيمي، "تربية الصبر في أبنائنا"، تم نشرها في ١٢/٥/٢٠١٨م، وتم النقل منها في ٢٨/٧/٢٠٢٠م، الإمارات اليوم، www.emaratalyoun.com.
٥٣. سلطان بركاني، "انحذار الأخلاق"، بدون تاريخ النشر، وتم النقل في ٢٨/٧/٢٠٢٠م، www.echoroukonline.com.
٥٤. الشيخ آل شيخ، "فتح المجيد شرح كتاب التوحيد"، مصر: مطبعة السنة المحمدية، الطبعة السابعة ١٣٧٧هـ.
٥٥. شريف عبد العزيز الزهيري، "تربية الأبناء على الأخلاق"، تم نشرها في ٣/١١/٢٠١٨م، وتم النقل منها في ٢٩/٧/٢٠٢٠م، شبكة الألوكة، www.alukah.net.
٥٦. ابن سعد، محمد بن سعد أبو عبد الله البغدادي، "الطبقات الكبرى"، مصر: مكتبة الخانجي، الطبعة الأولى ١٤٢١هـ.
٥٧. الصنعاني، محمد بن إسماعيل، "سبل السلام شرح بلوغ المرام من جميع أدلة الأحكام"، بيروت: دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى ١٩٧١م.
٥٨. طارق عبد الرؤوف عامر، "الشباب وستثماره وقت الفراغ"، مصر: مكتبة الأنجلو، الطبعة الأولى ٢٠١٥م.
٥٩. صالح محمد أبو جادو، "سيكولوجية التنشئة الاجتماعية"، عمان: دار المسيرة، بدون سنة الطبعة.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

٦٠. صالح الكرباشي، "كيف كانت مكانة الفتاة والمرأة قبل الإسلام"، تم النقل منها في ٢٠/٧/٢٠٢٠م، مركز الإشباع الإسلامي، www.islam4u.com.
٦١. عمر رضا كحالة، "معجم المؤلفين تراجم مصنفى الكتب العربية"، بيروت: المؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى ١٤١٤هـ.
٦٢. عائض بن عبد الله القرني، "الممتاز في مناقب الشيخ ابن باز"، رياض: دار الصيمعي، الطبعة الأولى ١٤١١هـ.
٦٣. عبد الواحد علواني، "تنشئة الأطفال وثقافة التنشئة"، دمشق: دار الفكر العربي، الطبعة الأولى ١٩٩٧م.
٦٤. عدنان حسن باحارث، "مسؤولية الأب المسلم في تربية الولد"، جدة: دار المجتمع، الطبعة الأولى ١٤٠٩هـ.
٦٥. عبد القادر شريف، "أهداف تنمية المفاهيم الدينية"، تم نشرها في ٢٤/٥/٢٠١٧م، وتم النقل منها في ٢٤/٧/٢٠٢٠م، almerja.com.
٦٦. عبد الوهاب علي مؤمن، "أساليب التنشئة الاجتماعية للطفل"، تم نشرها في ١٢/٩/٢٠١٥م، وتم النقل منها في ٢٨/٧/٢٠٢٠م، مركز مقديشو للبحوث والدراسات، mogadishucenter.com.
٦٧. علي بن راشد المحري المهندي، "بر الوالدين"، بدون تاريخ النشر، وتم النقل منها ٢١/١/٢٠٢١م، جريدة الشرق، m.al-sharq.com.
٦٨. الغزالي، محمد بن محمد، "أحياء علوم الدين"، بيروت: دار المعرفة، بدون سنة الطبعة.
٦٩. فضيلة دكومي، "الأطفال زينة الحياة الدنيا"، بدون تاريخ النشر، تم نشرها في ٢٥/٦/٢٠٢٠م، البصائر، www.elbassair.org.

٧٠. القرطبي، مُحمَّد بن أحمد شمس الدين الأنصاري الخزرجي، "الجامع لأحكام القرآن"، القاهرة: دار الكتب المصرية، الطبعة الثانية ١٣٨٤هـ.
٧١. القرطبي، مُحمَّد بن أحمد أبو عبد الله، "تفسير القرطبي"، القاهرة: دار الكتب المصرية، الطبعة الثانية ١٣٥٣هـ.
٧٢. القسطلاني، أحمد بن مُحمَّد، "إرشاد الساري لشرح صحيح البخاري"، مصر: المطبعة الكبرى الأميرية، الطبعة السابعة ١٣٢٣هـ.
٧٣. كيرش، "العصر الألفي"، تم نشرها في ١٠/١/١٩١١م، وتم النقل منها في ٢٠٢٠/١/١٩م، بالعصر الألفي، mb-soft.com.
٧٤. ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر القرشي، "البداية والنهاية"، بيروت: دار هجر، الطبعة الأولى ١٤١٨هـ.
٧٥. ابن قدامة، عبد الله بن أحمد، "المغني"، بيروت: دار الفكر، الطبعة الأولى ١٤٠٥هـ.
٧٦. ابن القيم، أبو عبد الله مُحمَّد بن أبي بكر الزرعي، "تحفة المولود بأحكام المولود"، دمشق: مكتبة دار البيان، الطبعة الأولى ١٣٩١هـ.
٧٧. ليلي كرم الدين، "خصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة وأثرها على شخصية الطفل"، المقالة الإسلامية، تم نشرها في ٢٧/١/٢٠١٤م، وتم النقل منها في ٢٠٢٠/٦/١٥م، ar.m.wikipedia.org.
٧٨. مرتضى الزبيدي، مُحمَّد بن مُحمَّد بن عبد الرزاق المرتضى الزبيدي، "تاج العروس من جواهر القاموس"، بيروت: دار مكتبة الحياة، بدون سنة الطبعة.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

٧٩. مسلم، مسلم بن الحجاج، "صحيح مسلم"، بيروت: دار احياء التراث العربي بدون سنة الطبعة.

٨٠. المزي، أبو الحجاج يوسف بن الزكي عبد الرحمن، "تهذيب الكمال في أسماء الرجال"، بيروت: مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى ١٤١٣هـ.

٨١. مجموعة من المؤلفين، تحقيق: مجمع أهل اللغة العربية بالقاهرة (إبراهيم مصطفى - أحمد الزيات - حامد عبد القادر - محمد النجار، "المعجم الوسيط"، مصر: مكتبة شروق الدولة، الطبعة الرابعة ١٤٢٥هـ.

٨٢. منى لطفى، "كيف نربي أبنائنا في زمن الانفتاح الإعلامي"، مصر: الطبعة الأولى ١٤٣١هـ.

٨٣. مها عبد الله عمر الإبرش، "الأمومة ومكاتها في الإسلام في ضوء الكتاب والسنة"، مكة: مكتبة الملك فهد الوطنية، الطبعة الأولى ١٤١٧هـ.

٨٤. محمد بن قطب بن إبراهيم، "منهج تربية الإسلامية"، بدن مدينة الطبعة: دار الشروق، الطبعة الرابعة عشرة ٢٠١١م. 

٨٥. محمد بن عبد الله الخطيب العمري، "مشكاة المصابيح"، (تحقيق الألباني)، بيروت: المكتب الإسلامي، الطبعة الثالثة ١٩٨٦هـ.

٨٦. محمد أحمد إسماعيل المقدم، "عودة الحجاب"، القاهرة: دار ابن الجوزي، الطبعة الثانية ١٤٢٥هـ.

٨٧. محمد قادوس، "مكانة الأم في الإسلام وفضلها علينا"، تم نشرها في ٢٢/٣/٢٠١٨م، وتم النقل منها في ٢٥/٧/٢٠٢٠م، مصراوي،

٨٨. مُجَدَّ مروان، "أهمية مرحلة الطفولة"، تم نشرها في ٢٠١٨/١١/٥م، وتم النقل منها في ٢٠٢٠/٧/١٧م، maudoo3.com.
٨٩. مُجَدَّ رضا، "الإسلام والمدنية"، بدون مدينة الطبعة: دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
٩٠. مبارك آل رشود، "كن فطنا"، بدون تاريخ النشر، تم النقل منها في ٢٠٢٠/٧/٢٨م، جامعة الإمام بن سعود الإسلامية، units.imamu.edu.sa.
٩١. ابن المنذر، مُجَدَّ بن إبراهيم، "الأوسط في السنن والإجماع والاختلاف"، بيروت: دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى ١٩٧١م.
٩٢. ابن منظور، مُجَدَّ بن مكرم بن أبو الفضل جمال الدين الأنصاري الرويفعي الإفريقي، "لسان العرب"، القاهرة: دار المعارف، الطبعة الجديدة ١١١٩هـ.
٩٣. ابن منظور، مُجَدَّ بن مكرم بن أبو الفضل جمال الدين الأنصاري الرويفعي الإفريقي، "لسان العرب"، بيروت: دار احياء التراث العربي، الطبعة الثانية ١٤١٢هـ.
٩٤. ابن ماجه، مُجَدَّ بن يزيد، عن أبي سعيد الخدري، "سنن ابن ماجه"، بدون مدينة الطبعة: دار إحياء الكتب العربية، بدون سنة الطبعة.
٩٥. الموقع الرسمي للشيخ عبد العزيز آل شيخ مفتي السعودية).
٩٦. النووي، يحيى بن شرف الشافعي، "المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج"، بيروت: دار احياء التراث العربي، الطبعة الثانية ١٣٩٢هـ.
٩٧. النسائي، أحمد بن شعيب أبو عبد الرحمن النسائي، "سنن النسائي"، حلب: مكتبة المتبوعات الإسلامية، الطبعة الثانية ١٤٠٦هـ.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٩٨. ناهد عيش، "تربية الأولاد وسائل وأهداف"، بدون مدينة الطبعة: مكتبة وهبة، الطبعة الأولى ٢٠١٢م.
٩٩. هداية الله أحمد الشاش، "موسوعة التربية العملية للطفل"، مصر: دار السلام الطبعة الأولى ١٤٤١هـ.
١٠٠. هدى محمد قناوي، "الطفل تنشئته وحاجته"، القاهرة: مكتبة الأنجوى المصرية، الطبعة الأولى ١٩٩٦م.
١٠١. هبه الشيخ، "الأخطاء الأكثر شيوعاً في تربية الأطفال"، تم نشرها في www.lahamag.com، ٢٤/٨/٢٠١٩م، وتم النقل منها في ٢٩/٧/٢٠٢٠م.
١٠٢. الألباني، محمد ناصر الدين بن الحاج نوح، "إرواء الغليل في تخرىج أحاديث منار السبيل"، بيروت: المكتبة الإسلامية، الطبعة الثانية ١٤٠٥هـ.
١٠٣. الألباني، محمد بن ناصر الدين بن الحاج نوح، حسن لغيره، "صحيح الترفيب والترهيب"، الرياض: مكتبة المعارف، الطبعة الأولى ١٤٢١هـ.
١٠٤. الألباني، محمد ناصر الدين بن الحاج نوح، "صحيح وضعيف سنن أبى داود"، بدون مدينة الطبعة: غراس للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى ١٤٢٣هـ.
١٠٥. الألباني، محمد ناصر الدين بن الحاج نوح، "صحيح الجامع الصغير وزيادته"، بدون مدينة الطبعة: المكتب الإسلامي، بدون سنة الطبعة.
١٠٦. الألباني، محمد ناصر الدين بن الحاج نوح، "سلسلة الأحاديث الصحيحة وشيئ من فقهما وفوائدها"، الرياض: مكتبة المعارف، الطبعة الأولى ١٤١٥هـ.
١٠٧. الألباني، محمد ناصر الدين بن الحاج نوح، "صحيح وضعيف ابن ماجه"، الإسكندرية: مركز نور الإسلام، بدون سنة الطبعة.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

١٠٨. أحمد مصطفى المراغي، "تفسير المراغي"، مصر: مصطفى الباب الحلي، الطبعة الأولى ١٣٦٥هـ.

١٠٩. أحمد، أحمد بن أحمد بن محمد بن حنبل الشيباني الهذلي المزوي، "المسند"، مصر: دار الحديث، الطبعة الأولى ١٣١٦هـ.

١١٠. أحمد السيد كردي، "تنمية الشعور الديني لدى الأطفال"، تم نشرها في ١١/٥/٢٠١٠م، وتم النقل منها في ٢٣/٧/٢٠٢٠م، كنانة أونلاين، kenanaonline.com.

١١١. أحمد الفرجاني، "سنة عورة الطفل"، تم نشرها في ٢٣/٢/٢٠١١م، وتم النقل منها في ٢٩/٧/٢٠٢٠م، إسلام ويب، islamweb.net.

١١٢. أحمد إبراهيم عصر، "الأطفال والإنترنت"، تم نشرها في ٣/٣/٢٠١٤م، وتم النقل منها في ٢٩/٧/٢٠٢٠م، www.alukah.net.

١١٣. أحمد عوض، "ثقافة الأم والسلامة النفسية للطفل"، مصر: دار الكتب المصرية، الطبعة الأولى ٢٠١٥م. كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية

١١٤. ابن الأثير، عز الدين أبو الحسن علي بن أبي الكرم محمد الشيباني الجزري، "الكامل في التاريخ"، بدون مدينة الطبعة: إدارة الطباعة المنيرية، الطبعة الأولى ١٣٥ هـ.

١١٥. ياسر نصر، "خمسة وسبعون خطأ وأسلوباً مرفوضاً في تربية الأطفال"، بدون مدينة الطبعة: مؤسسة البداية للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى ٢٠١٦م.

١١٦. يايوك ويديرتي، "generasi milenial apa sih kelebihananya"، تم نشرها في ٤/١٠/٢٠١٧م، وتم النقل منها في ١٧/٧/٢٠٢٠م، cantik.tempo.co.

@ Hak cipta milik STDI Imam Syafi'i Jember

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

١٢٢

