

جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية وآثارها في خلق الطلاب

(دراسة استكشافية تحليلية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر داوو مالانج)

بحث علمي

مقدم لقسم علوم الحديث بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية

لاستيفاء شروط التخرج ونيل الدرجة الجامعية (S.Ag.)



الباحث: محمد يسر الأمين

الرقم الجامعي: ٢٠١٧.٣٨.٠٦٦٦

قسم علوم الحديث

كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية

جمبر

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢ م

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الإقرار على أصالة البحث (PERNYATAAN KEASLIAN)

أن الموقع تحته:

الاسم : محمد يسر الأمين

الرقم الجامعي : ٢٠١٧.٣٨.٠٦٦٦

القسم : علوم الحديث

أقر بأن هذا البحث الذي بعنوان "جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية وآثارها في خلق الطلاب (دراسة الحالة في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج)" الذي أعدده لاستيفاء شروط التخرج ونيل الشهادة الجامعية من جهودي، ولا يشتمل على آراء أو أقوال من سبقي، إلا ما ذكرته في مراجع البحث.

وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين،
والحمد لله رب العالمين.

جمبر، ٩ أغسطس ٢٠٢٢ م

الباحث


محمد يسر الأمين

الرقم الجامعي: ٢٠١٧.٣٨.٠٦٦٦

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الإقرار على عدم السرقة العلمية
(PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI)

أن الموقع تحته:

الاسم : محمد يسر الأمين

الرقم الجامعي : ٢٠١٧.٣٨.٠٦٦٦

القسم : علوم الحديث

أقر بأن هذا البحث الذي بعنوان "جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية وآثارها في خلق الطلاب (دراسة الحالة في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج)" كله خال من السرقة العلمية، لو اكتشف مستقبلاً على أن فيه سرقة علمية، فأنا مستعد لنيل العقوبة وفق القوانين المتبعة.

وصلى الله على نبيينا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين،
والحمد لله رب العالمين.

جمبر، ٩ أغسطس ٢٠٢٢ م

الباحث


محمد يسر الأمين

الرقم الجامعي: ٢٠١٧.٣٨.٠٦٦٦

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

التصديق

(PENGESAHAN)

عنوان البحث : " جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية وآثارها في خلق الطلاب (دراسة

استكشافية تحليلية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر داوو

مالانج)"



جمبر، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٢ م

رئيس قسم علوم الحديث

بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية



(نور خالص بن كورديان الماجستير)

رقم التوظيف: ٢١١١٠٩٨٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

موافقة المشرف

(PERSETUJUAN PEMBIMBING)

إلى رئيس قسم علوم الحديث بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والملاحظة، ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان "جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية وآثارها في خلق الطلاب (دراسة استكشافية تحليلية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر داوو مالانج)" الذي قدمه الطالب:

الاسم : محمد يسر الأمين

الرقم الجامعي : ٢٠١٧.٣٨.٠٦٦٦

القسم : علوم الحديث

تبين أنه مستوفي الشروط كبحث علمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S.Ag.) في قسم علوم الحديث، لذا أقدمه إلى فضيلتكم آملاً أن تتكرموا بإبداء الموافقة عليه وتحديد المناقشة في وقت مناسب. الشافعي للدراسات الإسلامية

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوغياكارتا، ٩ أغسطس ٢٠٢٢ م

المشرف



(نور إحسان سيلفيانتورو الماجستير)

رقم التوظيف: ٢١١٥٠٨٧٩٠٢

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

موافقة لجنة المناقشة
(PERSETUJUAN PENGUJI)

تمت مناقشة البحث الجامعي:

عنوان البحث : " جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية وآثارها في خلق الطلاب (دراسة

استكشافية تحليلية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر داوو

مالانج)"

الاسم : محمديسر الأمين

الرقم الجامعي : ٢٠١٧.٣٨.٠٦٦٦

القسم : علوم الحديث

من قبل لجنة المناقشة المكونة من:

()

رئيس الجلسة / المشرف : نور إحصان سيلفيانورو الماجستير

()

المناقش الأول : الدكتور عرفان يهادي الماجستير

()

المناقش الثاني : بسري توجانج الماجستير

وذلك في يوم الخميس الموافق لتاريخ ١٨ من أغسطس ٢٠٢٢ م في الساعة الثامنة صباحا

بجمبر، وأوصت اللجنة بمنح الطالب الدرجة ٩٥ مع التقدير ممتاز.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

ملخص البحث

(ABSTRAK)

إن السنة النبوية لها مكانة عظيمة في الإسلام. وقد أمرنا الله تعالى بطاعة النبي صلى الله عليه وسلم، فلا يتحقق هذا الأمر إلا بتعلم السنة، وهذا الذي يدل على مكانتها وأهمية خدمتها. فإن معرفة الآثار في خلق الطلاب بعد التعلم أمر مهم جداً، حيث يكون الغرض من هذه المعرفة هو التقييم. تقع منطقة داوو في مدينة مالانج. وتضم هذه المنطقة العديد من المرافق التعليمية، فمنها معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر. وأما الهدف من هذا البحث: معرفة جهود معلمي المعهد في خدمة السنة النبوية وآثارها في خلق الطلاب. يعتبر هذا البحث من البحوث الميدانية بدراسة استكشافية تحليلية. واستخدام الباحث المنهج الكيفي في جمع المعلومات بطريقة الملاحظة، والمقابلة المتدققة، والتوثيق.

والنتائج من هذا البحث: (١) هناك الأنشطة التي ظهرت فيها جهود معلمي معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر في خدمة السنة النبوية، وهي: دراسة الأخلاق الإسلامية، ودراسة فقه الحديث، وحفظ الأحاديث النبوية، ودراسة كتاب رياض الصالحين، ودراسة كتاب بلوغ المرام من أدلة الأحكام باب الأدب. (٢) وجود الآثار الخلقية التي ظهرت في طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية، وهي: الأثر الخلقى الفردي: النشاط في النوافل. الآثار الخلقية الاجتماعية: الحرص على التعاون بين الطلاب، والاحترام بالوالدين، والاحترام بالأساتذة، والحرص على إعطاء النصيحة بين الطلاب.

الكلمات المفتاحية: السنة النبوية، خلق الطلاب، دار الفكر.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبرحمته تنزل الخيرات، والصلاة والسلام

على نبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

فبعد حمد الله وشكره على توفيقه وامتنانه وعونه، أقدم الشكر والتقدير لجميع من

قام بمساعدتي في إنجاز هذا البحث. ثم أخص بالشكر والتقدير:

١. فضيلة مدير كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية، الدكتور الأستاذ محمد عارفين

بدري حفظه الله تعالى.

٢. فضيلة رئيس قسم علوم الحديث، الأستاذ نور خالص بن كورديان الماجستير حفظه

الله تعالى.

٣. فضيلة مشرفي على هذا البحث، الأستاذ نور إحسان سيلفيانتورو الماجستير حفظه

الله تعالى.

٤. جميع الأساتذة الذين هم درسوني العلوم الإسلامية في هذه الكلية " كلية الإمام

الشافعي للدراسات الإسلامية" حفظهم الله تعالى.

٥. فضيلة أسرتي، وخاصة لأمي، وأبي، وأخي الصغير على دعائهم، وتشجيعهم،

ونصائحهم حفظهم الله تعالى.

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٦. فضيلة مدير معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج، الأستاذ

صمهودي حفظه الله تعالى.

٧. فضيلة وكيل مدير معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج،

الأستاذ أري ولدان سكتي حفظه الله تعالى.

٨. جميع الأساتذة والطلاب في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو

مالانج، الذين هم أجابوا عن أسئلة المقابلة لهذا البحث، والذين هم قاموا بمساعدتي

على حصول البيانات حفظهم الله تعالى.

٩. وإخوتي طلبة العلم في كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية، وخاصة لمن أعاني

على كتابة هذا البحث حفظهم الله تعالى.

فجزاهم الله خيرا كثيرا، وأسأل الله الكريم رب العرش العظيم أن يبارك لهم في حياتهم،

وعمرهم، وأن يدخلنا جميعا في جنته النعيم.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

فهرس الموضوعات

ii	الإقرار على أصالة البحث
iii	الإقرار على عدم السرقة العلمية
iv	التصديق
v	موافقة المشرف
vi	موافقة لجنة المناقشة
vii	ملخص البحث
viii	كلمة الشكر والتقدير
x	فهرس الموضوعات
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تحديد المسائل
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. الدراسات السابقة
١٠	هـ. الإطار النظري

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

١٤	..... منهج البحث
٢٤	..... خطة البحث
٢٨	..... الباب الثاني: المدخل إلى البحث
٢٨	..... الفصل الأول: مفهوم الجهود
٢٨	..... المبحث الأول: تعريف الجهود لغة واصطلاحاً
٢٩	..... المبحث الثاني: الأدلة التي تتكلم عن الجهود
٢٩	..... المطلب الأول: الأدلة القرآنية
٣٠	..... المطلب الثاني: الأدلة الحديثية
٣٠	..... الفصل الثاني: مفهوم السنة
٣١	..... المبحث الأول: تعريف السنة لغة وإطلاقها في الصدر الأول
٣١	..... المطلب الأول: تعريف السنة لغة وأدلتها
٣٢	..... المطلب الثاني: إطلاق السنة في الصدر الأول
٣٣	..... المبحث الثاني: تعريف السنة اصطلاحاً
	..... المطلب الأول: تعريف السنة اصطلاحاً عند المحدثين والأصوليين
٣٣	..... والفقهاء
	..... المطلب الثاني: بيان سبب اختلاف العلماء في تعريف السنة

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٣٤	اصطلاحا
٣٥	المبحث الثالث: مكانة السنة النبوية
٣٥	المطلب الأول: مكانة السنة النبوية ومنزلتها في القرآن الكريم
٣٨	المطلب الثاني: مكانة السنة النبوية ومنزلتها في الحديث الشريف ...
	المطلب الثالث: مكانة السنة النبوية ومنزلتها عند الصحابة والتابعين
٤١	وأتباعهم
٤٣	الفصل الثالث: مفهوم الخلق
٤٣	المبحث الأول: تعريف الخلق لغة واصطلاحا
٤٤	المبحث الثاني: مكانة الأخلاق الكريمة في الإسلام
٤٧	المبحث الثالث: وسائل اكتساب الأخلاق الكريمة
٥٢	الفصل الرابع: التعريف بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر
٥٢	المبحث الأول: اسمه وسبب تسميته
٥٣	المبحث الثاني: موقعه الجغرافي
٥٣	المبحث الثالث: الهيكل التنظيمي للمعهد
	الباب الثالث: جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية وآثارها الخلقية في طلاب
٥٨	معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الفصل الأول: الجهود التي قام بها معلمو معهد التربية الإسلامية الحديثة

دار الفكر بمنطقة داوو مالانج في خدمة السنة النبوية ٥٨

الفصل الثاني: الآثار الخلقية التي ظهرت في طلاب معهد التربية الإسلامية

الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية ٦٨

الباب الرابع: الخاتمة ٧٣

أ. نتائج البحث ٧٣

ب. التوصيات ٧٤

ج. الفهارس ٧٥

١. فهرس الآيات القرآنية ٧٥

٢. فهرس الأحاديث النبوية ٧٧

٣. فهرس الأعلام ٧٩

المصادر والمراجع ٨٤

الملحقات ٩٢

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الباب الأول

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

أ. خلفية البحث

إن السنة النبوية لها مكانة عظيمة في الإسلام، وهي أحد قسمي الوحي الإلهي الذي أنزل على رسول الله صلى الله عليه وسلم، والقسم الآخر من الوحي هو القرآن الكريم الذي هو كلام الله رب العالمين.^١ قال الله تعالى: ﴿وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ۗ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ﴾.^٢ قال أبو بكر الجزائري رحمه الله مفسراً لهذه الآية: وما ينطق بالقرآن وغيره مما يقوله ويدعو إليه عن هوى نفسه، كما قد يقع من غيره من البشر. ﴿إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ﴾ أي ما هو أي الذي ينطق به ويدعو إليه ويعمله إلا وحي يوحى إليه.^٣ وقد أمر الله تعالى بالأخذ ما جاء من النبي صلى الله عليه وسلم، والانتفاء بما نهي عنه صلى الله عليه وسلم. قال تعالى: ﴿وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا﴾^٤

^١ محمد بن مطر الزهراني، "تدوين السنة النبوية نشأته وتطوره من القرن الأول إلى نهاية القرن التاسع الهجري" [الرياض: مكتبة دار المنهاج، ١٤٣٥ هـ]، الطبعة الخامسة، ص: ١٩.

^٢ سورة النجم (٥٣): ٣-٤.

^٣ أبو بكر جابر الجزائري، "أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير" [المدينة المنورة: مكتبة العلوم والحكم، ١٤١٨ هـ]، الطبعة الثالثة، المجلد الخامس، ص: ١٨٩.

^٤ سورة الحشر (٥٩): ٧.

قال أبو بكر الجزائري رحمه الله مفسرا لهذه الآية: أي وما أعطاكم الرسول وأذن لكم فيه أو أمركم به فخذوه، وما نهاكم عنه وحظره عليكم ولم يأذن لكم فيه فانتهاوا عنه. ° ولا يتحقق هذا الأمر إلا بمعرفة السنة النبوية وتعلمها وحفظها. وهذا الذي يدل على مكانة السنة في الإسلام وأهمية خدمتها.

فإن معرفة الآثار في خلق الطلاب بعد التعلم أمر مهم جدا، حيث يكون الغرض من هذه المعرفة هو التقييم. والهدف من التقييم: معرفة مدى نجاح تطبيق العلم في سلوك الطلاب. إذا كان الطلاب لا يزال ناقصا في السلوك، فيمكن للمدرس تغيير طريقة التدريس بما هو أكثر فعالية وملائمة للطلاب. ولكن إذا كان هناك تأثير إيجابي على سلوك الطلاب، فيمكن للمدرس المحافظة على هذه الطريقة وتطويرها مرة أخرى. *
منطقة داوو (Dau) هي المنطقة التي تقع في مدينة مالانج. وهذه المنطقة تتكون من عشر قرى، وست وثلاثين قرية صغيرة، وثمانين وسبعين جمعية المواطنين (RW)، ومائة وثلاث وثلاثين جمعية الحي (RT).^٦

° أبو بكر جابر الجزائري، "أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير" [المدينة المنورة: مكتبة العلوم والحكم، ١٤١٨ هـ]، الطبعة الثالثة، المجلد الخامس، ص: ٣٠٥.

^٦ <https://ngalam.co/2016/07/11/profil-kecamatan-dau-kabupaten-malang> تم

الاطلاع عليه في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠٢١.

تضم هذه المنطقة العديد من المرافق التعليمية التي تتكون من إحدى وثلاثين روضة الأطفال، وسبع وعشرين مدرسة ابتدائية، وثمانين مدارس متوسطة، وثلاث مدارس ثانوية، ومدرسة مهنية واحدة، وثلاث جامعات.^٧ ومن هذه المرافق التعليمية هي معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر.

فقد وجد الباحث الأنشطة التي تدل على خدمة السنة النبوية في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج، وهي حفظ الأحاديث وشرحها.^٨ سأل الباحث أحدا من المخبرين عن الجهود في خدمة السنة النبوية التي توجد في هذا المعهد، كما قال أحمد بن عباد وهو طالب في الفصل الثاني عشر: "نعم، الأنشطة الحديثة كثيرة جدا، وجرت هذه الأنشطة بالاستقامة والمتوافق.^٩ إذا، فهم من كلام الطالب بأن الأنشطة التي تدل على خدمة السنة النبوية ليست حفظ الأحاديث وشرحها فقط، بل هي كثيرة. فبهذه القضية بإذن الله تعالى، سيقوم الباحث بالبحث عن جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية وآثارها في خلق الطلاب في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج.

^٧ <https://ngalam.co/2016/07/11/profil-kecamatan-dau-kabupaten-malang> تم

الاطلاع عليه في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢١.

^٨ الملاحظة (مالانج، ٦ أبريل ٢٠٢١).

^٩ أحمد بن عباد، المقابلة (مالانج، ١٤ أبريل ٢٠٢١).

ب. تحديد المسألة

من خلال خلفية البحث السابقة، حدد الباحث مسألتين. وهما فيما يلي:

١. ما هي الجهود التي قام بها معلمو معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة

داوو مالانج في خدمة السنة النبوية؟

٢. ما هي الآثار الخلقية التي ظهرت في طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر

بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية؟

ج. أهداف البحث

بناء على ما تقدم من تحديد المسألة، فالهدف من البحث فيما يلي:

١. معرفة الجهود التي قام بها معلمو معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو

مالانج في خدمة السنة النبوية.

٢. معرفة الآثار الخلقية التي ظهرت في طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر

بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية.

د. الدراسات السابقة

بعد أن قام الباحث بمطالعة بعض البحوث والرسائل العلمية، لم يجد بحثا علميا

يتعلق بهذا الموضوع. ولكن مع ذلك وُجد بعض الرسائل العلمية المتقاربة موضوعها بما كتبه

الباحث. وهي فيما يلي:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الأول، المنهجية في دراسة الحديث (دراسة الحالة المتعددة بمعهد والي باركة بقرية

بوريعان كيديري ومعهد الإتحاد الإسلامي بمنطقة بانجيل باسوروان).

Metode Pembelajaran Hadis (Studi Multi Kasus di Pondok Pesantren Wali Barokah Burengan-Kediri dan Pondok Pesantren Persatuan Islam (Persis) Bangil-Pasuruan).

هذا البحث العلمي قدمه إخوان المسلمين (Ichwanul Muslimin) لقسم التربية

الإسلامية بجامعة سنان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا لنيل درجة الماجستير في سنة

ألفين وتسعة عشر مئلاذيا. يعتبر هذا البحث من البحوث الميدانية. استخدم الباحث

منهج البحث الكيفي الوصفي. والنتيجة من هذا البحث: أن المنهج المستخدم في دراسة

الحديث بمعهد والي باركة بقرية بوريعان كيديري هو منهج المنقول. والمنهج المستخدم في

دراسة الحديث بمعهد الإتحاد الإسلامي بمنطقة بانجيل باسوروان هو المنهج التحليلي.

وجه الاتفاق بين هذا البحث وبحث الأخ إخوان المسلمين، أنهما بحثان ميدانيان.

وأما وجه الفرق، فهذا البحث مركز في معرفة جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية، والآثار

التي ظهرت في خلق الطلاب بعد تدريس السنة النبوية، بخلاف بحثه فإنه يتكلم عن المنهجية

في دراسة الحديث.

Ichwanul Muslimin, *Metode Pembelajaran Hadis (Studi Multi Kasus di*

Pondok Pesantren Wali Barokah Burengan-Kediri dan Pondok Pesantren Persatuan Islam (Persis) Bangil-Pasuruan), Tesis (Surabaya: UIN Sunan Ampel, ٢٠١٩).

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الثاني، تحليل المشاكل لدراسة القرآن والحديث بالمدرسة العالية جي بمنطقة

وندوساري ماجيلانج للعام الدراسي ألفين وسبعة عشر حتى ألفين وثمانية عشر.

Analisis Problematika Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MA Guppi Windusari Magelang Tahun Pelajaran ٢٠١٧/٢٠١٨.

هذا البحث العلمي قدمته فوطري أبريليانجروم (Putri Aprilianingrum) لقسم

التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية سالاتيغا لنيل الدرجة الجامعية في سنة ألفين

وثمانية عشر ملاديا.^{١١} يعتبر هذا البحث من البحوث الميدانية. استخدمت الباحثة منهج

البحث الكيفي. والنتيجة من هذا البحث: أن مشاكل دراسة القرآن والحديث بالمدرسة

العالية جي بمنطقة وندوساري تتكون من: (١) المشاكل في الطلاب والمعلمين، (٢) المرافق

والبنية التحتية، (٣) بيئة المجتمع والمدرسة غير جيد.

وجه الاتفاق بين هذا البحث وبحث الأخت فوطري أبريليانجروم، أنهما بحثان

ميدانيان. وأما وجه الفرق، فهذا البحث مركز في معرفة جهود المعلمين في خدمة السنة

النبوية، والآثار التي ظهرت في خلق الطلاب بعد تدريس السنة النبوية، بخلاف بحثها فإنه

يتكلم عن تحليل المشاكل لدراسة القرآن والحديث.

Putri Aprilianingrum, *Analisis Problematika Pembelajaran Al-Qur'an*^{١١}
Hadis di MA Guppi Windusari Magelang Tahun Pelajaran 2017/2018, Skripsi
(Salatiga: IAIN Salatiga, ٢٠١٨).

٧

الثالث، إبداع المعلم على تطبيق المنهج في دراسة القرآن والحديث بالمدرسة الثانوية

الحكومية السابعة بمدينة آتشيه كبرى.

Kreativitas Guru dalam Penerapan Metode Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MTsN ٧ Aceh Besar.

هذا البحث العلمي قدمته إيلفي سوسيلواتي (Elfi Susilawati) لقسم التربية

الإسلامية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا آتشيه لنيل الدرجة الجامعية في سنة

ألفين وعشرين ملاديا.^٢ يعتبر هذا البحث من البحوث الميدانية. استخدمت الباحثة منهج

البحث الكيفي الوصفي. والنتيجة من هذا البحث: أن لمعلمي القرآن والحديث إبداع

جيد، وذلك لأن المدرسين استوفوا خصائص المعلم المبدع.

وجه الاتفاق بين هذا البحث وبحث الأخت إيلفي سوسيلواتي أنهما بحثان

ميدانين. وأما وجه الفرق، فهذا البحث مركز في معرفة جهود المعلمين في خدمة السنة

النبوية، والآثار التي ظهرت في خلق الطلاب بعد تدريس السنة النبوية، بخلاف بحثها فإنه

يتكلم عن إبداع المعلم على تطبيق المنهج في دراسة القرآن والحديث.

الرابع، إستراتيجية معلم القرآن والحديث في زيادة تحفيز التعلم لطلاب الصف

السابع بالمدرسة الثانوية واحد هاشم الثاني بمنطقة داوو مالانج.

Elfi Susilawati, *Kreativitas Guru dalam Penerapan Metode*^{١٢}
Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MTsN 7 Aceh Besar, Skripsi (Banda Aceh: UIN
Ar-Raniry, ٢٠٢٠).

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

8

Strategi Guru Al-Qur'an Hadis dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII di MTs Wahid Hasyim 2 Dau Malang.

هذا البحث العلمي قدمه هوفران ماهيرو (Hufron Maheru) لقسم التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج لنيل الدرجة الجامعية في سنة ألفين وأربعة عشر ملاديا.^{١٣} يعتبر هذا البحث من البحوث الميدانية. استخدم الباحث منهج البحث الكيفي الوصفي. والنتيجة من هذا البحث: أن الإستراتيجيات التي استخدمها المعلم تكون محرضة للطلاب على مشاركة العملية الدراسية لمادة القرآن والحديث داخل الفصل.

وجه الاتفاق بين هذا البحث وبحث الأخ هوفران ماهيرو هو التحدث عن دراسة الحديث. وأما وجه الفرق، فهذا البحث مركز في معرفة جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية، والآثار التي ظهرت في خلق الطلاب بعد تدريس السنة النبوية، بخلاف بحثه فإنه يتكلم عن إستراتيجية معلم القرآن والحديث في زيادة تحفيز التعلم للطلاب.

الخامس، تطبيق الحديث في آداب اللباس (دراسة إحياء الحديث بجماعة مجلس

التعليم الكهف بمدينة سالاتيغا.

Implementasi Hadis Etika Berpakaian (Studi Living Hadis pada Jama'ah Majelis Taklim Al-Kahfi Salatiga).

Hufron Maheru, *Strategi Guru Al-Qur'an Hadis dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII di MTs Wahid Hasyim 2 Dau Malang*, Skripsi (Malang: UIN Maliki Malang, ٢٠١٤).

هذا البحث العلمي قدمته إيتا فاطماواتي (Ita Fatmawati) لقسم علوم الحديث

بالجامعة الإسلامية الحكومية سالاتيغا لنيل الدرجة الجامعية في سنة ألفين وتسعة عشر

ملاذيا.^{١٤} يعتبر هذا البحث من البحوث الميدانية. استخدمت الباحثة منهج البحث

الكيفي بأسلوب دراسة إحياء الحديث مع التقريب الظاهري. والنتيجة من هذا البحث:

(١) أن تطبيق الحديث في آداب اللباس بجماعة الكهف صحيح كما ورد في الحديث،

(٢) العوامل التي تؤثر في اختيار نموذج الملابس بجماعة الكهف هي: الأسرة، والبيئة،

والأصدقاء، وأنفسهم، (٣) أن زماهم الماضي يكون محرضا لهم في استعمال الملابس الشرعي

والحجاب، حيث لا يشعرون بالسعادة والسكينة حينئذ.

وجه الاتفاق بين هذا البحث وبحث الأخت إيتا فاطماواتي هو التحدث عن دراسة

الحديث. وأما وجه الفرق، فهذا البحث مركز في معرفة جهود المعلمين في خدمة السنة

النبوية، والآثار التي ظهرت في خلق الطلاب بعد تدريس السنة النبوية، بخلاف بحثها فإنه

يتكلم عن تطبيق الحديث في آداب اللباس.

Ita Fatmawati, *Implementasi Hadis Etika Berpakaian (Studi Living Hadis*^{١٤}
pada Jama'ah Majelis Taklim Al-Kahfi Salatiga), Skripsi (Salatiga: IAIN Salatiga,
٢٠١٩).

هـ. الإطار النظري

الإطار النظري هو التصور عن كيف لكل متغير بمركزه الخاص له الصلة والعلاقة

بالمغيرات الأخرى، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.^{١٥} وللوصول إلى أهداف البحث،

سيعرض الباحث الإطار النظري لهذا البحث.

١. بيان تعريف الجهود وفضيلتها

(١) تعريف الجهود

الجهود لغة: جمع جَهْد، والجَهْد مأخوذ من كلمة (جَهْدٌ - يَجْهَدُ - جَهْدًا) أي

المشقة، والوسع، والطاقة. وأما اصطلاحاً: كل نشاط يبذله الكائن الواعي جسمياً أو

عقلياً، ويهدف غالباً إلى غاية.^{١٦}

(٢) فضيلة الجهود

قال الله تعالى بيانا على فضيلة الجهود: {وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا}.^{١٧}

وقد بين أبو بكر الجزائري رحمه الله معنى هذه الآية في تفسيره بيانا واضحا: قوله تعالى:

{وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا} أي بذلوا جهدهم في تصحيح عقائدهم وتركيب نفوسهم وتهذيب

Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian*^{١٥}

Pendidikan Bahasa (Surakarta: Farida Nugrahani, ٢٠١٤), hlm. ٢٠٩.

^{١٦} مجمع اللغة العربية، "المعجم الوسيط" [القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ١٤٢٥ هـ]، الطبعة الرابعة،

ص: ١٤٢.

^{١٧} سورة العنكبوت (٢٩): ٦٩.

أخلاقهم ثم بقتال أعداء الله من أهل الكفر المحاربين للإسلام والمسلمين. وقوله تعالى:

{لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا} أي لنوفقنهم إلى معرفة ما يوصل إلى محبتنا ورضانا ونعينهم على

تحصيله. ١٨

٢. بيان تعريف السنة النبوية وأهمية خدمتها

(١) تعريف السنة النبوية

يختلف معنى السنة بحسب الغرض الذي عني به كل طائفة من أهل العلم. ١٩ ولكن

الباحث في هذا الباب، يكتفي بذكر تعريف السنة عند المحدثين فقط اختصاراً. فالسنة

عند المحدثين هي: ما أثر عن النبي صلى الله عليه وسلم من قول، أو فعل، أو تقرير، أو

صفة خلقية أو خلقية، أو سيرة، سواء كان قبل البعثة أو بعدها. ٢٠

(٢) أهمية خدمة السنة النبوية

إن السنة النبوية من أهم المصادر في الإسلام بعد القرآن الكريم. ولا يمكن لأحد

فهم القرآن إلا بمعرفة السنة، فلذلك أن خدمتها أمر مهم في الإسلام. قال الله تعالى:

١٨ أبو بكر جابر الجزائري، "أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير" [المدينة المنورة: مكتبة العلوم والحكم،

١٤١٨ هـ]، الطبعة الثالثة، المجلد الرابع، ص: ١٥٣.

١٩ عمر بن مصلح الحسيني، "مكانة السنة النبوية" [المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة،

١٤٣٦ هـ]، الطبعة الثانية، ص: ٢٤.

٢٠ مصطفى السباعي، "السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي" [بيروت: المكتب الإسلامي، ١٣٩٦

هـ]، الطبعة الثانية، ص: ٤٧.

{ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ }^{٢١}. ففي هذه الآية أمر الله تعالى بطاعته

ورسوله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. ولا تتحقق طاعة الرسول إلا بخدمة سنته صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ

وَسَلَّمَ. فهذا يدل على أهمية خدمة السنة النبوية.

٣. بيان تصور أخلاق الطلاب (Santri)

فإن للأخلاق أهمية بالغة، وأثرًا كبيرًا في حياة الأفراد والجماعات والأمم، فالأخلاق

الحسنة سبب للسعادة في الدنيا والآخرة، وعامل مهم من عوامل النجاح للأفراد

والمؤسسات، ورافد مهم من روافد نهضة الأمم، ولما كانت الأمة الإسلامية متمسكة

بأخلاقها دانت لها الأمم، حتى إن كثيرا من البلاد دخلت في دين الله حينما رأوا أخلاق

المسلمين الحسنة ومعاملتهم الطيبة، وأمانتهم العظيمة.^{٢٢}

ولا شك أن للطلاب الذين هم يدرسون الإسلام في المعهد دور كبير في إصلاح

الأمة. وينظر إلى هذا من خلال أخلاقهم، كيف يتعاملون مع زملائهم وأصدقائهم، ومع

معلميهم وأساتذتهم، ومع آبائهم وأمهاتهم، والناس أجمعين. وهذا يدل على أهمية معرفة

أخلاق الطلاب في المعهد. وسيدكر بعض النقاط التي تتعلق بهذه المسألة، وهي فيما يلي:

^{٢١} سورة النساء (٤): ٥٩.

^{٢٢} إبراهيم بن صالح بن عبد الله الحميضي، "التربية الأخلاقية وأثرها في بناء مستقبل الشباب (بحث مقدم

لمؤتمر الشباب وبناء المستقبل)" [منشور في شبكة الألوكة، تاريخ الإضافة: ١٤٣٩ هـ]، ص: ٣.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

١٣

(١) التعريف بالطلاب

الطلاب هم الذين يتعلمون العلم (وخاصة) العلوم الإسلامية في مكان معين يسمى

المعهد.^{٢٣}

(٢) الأمثلة لأخلاق الطلاب المحمودة

عند التحدث عن أخلاق الطلاب، سيكون هناك العديد من الأمثلة، ومنها: قوة

العقيدة والإيمان، عدم ترك الصلاة، لا يتركون تلاوة القرآن، حب الدين والأمة والوطن،

يريد أن يكون شخصاً مفيداً،^{٢٤} التواضع، بر الوالدين، احترام المعلمين، التخلق بالأخلاق

الحسنة،^{٢٥} الانضباط بالأنظمة في المعهد، الاقتصاد في الأحوال، المشاركة في معاملة الناس،

والاستقلال.^{٢٦}



Ikhwan Sawaty, “Strategi Pembinaan Akhlak Santri di Pondok^{٢٣}

Pesantren,” *Jurnal Al-Mau'izhah*, Vol. ١, No. ١ (٢٠١٨).

<https://ponpes.alhasanah.sch.id/pengetahuan/٩-ciri-khas-seorang-santri->^{٢٤}

٢-٢/ تم الاطلاع عليه في التاريخ ٤ يناير ٢٠٢٢.

<https://ponpes.alhasanah.sch.id/pengetahuan/٩-ciri-khas-seorang-santri->^{٢٥}

١-٢/ تم الاطلاع عليه في التاريخ ٤ يناير ٢٠٢٢.

<https://bincangsantri.blogspot.com/٢٠١٧/٠٢/٥-sifat-santri-yang-patut->^{٢٦}

٢-٢/ تم الاطلاع عليه في التاريخ ٤ يناير ٢٠٢٢. [untuk-ditiru.html?m=١](https://bincangsantri.blogspot.com/٢٠١٧/٠٢/٥-sifat-santri-yang-patut-)

٣) الاستراتيجيات لتنمية أخلاق الطلاب

لتنمية أخلاق الطلاب في المعهد يمكن تنفيذ العديد من الاستراتيجيات، ومنها:

القدوة الحسنة، التدريب والممارسة، التعامل بين المعلم والطلاب، إعطاء الموعدة والتشجيع

والتنبيه، تطبيق النظام والانضباط، الترغيب والترهيب، والتربية من خلال الاستقلال.^{٢٧}

و. منهج البحث

المنهج الذي يسلكه الباحث للوصول إلى الأغراض المطلوبة فيما يلي:

١. منهج البحث

باعتبار نوع البيانات وتحليلها^{٢٨} يستعمل الباحث المنهج الكيفي في جمع المعلومات.

وهو المنهج الذي يقام لبيان وتحليل الظواهر، والأحداث، والأنشطة الاجتماعية، ومواقف

المعتقد، وإحساس الشخص أو المجموعة لشيء ما.^{٢٩} وأما المنهج باعتبار العرض، فيستعمل

الباحث المنهج الوصفي. وهو المنهج الذي يهدف إلى شرح حالة اجتماعية معينة.^{٣٠}

Ikhwan Sawaty, "Strategi Pembinaan Akhlak Santri di Pondok^{٢٧}

Pesantren," *Jurnal Al-Mau'izhah*, Vol. ١, No. ١ (٢٠١٨).

Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian^{٢٨}*

Pendidikan Bahasa (Surakarta: Farida Nugrahani, ٢٠١٤), hlm. ٢١.

Asep Saepul Hamdi dan E. Bahruddin, *Metode Penelitian Kuantitatif^{٢٩}*

Aplikasi dalam Pendidikan (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٤), hlm. ٩.

Morissan, *Metode Penelitian Survei* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hlm. ٣٧.^{٣٠}

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٢. نوع البحث

يعتبر هذا البحث من البحوث الميدانية، وهي الملاحظة المباشرة في مكان الأنشطة أو الخطة التي بنيت على الخبرة والمعرفة النظرية في الفصل، لاستطلاع البيانات وجمعها وتحليلها لحل المشكلات التي وُضعت في شكل تقدير.^{٣١} وأما بالنسبة إلى الدراسة المستخدمة في هذا البحث فهي دراسة استكشافية تحليلية.

٣. مصادر البيانات

بالنسبة إلى مصادر البيانات التي سيستخدمها الباحث فيما يلي:

(١) المخبر

إن مكانة المخبر كمصدر البيانات في البحث مهمة جداً^{٣٢}، حيث كانت المعلومات تؤخذ منه. سيكون جمع البيانات بتعيين النموذج (Purposive Sampling) من المخبر الرئيسي، ويستمر مثل كرة الثلج (Snowball Sampling). والذين سيكونون من المخبرين لهذا البحث هم الأساتذة والطلاب في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج.

Tim Penyusun Modul, *Modul Studi Lapangan Pelatihan Pengendalian Banjir* (Bandung: Pusat Pendidikan dan Pelatihan Sumber Daya Air dan Konstruksi, ٢٠١٧), hlm. ٤.

Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa* (Surakarta: Farida Nugrahani, ٢٠١٤), hlm. ١١١.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

(٢) الوثيقة

وفقا لجوبا ولينكولن (Guba and Lincoln) أن المقصود من الوثيقة في البحث النوعي

هي كل مادة مكتوبة أو فيلم اللذان يمكنان استخدامهما كدعامة الدليل في البحث.^{٣٣}

وتبعا لبوغدان وبيكلن (Bogdan and Biklen)، هناك فئتان من الصور التي يمكن استخدامها

في البحث، هما الصور التي أنتجها شخص آخر والصور التي أنتجها الباحث.^{٣٤} وأما

الوثيقة المستخدمة في هذا البحث فهي الصورة التي أنتجها الباحث.

(٣) الأنشطة

الأنشطة تكون من أحد مصادر البيانات التي يمكن استخدامها في البحث. بمراقبة

الأنشطة، من الممكن أن يرى كيف تحدث الأشياء بطريقة أكثر تحديداً، لأن الباحث

يشهدها مباشرة.^{٣٥} والأنشطة الموجودة في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة

داوو مالانج تكون كمصدر البيانات لهذا البحث.

Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian*^{٣٣}

Pendidikan Bahasa (Surakarta: Farida Nugrahani, ٢٠١٤)، hlm. ١٠٩.

^{٣٤} المصدر السابق، ص: ١١٠.

^{٣٥} المصدر السابق، ص: ١١٢.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٤) مكان البحث

المكان أو الموقع هو مصدر البيانات المستخدم في البحث. ويمكن استخراج معلومات حول حالة الحدث أو مكان الأنشطة من خلال الموقع وبيئته.^{٣٦} والمكان لهذا البحث هو معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج.

٤. جمع البيانات (Data Collection)

بناء على أنواع البيانات المطلوبة وتوافر مصادر البيانات التي يمكن استخراج المعلومات ميدانياً، فيستطيع الباحث تعيين تقنية جمع البيانات المناسبة بالحال، والوقت، والتكلفة المتاحة، واعتبارات أخرى لفعالية البحث.^{٣٧} وأما تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي فيما يلي:

١) الملاحظة

الملاحظة هي جزء مهم جداً في البحث النوعي. من خلال الملاحظة، يمكن للباحث التوثيق والتفكير بشكل منهجي في الأنشطة والتعامل بموضوعات البحث.^{٣٨} قام

Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian* ^{٣٦}
Pendidikan Bahasa (Surakarta: Farida Nugrahani, ٢٠١٤), hlm. ١١٢.
^{٣٧} المصدر السابق، ص: ١٢١.
^{٣٨} المصدر السابق، ص: ١٣٢.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الباحث بالملاحظة مع مشاركته في الأنشطة التي يلاحظها. والملاحظة لهذا البحث تقع في

معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج.

(٢) المقابلة المتدققة

من أنواع المقابلة المشهورة غير الرسمية التي تُستخدم لجمع البيانات هي المقابلة

المتدققة (In-depth Interviewing).^{٣٩} والمقابلة لهذا البحث تقع بين الباحث والأساتذة

والطلاب في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج.

(٣) التوثيق

مراجعة محتوى المستند (Content Analysis) هي من أحد التقنيات لجمع البيانات عن

طريق استخدام الملاحظات، والمحفوظات، والصور، والأفلام، وغيرها من الوثائق.^{٤٠} وأما

الوثيقة المستخدمة في هذا البحث فهي الصورة الأنشطة في معهد التربية الإسلامية الحديثة

دار الفكر بمنطقة داوو مالانج.

Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian* ^{٣٩}

Pendidikan Bahasa (Surakarta: Farida Nugrahani, ٢٠١٤), hlm. ١٢٦.

^{٤٠} المصدر السابق، ص: ١٤٣.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٥. تحليل البيانات

إن تحليل البيانات على النموذج التفاعلي مقترح من مليس وهيرمان (Miles and

Huberman).^{٤١} ويتكون هذا التحليل من أربع مراحل، وهي فيما يلي:

(١) جمع البيانات (Data Collection)

المرحلة الأولى في تحليل البيانات النوعية هو جمع البيانات. وهي المرحلة التي يقوم

فيها الباحثون بجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث. وهذه العملية تكون من خلال

الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق.^{٤٢}

(٢) تكثيف البيانات (Data Condensation)

المرحلة الثانية في تحليل البيانات النوعية هو تقليل المعلومات. في مجال تكثيف

البيانات، يقوم الباحث بعملية الاختيار، والتركيز، والتبسيط لجميع أنواع المعلومات التي

تدعم بيانات البحث أثناء عملية استخراج البيانات في الميدان.^{٤٣}

Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian*^{٤١}

Pendidikan Bahasa (Surakarta: Farida Nugrahani, ٢٠١٤), hlm. ١٧٣.

<https://text-id.١٢٣dok.com/document/nzwogpl٧y-pengumpulan-data->^{٤٢}

atau-data-collection-data-condensation-penyajian-data-atau-data-display-
penarikan-kesimpulan-verifkasi-atau-conclusion-drawing-verifying.html

عليه في التاريخ ٤ يناير ٢٠٢٢.

Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian*^{٤٣}

Pendidikan Bahasa (Surakarta: Farida Nugrahani, ٢٠١٤), hlm. ١٧٤.

(٣) عرض البيانات (Data Display)

المرحلة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هو عرض البيانات. عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات التي تمنح الباحث إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. ويجب أن يُنظم عرض البيانات تنظيمًا جيدًا.^{٤٤} يصدر عرض البيانات في البحث النوعي في شكل الحكاية عموماً، والغرض منه هو الإجابة على مشاكل البحث من خلال عملية تحليل البيانات.^{٤٥}

(٤) استخلاص النتائج (Conclusion Drawing)

المرحلة الرابعة في تحليل البيانات النوعية هو استخلاص النتائج، أي العملية لتفسير نتائج تحليل البيانات.^{٤٦} وسيقوم الباحث باستخلاص النتائج بعد جمع البيانات، وتكثيفها، وعرضها.

٦. تحقيق صحة البيانات

والمناهج التي سيقوم بها الباحث في تحقيق صحة البيانات فيما يلي:

(١) المصدقية (Credibility)

Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian*^{٤٤}

Pendidikan Bahasa (Surakarta: Farida Nugrahani, ٢٠١٤), hlm. ١٧٥.

^{٤٥} المصدر السابق، ص: ١٧٦.

^{٤٦} المصدر السابق.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

في البحث النوعي، يمكن الإعلان عن مصداقية البيانات إذا كان قول الباحث

مناسباً بما حدث في موضوع البحث.^{٤٧} والاختبار لمعرفة مصداقية البيانات يتكون على

ثلاثة أمور، وهي فيما يلي:

أ) توسيع الملاحظة (Extension of Observation)

لا يزال الباحث يعتبر أجنبية في بداية دخوله إلى مكان البحث، حتى تكون

المعلومات المعطى غير كاملة ولا عميقة. ولذلك بتوسيع هذه الملاحظة يتحقق الباحث مرة

أخرى مما إذا كانت البيانات المعطى حتى الآن صحيحة أم لا.^{٤٨}

ب) زيادة المثابرة (Increase Persistence)

يمكن للباحث زيادة المثابرة في شكل إعادة تحقق البيانات الموجودة، هل هي

صحيحة أم لا. وهذه الإعادة تكون باستمرار الملاحظة، أو بقراءة نتائج البحث والوثيقة

المتعلقة بالموضوع.^{٤٩}

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ^{٤٧}

Alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ٢٦٧.

^{٤٨} المصدر السابق، ص: ٢٧١.

^{٤٩} المصدر السابق، ص: ٢٧٢.

ج) التثليث (Triangulation)

المفهوم المنهجي في البحث النوعي الذي يحتاج الباحث إلى معرفته هو تقنية

التثليث. الغرض من التثليث هو زيادة القوة النظرية والمنهجية والتفسيرية للبحث النوعي.^{٥٠}

يُعرّف التثليث أيضًا بأنه فحص البيانات من خلال مصادر وتقنيات وأوقات مختلفة.^{٥١}

وتقنية التثليث المستخدمة في هذا البحث فيما يلي:

(١) تثليث المصدر (Triangulation of Sources)

تثليث المصادر هو التثليث الذي يوجه الباحث لجمع البيانات من المصادر المتنوعة

المتاحة. لأن البيانات المماثلة ستكون أكثر صحة إذا تم استخراجها من عدة المصادر.^{٥٢}

(٢) تثليث المنهج (Triangulation Method)

تثليث المنهج هو التثليث الذي يمكن إجراؤه عن طريق استخراج البيانات المماثلة

بطرق مختلفة. تبعا لفتون (Patton) في تثليث المنهج، هناك نوعان من الاستراتيجيات،

Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada^{٥٠}
Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat," *Jurnal Ilmiah Kesehatan
Masyarakat*, Vol. ١٢, No. ٣ (٢٠٢٠).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung:^{٥١}

Alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ٢٧٣.

Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian^{٥٢}*

Pendidikan Bahasa (Surakarta: Farida Nugrahani, ٢٠١٤), hlm. ١١٦.

وهما: التحقق من درجة المصدقية في نتائج البحث من خلال عدة تقنيات، والتحقق من

درجة المصدقية في عدة مصادر البيانات بنفس الطريقة.^{٥٣}

(٢) الإرسالية (Transferability)

في البحث النوعي، تعتمد قيمة الإرسالية على القارئ، وإلى أي مدى يمكن تطبيق

نتائج البحث على السياقات والمواقف الاجتماعية الأخرى. وإذا حصل القارئ على صورة

واضحة وفهم لتقرير البحث، فيمكن القول إن نتائج البحث لها إرسالية عالية.^{٥٤} وهذه

الإرسالية تكون بعد انتهاء الكتابة، أي سيقوم الباحث بنشر هذا البحث إلى المجتمع كي

يكون مقروء لديهم.

(٣) الاعتمادية (Dependability)

يمكن إجراء آلية الاختبار في الاعتمادية عن طريق التدقيق من قبل مدقق مستقل،

أو مشرف البحث. إذا لم يكن لدى الباحث سجل الأنشطة البحثية، فإن اعتماديته تكون

مشكوكة.^{٥٥} فلذلك ليكون هذا البحث له اعتمادية قوية، سيقوم الباحث بعرض صور

Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian*^{٥٣}

Pendidikan Bahasa (Surakarta: Farida Nugrahani, ٢٠١٤), hlm. ١١٦.

Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada"^{٥٤}

Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat, *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, Vol. ١٢, No. ٣ (٢٠٢٠).

^{٥٥} المصدر السابق.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الأنشطة في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج، ويضعها في الملحقات.

(٤) التأكيدية (Confirmability)

تُعرّف التأكيدية في البحث النوعي على أنها مفهوم الذاتية المشتركة (Intersubjectivity) أو مفهوم الشفافية (Transparency Concept). وهي شكل من أشكال توافر الباحث في الكشف عن العمليات والعناصر في بحثه للجمهور. ثم يعطي الباحث فرصة إلى أطراف أخرى لتقييم نتائجه، وكذلك الحصول على الموافقة بين هذه الأطراف.^{٥٦}

ز. خطة البحث

قسم الباحث خطة بحثه إلى أربعة أبواب، وهي:

الباب الأول: المقدمة، وهي تشتمل على سبع نقاط:

أ. خلفية البحث

ب. تحديد المسائل

ج. أهداف البحث

د. الدراسات السابقة

Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada^{٥٦} Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat," *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, Vol. ١٢, No. ٣ (٢٠٢٠).

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٢٥

هـ. الإطار النظري

و. منهج البحث

ز. خطة البحث

الباب الثاني: المدخل إلى البحث، وفيه أربعة فصول:

الفصل الأول : مفهوم الجهد، وفيه مبحثان:

المبحث الأول : تعريف الجهد لغة واصطلاحاً

المبحث الثاني : الأدلة التي تتكلم عن الجهد، وفيه مطلبان:

المطلب الأول : الأدلة القرآنية

المطلب الثاني : الأدلة الحديثية

الفصل الثاني : مفهوم السنة، وفيه ثلاثة مباحث:

المبحث الأول : تعريف السنة لغة وإطلاقها في الصدر الأول، وفيه

مطلبان:

المطلب الأول : تعريف السنة لغة وأدلتها

المطلب الثاني : إطلاق السنة في الصدر الأول

المبحث الثاني : تعريف السنة اصطلاحاً، وفيه مطلبان:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

المطلب الأول : تعريف السنة اصطلاحا عند المحدثين،

والأصوليين، والفقهاء

المطلب الثاني : بيان سبب اختلاف العلماء في تعريف السنة

اصطلاحا

المبحث الثالث : مكانة السنة النبوية، وفيه ثلاثة مطالب:

المطلب الأول : مكانة السنة النبوية ومنزلتها في القرآن الكريم

المطلب الثاني : مكانة السنة النبوية ومنزلتها في الحديث الشريف

المطلب الثالث : مكانة السنة النبوية ومنزلتها عند الصحابة



الفصل الثالث : مفهوم الخلق، وفيه ثلاثة مباحث:

المبحث الأول : تعريف الخلق لغة واصطلاحا

المبحث الثاني : مكانة الأخلاق الكريمة في الإسلام

المبحث الثالث : وسائل اكتساب الأخلاق الكريمة

الفصل الرابع : التعريف بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر، وفيه ثلاثة

مباحث:

المبحث الأول : اسمه وسبب تسميته

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

المبحث الثاني : موقعه الجغرافي

المبحث الثالث : الهيكل التنظيمي للمعهد

الباب الثالث: جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية وآثارها الخلقية في طلاب معهد

التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج، وفيه فصلان:

الفصل الأول : الجهود التي قام بها معلمو معهد التربية الإسلامية الحديثة دار

الفكر بمنطقة داوو مالانج في خدمة السنة النبوية

الفصل الثاني : الآثار الخلقية التي ظهرت في طلاب معهد التربية الإسلامية

الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية

الباب الرابع: الخاتمة، وتحتوي على:

أ. نتائج البحث

ب. التوصيات

ج. الفهارس

المصادر والمراجع

الملحقات

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الباب الثاني

المدخل إلى البحث

الفصل الأول: مفهوم الجهود

إن معرفة حقيقة الجهود أمر مهم في هذه الرسالة العلمية، حيث أنها مركزة في البحث عن جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية. ولذلك سيذكر في هذا الفصل تعريف الجهود لغة واصطلاحاً والأدلة التي تتكلم عنها.

المبحث الأول: تعريف الجهود لغة واصطلاحاً

الجهود لغة: جمع جَهْد، والجَهْد مأخوذ من كلمة (جَهَدَ - يَجْهَدُ - جَهْدًا) أي المشقة، والوسع، والطاقة.^{٥٧} الجُهْدُ والجُهدُ: الطَّاقَةُ، تَقُولُ: اجْهَدْ جَهْدَكَ. وَقِيلَ: الجُهْدُ الْمَشَقَّةُ، وَالْجُهْدُ الطَّاقَةُ. قال ابن الأثير: "قَدْ تَكَرَّرَ لَفْظُ الْجُهْدِ وَالْجُهْدِ فِي الْحَدِيثِ، وَهُوَ بِالْفَتْحِ: الْمَشَقَّةُ، وَقِيلَ: الْمُبَالِغَةُ، وَالْغَايَةُ. وَبِالضَّمِّ: الْوُسْعُ وَالطَّاقَةُ."^{٥٨}

^{٥٧} مجمع اللغة العربية، "المعجم الوسيط" [القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ١٤٢٥ هـ]،، الطبعة الرابعة، ص: ١٤٢.

^{٥٨} جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور، "لسان العرب" [بيروت: دار إحياء التراث العربي، ١٤١٩ هـ]،، الطبعة الثالثة، الجزء الثاني، ص: ٣٩٥.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

وأما اصطلاحاً: كل نشاط يبذله الكائن الواعي جسمياً أو عقلياً، ويهدف غالباً

إلى غاية.^{٥٩}

المبحث الثاني: الأدلة التي تتكلم عن الجهود

وفي هذا المبحث سيذكر الدليل من القرآن والحديث الذي يتكلم عن الجهود.

المطلب الأول: الأدلة القرآنية

قال الله تعالى في كتابه الكريم: {وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا}.^{٦٠} وقد بين

أبو بكر الجزائري معنى هذه الآية في تفسيره بيانا واضحا: قوله تعالى: {وَالَّذِينَ جَاهَدُوا

فِينَا} أي بذلوا جهدهم في تصحيح عقائدهم وتركية نفوسهم وتهذيب أخلاقهم ثم بقتال

أعداء الله من أهل الكفر المحاربين للإسلام والمسلمين. وقوله تعالى: {لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا}

أي لنوفقنهم إلى معرفة ما يوصل إلى محبتنا ورضانا ونعينهم على تحصيله.^{٦١}

^{٥٩} مجمع اللغة العربية، "المعجم الوسيط" [القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ١٤٢٥ هـ]، الطبعة الرابعة،

ص: ١٤٢.

^{٦٠} سورة العنكبوت (٢٩): ٦٩.

^{٦١} أبو بكر جابر الجزائري، "أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير" [المدينة المنورة: مكتبة العلوم والحكم،

١٤١٨ هـ]، الطبعة الثالثة، المجلد الرابع، ص: ١٥٣.

المطلب الثاني: الأدلة الحديثية

عن عائشة رضي الله عنها، أنها قالت: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (من حمل من أمّتي دينًا، ثم جهد في قضائه، ثم مات قبل أن يقضيه، فأنا وليّه).^{٦٢} وشرح الحديث: الديون من الأمور الثقيلة على النفس، ويكون ههنا مضاعفًا على الفقير الذي لا يجد ما يقضي به ديونه، ولما كان النبي صلى الله عليه وسلم رحيمًا بأُمَّته، مُجَبِّها، فقد قال: (مَنْ حَمَلَ مِنْ أُمَّتِي دِينًا)، أي: تَدَايِنَ بَدِينٍ أَوْ أَخَذَ قَرْضًا مِنْ أَحَدِهِمْ، (ثُمَّ جَهَدَ فِي قَضَائِهِ)، أي: بَدَلَ جَهْدَهُ مُحَاوَلًا قَضَاءَ دِينِهِ، (ثُمَّ مَاتَ قَبْلَ أَنْ يَقْضِيَهُ، فَأَنَا وَليُّهُ)، أي: فهو صلى الله عليه وسلم يقضي عنه ذلك الدين، وهذا من حُسن أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم.^{٦٣}

الفصل الثاني: مفهوم السنة

بعد تكلمنا عن مفهوم الجهود في الفصل الأول، فستذكر في هذا الفصل الأمور

التي تتعلق بالسنة النبوية.

^{٦٢} أحمد بن حنبل، "مسند الإمام أحمد بن حنبل"، تحقيق: شعيب الأرنؤوط وغيره من المحققين [بيروت:

مؤسسة الرسالة، ١٤٢١ هـ]، الطبعة الأولى، تنمة مسند عائشة رضي الله عنها، رقم: ٢٥٢١١.

^{٦٣} <https://dorar.net/hadith/sharh/112295> تم الاطلاع عليه في التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠٢٢.

المبحث الأول: تعريف السنة لغة وإطلاقها في الصدر الأول

وفي هذا المبحث سيذكر تعريف السنة من حيث اللغة، وكذلك إطلاقها في الصدر

الأول.

المطلب الأول: تعريف السنة لغة وأدلتها

معنى السنة في اللغة: الطريقة، والسيرة حميدة كانت أو ذميمة.^{٦٤} قال الله تعالى:

{يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذَيِّبَ لَكُمْ وَيَهْدِيَكُمْ سُنْنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ وَيَتُوبَ عَلَيْكُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ}.^{٦٥}

وقال أبو بكر الجزائري رحمه الله في تفسيره بيانا على معنى "سنن": "قوله تعالى: {سُنْنَ

الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ} أي: طرائق الذين من قبلكم من الأنبياء والصالحين لتنهجوا نهجهم

فتطهروا وتكملوا وتفعلوا مثلهم.^{٦٦} القرآن السنة

ومن معانيها: الابتداء في الأمر.^{٦٧} وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (مَنْ سَنَّ

فِي الْإِسْلَامِ سُنَّةً حَسَنَةً فَلَهُ أَجْرُهَا وَأَجْرُ مَنْ عَمِلَ بِهَا بَعْدَهُ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْقُصَ مِنْ أَجُورِهِمْ

^{٦٤} مجمع اللغة العربية، "المعجم الوسيط" [القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ١٤٢٥ هـ]، الطبعة الرابعة،

ص: ٤٥٦.

^{٦٥} سورة النساء (٤): ٢٦.

^{٦٦} أبو بكر جابر الجزائري، "أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير" [المدينة المنورة: مكتبة العلوم والحكم،

١٤١٨ هـ]، الطبعة الثالثة، المجلد الأول، ص: ٤٦٣.

^{٦٧} عمر بن مصلح الحسيني، "مكانة السنة النبوية" [المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة،

١٤٣٦ هـ]، الطبعة الثانية، ص: ١٩.

شَيْءٌ وَمَنْ سَنَّ فِي الْإِسْلَامِ سُنَّةً سَيِّئَةً كَانَ عَلَيْهِ وِزْرٌهَا وَوِزْرٌ مَنْ عَمِلَ بِهَا مِنْ بَعْدِهِ مِنْ غَيْرِ

أَنْ يَنْقُصَ مِنْ أَوْزَارِهِمْ شَيْءٌ).^{٦٨} وقال الإمام النووي رحمه الله بيانا على معنى "سن": "قوله

صلى الله عليه وسلم: (مَنْ سَنَّ فِي الْإِسْلَامِ سُنَّةً حَسَنَةً فَلَهُ أَجْرُهَا) إلى آخره: فيه الحث

على الابتداء بالخيرات.^{٦٩}

المطلب الثاني: إطلاق السنة في الصدر الأول

إذا ورد لفظ السنة في أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم أو آثار الصحابة

والتابعين، وكان ذلك في سياق الاستحسان وإنما يراد به: المعنى الشرعي العام الشامل

للأحكام الاعتقادية والعملية، واجبة كانت أو مندوبة أو مباحة.^{٧٠} ومن ذلك قوله صلى

الله عليه وسلم: (فعلیکم بسنتي)^{٧١} أي: طريقتي وسيرتي القويمة التي أنا عليها مما فصلته

لكم من الأحكام الاعتقادية والعملية الواجبة والمندوبة وغيرها.^{٧٢}

^{٦٨} مسلم بن الحجاج النيسابوري، "صحيح مسلم"، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي [الرياض: دار السلام،

١٤٢١ هـ]، الطبعة الثانية، الزكاة، باب الحث على الصدقة ولو بشق تمر أو كلمة طيبة وأنها حجاب من النار،

رقم: ١٠١٧.

^{٦٩} محيي الدين يحيى بن شرف النووي، "صحيح مسلم بشرح النووي" [القاهرة: مؤسسة قرطبة، ١٤١٤

هـ]، الطبعة الثانية، ص: ١٤٥.

^{٧٠} عمر بن مصلح الحسيني، "مكانة السنة النبوية" [المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة،

١٤٣٦ هـ]، الطبعة الثانية، ص: ٢٠.

^{٧١} سليمان بن الأشعث السجستاني، "سنن أبي داود"، تحقيق: شعيب الأرنؤوط وغيره من المحققين

[بيروت: دار السالة العالمية، ١٤٣٠ هـ]، الطبعة الأولى، السنة، باب في لزوم السنة، الجزء السابع، رقم: ٤٦٠٧.

^{٧٢} عمر بن مصلح الحسيني، "مكانة السنة النبوية"، ص: ٢٠.

وقال شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله: "ولفظ السنة في كلام السلف يتناول السنة في العبادات وفي الاعتقادات، وإن كان كثير ممن صنف في السنة يقصدون الكلام في الاعتقادات، وهذا كقول ابن مسعود وأبي بن كعب وأبي الدرداء رضي الله عنهم: اقتصاد في سنة خير من اجتهاد في بدعة."^{٧٣} وجرى إطلاق السنة في الصدر الأول على هذا المعنى العام.^{٧٤}

المبحث الثاني: تعريف السنة اصطلاحاً

بعد عرفنا تعريف السنة لغة، فسيذكر في هذا المبحث تعريفها اصطلاحاً عند العلماء، وكذلك سبب اختلافهم فيه.

المطلب الأول: تعريف السنة اصطلاحاً عند المحدثين، والأصوليين، والفقهاء

فالسنة عند المحدثين هي: ما أثر عن النبي صلى الله عليه وسلم من قول، أو فعل، أو تقرير، أو صفة خلقية أو خلقية، أو سيرة، سواء كان قبل البعثة أو بعدها.^{٧٥} وهي عند

^{٧٣} تقي الدين أحمد بن عبد الحلیم المشهور بابن تيمية، "الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر"، تحقيق: صلاح الدين المنجد [بيروت: دار الكتاب الجديد، ١٣٩٦ هـ]، الطبعة الأولى، ص: ٧٧.

^{٧٤} عمر بن مصلح الحسيني، "مكانة السنة النبوية" [المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ١٤٣٦ هـ]، الطبعة الثانية، ص: ٢١.

^{٧٥} مصطفى السباعي، "السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي" [بيروت: المكتب الإسلامي، ١٣٩٦ هـ]، الطبعة الثانية، ص: ٤٧.

الأصوليين: أقوال النبي صلى الله عليه وسلم، وأفعاله، وتقاريره.^{٧٦} وعند الفقهاء: ما يقابل

الواجب، وهي ما دل الخطاب على طلبه طلبا غير جازم.^{٧٧}

المطلب الثاني: بيان سبب اختلاف العلماء في تعريف السنة اصطلاحا

وسبب اختلاف اصطلاح العلماء في معنى السنة، راجع إلى اختلافهم في الغرض

الذي عني به كل طائفة منهم. فعلماء الحديث بحثوا عن الرسول الأسوة القدوة الإمام،

فنقلوا كل ما يتصل به من سيرة، وخلق، وشمائل، وأقوال، وأفعال سواء أثبت ذلك حكما

شرعيا أم لا.^{٧٨}

وعلماء الأصول بحثوا عن رسول الله المشرع فعنوا بأقواله وأفعاله، وتقاريراته، التي

تثبت حكما شرعيا. وعلماء الفقه بحثوا عن رسول الله الذي تدل أفعاله على حكم شرعي

ولا يتجاوز حكم الشرع على أفعال العباد من الوجوب والحرمة والندب والكراهة والإباحة،

فهم يبحثون عن الأحكام الشرعية من حيث درجتها التشريعية.^{٧٩}

^{٧٦} علي بن محمد الآمدي، "الإحكام في أصول الأحكام"، تعليق: عبد الرزاق عفيفي [الرياض: دار

الصميعي، ١٤٢٤ هـ]، الطبعة الأولى، الجزء الأول، ص: ٢٢٧.

^{٧٧} عمر بن مصلح الحسيني، "مكانة السنة النبوية" [المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة،

١٤٣٦ هـ]، الطبعة الثانية، ص: ٢٤.

^{٧٨} المصدر السابق، ص: ٢٥.

^{٧٩} المصدر السابق.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

المبحث الثالث: مكانة السنة النبوية

كما لا يخفى على المسلمين، أن السنة النبوية لها مكانة عظيمة. ولذلك سيذكر

في هذا المبحث بعض مكانتها في الإسلام.

المطلب الأول: مكانة السنة النبوية ومنزلتها في القرآن الكريم

قد جاء بيان مكانة السنة ومنزلتها في القرآن الكريم في مواضع كثيرة على أوجه

متعددة من البيان.^{٨٠} قال الإمام أحمد بن حنبل: "نظرت في المصحف فوجدت فيه طاعة

رسول الله صلى الله عليه وسلم في ثلاثة وثلاثين موضعا..."^{٨١} وقال أبو بكر الآجري:

"ثم فرض على الخلق طاعته صلى الله عليه وسلم في نيف وثلاثين موضعا من كتابه عز

وجل.^{٨٢}

وقال شيخ الإسلام ابن تيمية: "وقد أوجب الله طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم

على جميع الناس في قريب من أربعين موضعا من القرآن.^{٨٣} وهذا العدد من المواضع الذي

^{٨٠} عمر بن مصلح الحسيني، "مكانة السنة النبوية" [المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ١٤٣٦ هـ]، الطبعة الثانية، ص: ٩١.

^{٨١} عبيد الله بن محمد بن بطة، "الإبانة عن شريعة الفرقة الناجية ومجانبة الفرق المذمومة"، تحقيق: رضا بن نعسان معطي [الرياض: دار الراجية، ١٤١٥ هـ]، الطبعة الثانية، المجلد الأول، ص: ٢٦٠.

^{٨٢} محمد بن الحسين الآجري، "كتاب الشريعة"، تحقيق: عبد الله بن عمر بن سليمان الدميحي [الرياض: دار الوطن، ١٤١٨ هـ]، الطبعة الأولى، الجزء الأول، ص: ٤١١.

^{٨٣} تقي الدين أحمد بن عبد الحلیم المشهور بابن تيمية، "مجموع فتاوى" [المملكة العربية السعودية: مجمع الملك فهد، ١٤٢٥ هـ]، المجلد التاسع عشر، ص: ٢٦١.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

ذكره هؤلاء الأئمة يمثل بعض أوجه دلالة القرآن على منزلة السنة. إذ منزلة السنة في القرآن

تظهر من وجوه، منها:^{٨٤}

١. ما دل على وجوب الإيمان به صلى الله عليه وسلم

قال الله تعالى: {فَأْمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالنُّورِ الَّذِي أَنْزَلْنَا وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ}.^{٨٥}

وقد بين أبو بكر الجزائري معنى هذه الآية في تفسيره: قوله تعالى: {فَأْمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ}

أي صدقوا بتوحيد الله وبنبوة رسوله صلى الله عليه وسلم، وبالنور الذي أنزلنا وهو القرآن

الكريم، واعملوا الصالحات وتباعدوا عن السيئات. وقوله تعالى: {وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ}

أي وسيجزيكم بأعمالكم.^{٨٦} ففي هذه الآية، أمرنا الله تعالى بالإيمان برسول الله صلى الله

عليه وسلم. ولا يتحقق الإيمان به إلا بمعرفة السنة النبوية، وهذا الذي يدل على مكانتها

ومنزلتها.

^{٨٤} عمر بن مصلح الحسيني، "مكانة السنة النبوية" [المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ١٤٣٦ هـ]، الطبعة الثانية، ص: ٩١.

^{٨٥} سورة التغابن (٦٤): ٨.

^{٨٦} أبو بكر جابر الجزائري، "أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير" [المدينة المنورة: مكتبة العلوم والحكم، ١٤١٨ هـ]، الطبعة الثالثة، المجلد الخامس، ص: ٣٦٥.

٢. ما دل على أنه صلى الله عليه وسلم مبین لكتاب الله

قال الله تعالى: { وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ }^{٨٧}.

ففي هذه الآية أنزل الله تعالى الذكر لبيينه رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ للناس. والذكر

يشمل على القرآن والسنة، كما قال ابن حزم الأندلسي: "الذكر اسم واقِع على كل ما

أنزل الله على نبيه صلى الله عليه وسلم من قرآن، أو من سنةٍ وحيٍّ يُبَيِّنُ بها القرآن." ^{٨٨}

ولا يتم فهم القرآن الكريم إلا بفهم السنة النبوية، لأنها مبينة ومفسرة له، وهذا الذي

يدل على مكانتها ومنزلتها.

٣. ما دل على أنه صلى الله عليه وسلم هو الأسوة

قال الله تعالى: { لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ

الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا }^{٨٩}. أمرنا الله تعالى الاقتداء برسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لأنه

أسوة حسنة. كما قال أبو بكر الجزائري مفسراً لهذه الآية: "لقد كان لكم أيها المسلمون،

^{٨٧} سورة النحل (١٦): ٤٤.

^{٨٨} أبو محمد علي بن أحمد بن سعيد بن حزم الأندلسي، "الإحكام في أصول الأحكام" [بيروت: دار

الآفاق الجديدة، ١٤٠٣ هـ]، الطبعة الثانية، الجزء الأول، ص: ١٢٢.

^{٨٩} سورة الأحزاب (٣٣): ٢١.

أي: من مؤمنين صادقين ومنافقين كاذبين في رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم أسوة حسنة أي قدوة صالحة فاقتدوا به في جهاده وصبره وثباته.^{٩٠}

وقال ابن كثير في تفسيره: هذه الآية الكريمة أصل كبير في التأسى برسول الله صلى

الله عليه وسلم في أقواله وأفعاله وأحواله.^{٩١} فلا يمكن للمسلمين الاقتداء به صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ

وَسَلَّمَ إِلَّا بمعرفة السنة النبوية، وهذا الذي يدل على مكانتها ومنزلتها.

المطلب الثاني: مكانة السنة النبوية ومنزلتها في الحديث الشريف

جاءت الأحاديث النبوية مؤكدة لما دلت عليه آيات الكتاب الكريم من مكانة

السنة ومنزلتها في الدين من أوجه متعددة. وقد عني أهل العلم بجمع هذه الأحاديث،

وعقد الأبواب الدالة على ما تضمنته من وجوب قبول السنة والالتقياد لها، وعدم معارضتها

بالآراء والأقضية.^{٩٢}

فَعقد الإمام البخاري في صحيحه: كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة، وذكر فيه

تسعة وعشرين باباً، حوت هذه الأبواب مائة وثلاثة أحاديث، كثير منها يبين مكانة السنة

^{٩٠} أبو بكر جابر الجزائري، "أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير" [المدينة المنورة: مكتبة العلوم والحكم،

١٤١٨ هـ]، الطبعة الثالثة، المجلد الرابع، ص: ٢٥٧.

^{٩١} أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، "تفسير القرآن العظيم" [الرياض: دار طيبة،

١٤٢٠ هـ]، الطبعة الثانية، الجزء السادس، ص: ٣٩١.

^{٩٢} أبو بكر جابر الجزائري، "أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير" [المدينة المنورة: مكتبة العلوم والحكم،

١٤١٨ هـ]، الطبعة الثالثة، المجلد الرابع، ص: ٢٥٧.

ولزوم اتباعها، والتحذير من مخالفتها. وضمن الإمام الترمذي كتابه الجامع: كتاب العلم، حوى عدة أبواب في وجوب لزوم السنة، والأخذ بها والانتهاه عما نهى عنه رسول الله صلى الله عليه وسلم.^{٩٣}

وكذلك صنع الإمام قوام السنة أبو القاسم إسماعيل بن محمد التميمي الأصبهاني في كتابه الحجة في بيان المحجة وشرح عقيدة أهل السنة. ففيه:^{٩٤} باب في التمسك بالسنة، ثم فصل فيه التحذير من رد حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم.^{٩٥} ومن خلال النظر في المصادر السابقة، وفي ما ورد فيها نجد الأحاديث الدالة على مكانة السنة، وحجيتها متواترة وأوجه دلالتها على ذلك متعددة، منها:^{٩٦}

١. ما دل على الأمر بطاعة الرسول صلى الله عليه وسلم

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ: (مَنْ أَطَاعَنِي فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ وَمَنْ عَصَانِي فَقَدْ عَصَى اللَّهَ).^{٩٧} وفي هذا الحديث يُوضِّحُ النَّبِيُّ صَلَّى

^{٩٣} عمر بن مصلح الحسيني، "مكانة السنة النبوية" [المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ١٤٣٦ هـ]، الطبعة الثانية، ص: ١٠١.

^{٩٤} المصدر السابق، ص: ١٠٥.

^{٩٥} المصدر السابق، ص: ١٠٦.

^{٩٦} المصدر السابق، ص: ١٠٨.

^{٩٧} مسلم بن الحجاج النيسابوري، "صحيح مسلم" [الرياض: دار طيبة، ١٤٢٧ هـ]، الطبعة الأولى، الإمارة، باب وجوب طاعة الأمراء في غير معصية وتحرمة المعصية، المجلد الثاني، رقم: ١٨٣٥.

اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّ طَاعَتَهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِفِعْلٍ مَا أَمَرَ بِهِ وَاجْتِنَابٍ مَا نَهَى عَنْهُ مِنْ طَاعَةِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ. وَكَذَلِكَ مَعْصِيَتُهُ بِتَرْكِ مَا أَمَرَ بِهِ وَفِعْلٍ مَا نَهَى عَنْهُ عِصْيَانُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ. لِأَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مُبَلِّغٌ عَنِ رَبِّهِ سُبْحَانَهُ.^{٩٨} وَلَا يَتَحَقَّقُ هَذَا الْأَمْرُ إِلَّا بِمَعْرِفَةِ السَّنَةِ النَّبَوِيَّةِ، وَهَذَا الَّذِي يَدُلُّ عَلَى مَكَانَتِهَا وَمَنْزِلَتِهَا.

٢. ما دل على فضل التمسك بالسنة

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: (كُلُّ أُمَّتِي يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ إِلَّا مَنْ أَبَى). قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ وَمَنْ يَأْبَى؟ قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (مَنْ أَطَاعَنِي دَخَلَ الْجَنَّةَ وَمَنْ عَصَانِي فَقَدْ أَبَى).^{٩٩}

وفي هذا الحديث يُخْبِرُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِأَنَّ أُمَّتَهُ سَتَدْخُلُ الْجَنَّةَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، إِلَّا مَنْ عَصَاهُ وَلَمْ يَمْتَثِلْ أَمْرَهُ، وَتَقْدِيرُ الْكَلَامِ: مَنْ أَطَاعَنِي وَتَمَسَّكَ بِالْكِتَابِ وَالسُّنَّةِ، دَخَلَ الْجَنَّةَ، وَمَنْ اتَّبَعَ هَوَاهُ وَزَلَّ عَنِ الصَّوَابِ، وَضَلَّ عَنِ الطَّرِيقِ الْمُسْتَقِيمِ، فَإِنَّهُ يَكُونُ قَدْ رَفَضَ أَنْ يَدْخُلَ الْجَنَّةَ، وَاخْتَارَ لِنَفْسِهِ أَنْ يَدْخُلَ النَّارَ.^{١٠٠} وهذا الذي يدل على مكانة السنة النبوية ومنزلتها.

^{٩٨} <https://dorar.net/hadith/sharh/٢١٨٥٨> تم الاطلاع عليه في التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠٢٢.

^{٩٩} محمد بن إسماعيل البخاري، "صحيح البخاري" [دمشق: دار ابن كثير، ١٤٢٣ هـ]، الطبعة الأولى،

الاعتصام بالكتاب والسنة، باب الاقتداء بسنن رسول الله صلى الله عليه وسلم، رقم: ٧٢٨٠.

^{١٠٠} <https://dorar.net/hadith/sharh/٦٧٨٢٠> تم الاطلاع عليه في التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠٢٢.

٣. ما دل على التحذير من مخالفة أمره صلى الله عليه وسلم ورد سنته

عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (فَمَنْ رَغِبَ عَنْ سُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي).^{١٠١} أي: فَمَنْ أَعْرَضَ عَن نَهْجِي وَطَرِيقِي فَإِنَّهُ بَعِيدٌ كُلَّ الْبُعْدِ عَن مُتَابَعَةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. فَإِنْ كَانَ مِثْلَهُ عَنِ سُنَّتِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ كُفْرِهِ لَهَا أَوْ عَدَمِ اعْتِقَادِ بِهَا، كَانَ كَافِرًا خَارِجًا عَنِ الْإِسْلَامِ. وَإِنْ كَانَ مِثْلَهُ عَنْهَا لِغَيْرِ ذَلِكَ، فَإِنَّهُ مُخَالِفٌ لَطَرِيقَتِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ السَّهْلَةَ السَّمْحَةَ الَّتِي لَا تَشُدُّدَ فِيهَا وَلَا عَنَتَ.^{١٠٢} ولوجود الحذر الشديد من مخالفة أمره صلى الله عليه وسلم يدل على مكانة السنة النبوية ومنزلتها.

المطلب الثالث: مكانة السنة النبوية ومنزلتها عند الصحابة والتابعين وأتباعهم

وقد سبق بيان مكانة السنة النبوية ومنزلتها في القرآن الكريم والحديث الشريف. وفي هذا المطلب ستذكر مكانة السنة النبوية ومنزلتها عند الصحابة، والتابعين، وأتباعهم.

^{١٠١} مسلم بن الحجاج النيسابوري، "صحيح مسلم" [الرياض: دار طيبة، ١٤٢٧ هـ]،، الطبعة الأولى، النكاح، باب استحباب النكاح لمن تافت نفسه إليه ووجد مؤنة واشتغال من عجز عن المؤن بالصوم، المجلد الأول، رقم: ١٤٠١.

^{١٠٢} <https://dorar.net/hadith/sharh/٦٤١٨٨> تم الاطلاع عليه في التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠٢٢.

١. ما روي عن الصحابة

وعن عبد الله بن الأشج، أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال: "سيأتي أناس

يجادلونكم بشبهات القرآن فجادلوهم بالسنن، فإن أصحاب السنن أعلم بكتاب الله." ١٠٣

٢. ما روي عن التابعين

قال الزهري: "كان من مضي من علمائنا يقولون: الاعتصام بالسنة نجاة، والعلم

يقبض قبضا سريعا، فنعش العلم ثبات الدين والدنيا، وفي ذهاب العلم ذهاب ذلك

كله." ١٠٤

٣. ما روي عن أتباع التابعين

قال الأوزاعي: "إذا بلغك عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، فإياك يا عامر أن

تقول بغيره، فإن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان مبلغا عن الله تبارك وتعالى." ١٠٥

١٠٣ عبيد الله بن محمد بن بطة، "الإبانة عن شريعة الفرقة الناجية ومجانبة الفرق المذمومة"، تحقيق: رضا

بن نعيان معطي [الرياض: دار الراية، ١٤١٥ هـ]، الطبعة الثانية، المجلد الأول، ص: ٢٥٠.

١٠٤ عبد الله بن عبد الرحمن بن الفضل الدارمي، "كتاب المسند الجامع" [بيروت: دار البشائر الإسلامية،

١٤٣٤ هـ]، الطبعة الأولى، العلم، باب اتباع السنة، رقم: ١٠٤.

١٠٥ أحمد بن الحسين بن علي البيهقي، "المدخل إلى السنن الكبرى"، تحقيق: محمد ضياء الرحمن الأعظمي

[الرياض: مكتبة أضواء السلف، ١٤٢٠ هـ]، الطبعة الثانية، الجزء الأول، ص: ٢١٤.

الفصل الثالث: مفهوم الخلق

ومن الأمور التي تبحث في هذه الرسالة العلمية هي الآثار الخلقية. ولذلك سيذكر

في هذا الفصل تعريف الخلق لغة واصطلاحاً، ومكانته في الإسلام، ووسائل اكتسابه.

المبحث الأول: تعريف الخلق لغة واصطلاحاً

١. الخلق لغة

الخلق مأخوذ من مادة (خ ل ق). والخلق بضم اللام وسكونها: هو الدين والطبع

والسجية، والأخلاق جمع خلق. وحقيقة الخلق: أن صورة الإنسان الباطنة - هي نفسه -

وأوصافها ومعانيها المختصة بها، بمنزلة الخلق لصورته الظاهرة وأوصافها ومعانيها، ولهما

أوصاف حسنة وقبيحة.^{١٠٦}

وذكر الراغب الأصفهاني: أن الخلق أصله: التقدير المستقيم، وأن الخلق والخلق في

الأصل واحد، لكن خلق بالفتح يعني الهيئات والأشكال والصور المدركة بالبصر، وخلق

بالمضم يعني السجاياء المدركة بالبصيرة. والخلق لا يستعمل في كافة الناس إلا على وجهين:

أحدهما في معنى التقدير، والثاني في الكذب.^{١٠٧}

^{١٠٦} جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور، "لسان العرب" [بيروت: دار إحياء التراث العربي، ١٤١٩ هـ].

، الطبعة الثالثة، الجزء الرابع، ص: ١٩٤.

^{١٠٧} الراغب الأصفهاني، "مفردات ألفاظ القرآن"، تحقيق: صفوان عدنان داوودي [دمشق: دار القلم،

١٤٣٠ هـ]، الطبعة الرابعة، ص: ٢٩٦-٢٩٧.

قال القرطبي: "وحقيقة الخُلُق في اللغة: هو ما يأخذ به الإنسان نفسه من الأدب

يسمى خُلُقًا، لأنه يصير كالمخلقة فيه. وأما ما طبع عليه من الأدب فهو الخِيم (بالكسر):

السجية والطبيعة، لا واحد له من لفظه. فيكون الخُلُق الطبع المتكلف. والخِيم الطبع

الغريزي. ١٠٨"

٢. الخلق اصطلاحا

وأما الخلق في الاصطلاح: عبارة عن هيئة للنفس راسخة تصدر عنها الأفعال

بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية، فإن كان الصادر عنها الأفعال الحسنة كانت

الهيئة خلقا حسنا، وإن كان الصادر منها الأفعال القبيحة سميت الهيئة التي هي مصدر

ذلك خلقا سيئا. ١٠٩

المبحث الثاني: مكانة الأخلاق الكريمة في الإسلام

إن للأخلاق في الإسلام مكانة عظيمة، حيث كان النبي صلى الله عليه وسلم بعث

لأتمم مكارم الأخلاق. فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه

١٠٨ محمد بن أحمد بن أبي بكر القرطبي، "الجامع لأحكام القرآن"، تحقيق: عبد الله بن عبد المحسن التركي

[بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤٢٧ هـ]، الطبعة الأولى، الجزء الحادي والعشرون، ص: ١٤٢.

١٠٩ علي بن محمد بن علي الحسيني الجرجاني، "التعريفات" [بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤٢٤ هـ]،

الطبعة الثانية، ص: ١٠٥.

وسلم: (إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ).^{١١٠} وفي هذا المبحث سيذكر بعض مكانة

الأخلاق في الإسلام.^{١١١}

١. الأمر بحسن الخلق

فقد أمر الله عز وجل به نبيه صلى الله عليه وسلم، فقال سبحانه: {ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ

أَحْسَنُ السِّيئَةِ}.^{١١٢} وأمر به رسول الله صلى الله عليه وسلم أمته، فعَنْ أَبِي ذَرٍّ رَضِيَ اللَّهُ

عنه قَالَ: قَالَ لِي رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ وَأَتَّبِعِ السِّيئَةَ الْحَسَنَةَ

تَمَحُّهَا وَخَالِقِ النَّاسَ بِحُلُقٍ حَسَنٍ).^{١١٣}



^{١١٠} أحمد بن الحسين بن علي البيهقي، "السنن الكبرى"، تحقيق: محمد عبد القادر عطا [بيروت: دار

الكتب العلمية، ١٤٢٤ هـ]،، الطبعة الثالثة، الشهادات، باب بيان مكارم الأخلاق ومعاليها، الجزء العاشر، رقم: ٢٠٧٨٢.

^{١١١} آيات حسن دحلان، "أخلاق الأنبياء والصالحين في ضوء القرآن الكريم (دراسة موضوعية)"، رسالة

الماجستير [غزة: الجامعة الإسلامية - غزة، ١٤٣٦ هـ]، ص: ١٠-١٢.

^{١١٢} سورة المؤمنون (٢٣): ٩٦.

^{١١٣} محمد بن عيسى بن سورة الترمذي، "سنن الترمذي وهو الجامع الكبير"، تحقيق: مركز البحوث وتقنية

المعلومات [القاهرة: دار التأصيل، ١٤٣٥ هـ]،، الطبعة الأولى، البر والصلة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، باب ما جاء في معاشرته الناس، المجلد الثالث، رقم: ٢١٠٢.

٢. إن حسن الخلق هو البر

فَعَنِ النَّوَّاسِ بْنِ سَمْعَانَ الْأَنْصَارِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَأَلْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ الْبِرِّ وَالْإِثْمِ فَقَالَ: (الْبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ وَالْإِثْمُ مَا حَاكَ فِي صَدْرِكَ وَكَرِهْتَ أَنْ يَطَّلَعَ عَلَيْهِ النَّاسُ).^{١١٤}

٣. إن حسن الخلق دليل على كمال الإيمان

فَعَنِ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا).^{١١٥}

٤. إن من أكثر ما يرجح كفة الحسنات يوم الحساب حسن الخلق

وَعَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: (مَا شَيْءٌ أَثْقَلُ فِي مِيزَانِ الْمُؤْمِنِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ خُلُقٍ حَسَنٍ وَإِنَّ اللَّهَ لَيَبْعَثُ الْفَاحِشَ الْبَدِيءَ).^{١١٦}

^{١١٤} مسلم بن الحجاج النيسابوري، "صحيح مسلم" [الرياض: دار طيبة، ١٤٢٧ هـ]، الطبعة الأولى، البر والصلة والآداب، باب تفسير البر وإثمه، المجلد الثاني، رقم: ٢٥٥٣.

^{١١٥} عبد الله بن عبد الرحمن بن الفضل الدارمي، "كتاب المسند الجامع" [بيروت: دار البشائر الإسلامية، ١٤٣٤ هـ]، الطبعة الأولى، الرقاق، باب في حسن الخلق، رقم: ٢٩٩٩.

^{١١٦} محمد بن عيسى بن سورة الترمذي، "سنن الترمذي وهو الجامع الكبير"، تحقيق: مركز البحوث وتقنية المعلومات [القاهرة: دار التأسيس، ١٤٣٥ هـ]، الطبعة الأولى، البر والصلة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، باب ما جاء في حسن الخلق، المجلد الثالث، رقم: ٢١٢٠.

٥. إن حسن الخلق أكثر ما يدخل الجنة

وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سُئِلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ أَكْثَرِ

مَا يُدْخِلُ النَّاسَ الْجَنَّةَ فَقَالَ: (تَقْوَى اللَّهِ وَحُسْنُ الْخُلُقِ). وَسُئِلَ عَنْ أَكْثَرِ مَا يُدْخِلُ النَّاسَ

النَّارَ فَقَالَ: (الْقَمَمُ وَالْفَرْجُ).^{١١٧}

المبحث الثالث: وسائل اكتساب الأخلاق الكريمة

هناك طرق متعددة وأسباب متنوعة تعين المسلمين والمسلمات على التخلق

بالأخلاق الكريمة. فمنها ما يلي:^{١١٨}

١. الإيمان

فإن للإيمان بالله تعالى أثرا كبيرا في تزكية النفوس، وتهذيب السلوك، وسمو الأخلاق،

حيث إن المؤمن الصادق يطبق شرع الله الحكيم الذي هو منبع الأخلاق الحميدة، ويتجرد

من أمراض القلوب وشهوات النفس التي هي منبع الأخلاق الذميمة.^{١١٩}

^{١١٧} محمد بن عيسى بن سورة الترمذي، "سنن الترمذي وهو الجامع الكبير"، تحقيق: مركز البحوث وتقنية المعلومات [القاهرة: دار التأصيل، ١٤٣٥ هـ]، الطبعة الأولى، البر والصلة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، باب ما جاء في حسن الخلق، المجلد الثالث، رقم: ٢١٢٢.

^{١١٨} إبراهيم بن صالح بن عبد الله الحميضي، "التربية الأخلاقية وأثرها في بناء مستقبل الشباب (بحث مقدم لمؤتمر الشباب وبناء المستقبل)" [منشور في شبكة الألوكة، تاريخ الإضافة: ١٤٣٩ هـ]، ص: ٢١-٢٤.

^{١١٩} المصدر السابق، ص: ٢١.

وقد علق النبي صلى الله عليه وسلم الأخلاق بالإيمان. وَعَنْ أَبِي شُرَيْحِ الْخَزَاعِيِّ

رضي الله عنه، أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: (مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ

فَلْيُحْسِنْ إِلَى جَارِهِ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ

وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُقِلْ خَيْرًا أَوْ لَيْسَ كُنْتُ). ١٢٠

٢. مجالسة أهل الأخلاق الحسنة

فإن للمجالسة والمخالطة أثرا كبيرا في السلوك والأخلاق، فالإنسان يتأثر بمن

يصاحبه ويتخلق بأخلاقه. ١٢١ وقال أحد الشعراء عدي بن زيد العبادي التميمي، المتوفى

سنة خمس وثلاثين قبل الهجرة:

عن المرة لا تسأل وسل عن قرينه فكل قرين بالمقارن يقتدي ١٢٢

وقال شيخ الإسلام ابن تيمية: "وذلك أن الله تعالى جعل بني آدم بل سائر

المخلوقات، على التفاعل بين الشيئين المتشابهين، وكلما كانت المشابهة أكثر، كان التفاعل

في الأخلاق والصفات أتم... إلى أن قال: ولأجل هذا الأصل: وقع التأثر والتأثير في بني

١٢٠ مسلم بن الحجاج النيسابوري، "صحيح مسلم" [الرياض: دار طيبة، ١٤٢٧ هـ]،، الطبعة الأولى،

الإيمان، باب الحث على إكرام الجار والضيف ولزوم الصمت إلا من الخير وكون ذلك كله من الإيمان، المجلد الأول، رقم: ٤٨.

١٢١ إبراهيم بن صالح بن عبد الله الحميضي، "التربية الأخلاقية وأثرها في بناء مستقبل الشباب (بحث مقدم

لمؤتمر الشباب وبناء المستقبل)" [منشور في شبكة الألوكة، تاريخ الإضافة: ١٤٣٩ هـ]، ص: ٢١.

١٢٢ علي الطنطاوي، "من شوارد الشواهد" [جدة: دار المنارة، ١٤٠٨ هـ]،، الطبعة الأولى، ص: ١٠.

آدم، واكتساب بعضهم أخلاق بعض بالمعاشرة والمشكلة، وكذلك: الآدمي إذا عاش نوعاً من الحيوان اكتسب بعض أخلاقه، ولهذا صار الخيلاء والفخر في أهل الإبل، وصارت السكينة في أهل الغنم.^{١٢٣}

٣. محاسبة النفس

إن أعدى عدو للإنسان هي نفسه التي بين جنبيه، فقد خلقت أمانة بالسوء، ميالة إلى الشر، فرارة من الخير، ولذلك أمر المسلم بتركيتها، وتقويمها، ومحاسبتها، وحملها على ما يزينها من محاسن الأخلاق ومكارم الآداب. فينبغي للمسلم أن يتعاهد نفسه، ويمنعها من اقتراف المساويء ويعاتبها على التقصير والتفريط.^{١٢٤}

وقد كان السلف رحمهم الله، يحاسبون أنفسهم ويتهمونها ويعاتبونها عند كل صغيرة وكبيرة.^{١٢٥} قال أنس رضي الله عنه: "إِنَّكُمْ لَتَعْمَلُونَ أَعْمَالًا هِيَ أَدَقُّ فِي أَعْيُنِكُمْ مِنَ الشَّعْرِ

^{١٢٣} تقي الدين أحمد بن عبد الحلیم المشهور بابن تيمية، "اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم"، تحقيق: ناصر بن عبد الكرم العقل [الرياض: دار إشبيلية، ١٤١٩ هـ]، الطبعة الثانية، الجزء الأول، ص: ٥٤٧.

^{١٢٤} إبراهيم بن صالح بن عبد الله الحميضي، "التربية الأخلاقية وأثرها في بناء مستقبل الشباب (بحث مقدم لمؤتمر الشباب وبناء المستقبل)" [منشور في شبكة الألوكة، تاريخ الإضافة: ١٤٣٩ هـ]، ص: ٢٢.

^{١٢٥} المصدر السابق.

إِنْ كُنَّا لَنَعُدُّهَا عَلَى عَهْدِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ الْمُؤَبَّقَاتِ. "١٢٦" وقال مطرف بن

عبد الله: "لولا ما أعلم من نفسي لقلبت الناس." ١٢٧

٤. قراءة سير السلف الصالح

من الأسباب المعينة على التخلص بالأخلاق الحسنة الاطلاع على سير أهل الصلاح

والتقى، فإن الإنسان إذا عرف أحوالهم، وتأمل أخلاقهم وصفاتهم، انبعثت همته نحو

مشاكلتهم واشتاق نفسه إلى الاقتداء بهم. ١٢٨

قال الإمام أبو حنيفة: "الحكايات عن العلماء ومحاسنهم أحب إلي من كثير من

الفقه، لأنها آداب القوم." ١٢٩ وقال بعض العلماء من السلف: "الحكايات جند من جنود



١٢٦ محمد بن إسماعيل البخاري، "صحيح البخاري" [دمشق: دار ابن كثير، ١٤٢٣ هـ]،، الطبعة الأولى،

الرقاق، باب ما يتقى من محقرات الذنوب، رقم: ٦٤٩٢.

١٢٧ محمد بن أبي بكر الشهير بابن قيم الجوزية، "إغاثة اللهفان من مصاديد الشيطان"، تحقيق: محمد حامد

الفقي [بيروت: دار المعرفة، ١٣٩٥ هـ]،، الطبعة الثانية، الجزء الأول، ص: ٨٤.

١٢٨ إبراهيم بن صالح بن عبد الله الحميضي، "التربية الأخلاقية وأثرها في بناء مستقبل الشباب (بحث مقدم

لمؤتمر الشباب وبناء المستقبل)" [منشور في شبكة الألوكة، تاريخ الإضافة: ١٤٣٩ هـ]،، ص: ٢٢.

١٢٩ محمد بن عبد الرحمن بن محمد شمس الدين السخاوي، "الإعلان بالتوبيخ لمن ذم أهل التاريخ" [بيروت:

مؤسسة الرسالة، ١٤٠٧ هـ]،، الطبعة الأولى، ص: ٥٨.

الله تعالى، يثبت الله بها قلوب أوليائه. "١٣٠" وقال آخر: "استكثروا من الحكايات فإنها درر،

وربما كانت فيها الدرة اليتيمة." ١٣١

٥. الدعاء

فإن الدعاء من أعظم الأسباب الموصلة إلى محاسن الأخلاق، لأن العبد ضعيف

فقير إلى الله تعالى في جميع أحواله، لا غنى له طرف عين عن خالقه. ١٣٢ وقال الشاعر:

إذا لم يكن عونٌ من الله للفتى فأكثر ما يجني عليه اختياره ١٣٣

وقد كان سيد البشر صلى الله عليه وسلم يسأل الله تعالى أن يهديه لأحسن

الأخلاق، كما في حديث علي بن أبي طالب الطويل الوارد في دعاء الاستفتاح، وفيه: ١٣٤



١٣٠ عبد الفتاح أبو غدة، "صفحات من صبر العلماء على شدائد العلم والتحصيل" [حلب: مكتب

المطبوعات الإسلامية، ١٣٩٤ هـ]، الطبعة الثانية، ص: ٥.

١٣١ سيد بن حسين العفاني، "تعطير الأنفاس من حديث الإخلاص" [مصر: مكتبة معاذ بن جبل،

١٤٢١ هـ]، الطبعة الأولى، ص: ٤٦٩.

١٣٢ إبراهيم بن صالح بن عبد الله الحميضي، "التربية الأخلاقية وأثرها في بناء مستقبل الشباب (بحث مقدم

لمؤتمر الشباب وبناء المستقبل)" [منشور في شبكة الألوكة، تاريخ الإضافة: ١٤٣٩ هـ]، ص: ٢٣.

١٣٣ أبو منصور الثعالبي، "المنتحل" [الاسكندرية: المطبعة التجارية، ١٣١٩ هـ]، ص: ٢٠٧.

١٣٤ إبراهيم بن صالح بن عبد الله الحميضي، "التربية الأخلاقية وأثرها في بناء مستقبل الشباب (بحث مقدم

لمؤتمر الشباب وبناء المستقبل)"، ص: ٢٣.

(وَاهْدِنِي لِأَحْسَنِ الْأَخْلَاقِ لَا يَهْدِي لِأَحْسَنِهَا إِلَّا أَنْتَ، وَاصْرِفْ عَنِّي سَيِّئَهَا لَا يَصْرِفُ

عَنِّي سَيِّئَهَا إِلَّا أَنْتَ).^{١٣٥}

الفصل الرابع: التعريف بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر

وفي هذا الفصل ستذكر المعلومات العامة عن معهد التربية الإسلامية الحديثة دار

الفكر بمنطقة داوو، مالانج.

المبحث الأول: اسمه وسبب تسميته

إن المعهد الذي يكون مكانا للبحث يسمى معهد التربية الإسلامية الحديثة دار

الفكر، بل ذاك الاسم مكتوب على مبنى المعهد.^{١٣٦} وهناك سببان وراء تسمية المعهد بهذا

الاسم. السبب الأول أن مدير المعهد مستوحى من أحد ناشري الكتب في العالم، وهو دار

الفكر ببيروت، لبنان. والسبب الثاني يرجح هذا المعهد أن يكون مكانا للتعلم والتفكير

لطلابه.

كما قال مدير المعهد الأستاذ صمهودي (Sumhudi) حفظه الله تعالى حين سأله

الباحث عن سبب تسمية المعهد: "أنا أفكر ماذا أسمى هذا المعهد، فوجدت أن كتابي

^{١٣٥} مسلم بن الحجاج النيسابوري، "صحيح مسلم" [الرياض: دار طيبة، ١٤٢٧ هـ]، الطبعة الأولى،

صلاة المسافرين وقصرها، باب الدعاء في صلاة الليل وقيامه، المجلد الأول، رقم: ٧٧١.

^{١٣٦} الملاحظة (مالانج، ١٢ يناير ٢٠٢٢).

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

مطبوع بدار الفكر لبنان، ثم نقلده ونسميه دار الفكر. فنرجو أن يكون هذا المعهد مكانا

للتعلم والتفكير للطلاب. ١٣٧"

المبحث الثاني: موقعه الجغرافي

بالنسبة إلى موقع المعهد الجغرافي، فيكون في شارع مارغاجويو (Margojoyo) السابع

رقم ٦ جيتيس (Jetis). وهذا المعهد داخل في قرية موليواجونج (Mulyoagung)، بمنطقة

داوو، مالانج. وكذلك، يكون المعهد قريبا من الجامعات التي توجد في مالانج، وهي ما

يلي: جامعة محمدية مالانج (+/- ١,٥ كم)، وجامعة براويجايا (+/- ٤ كم)، والجامعة

الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج (+/- ٤ كم)، وجامعة مالانج الإسلامية

(+/- ٣ كم). ١٣٨

المبحث الثالث: الهيكل التنظيمي للمعهد

وفي هذا المبحث سيذكر الهيكل التنظيمي لمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر

بمنطقة داوو، مالانج. ١٣٩ فقسم الباحث الهيكل التنظيمي للمعهد إلى أربع صور، وهي

فيما يلي:

١٣٧ صمهودي، المقابلة (مالانج، ٤ يناير ٢٠٢٢).

١٣٨ أري ولدان سكتي، المقابلة (مالانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢١).

١٣٩ المصدر السابق.

Hak cipta dilindungi Undang-undang

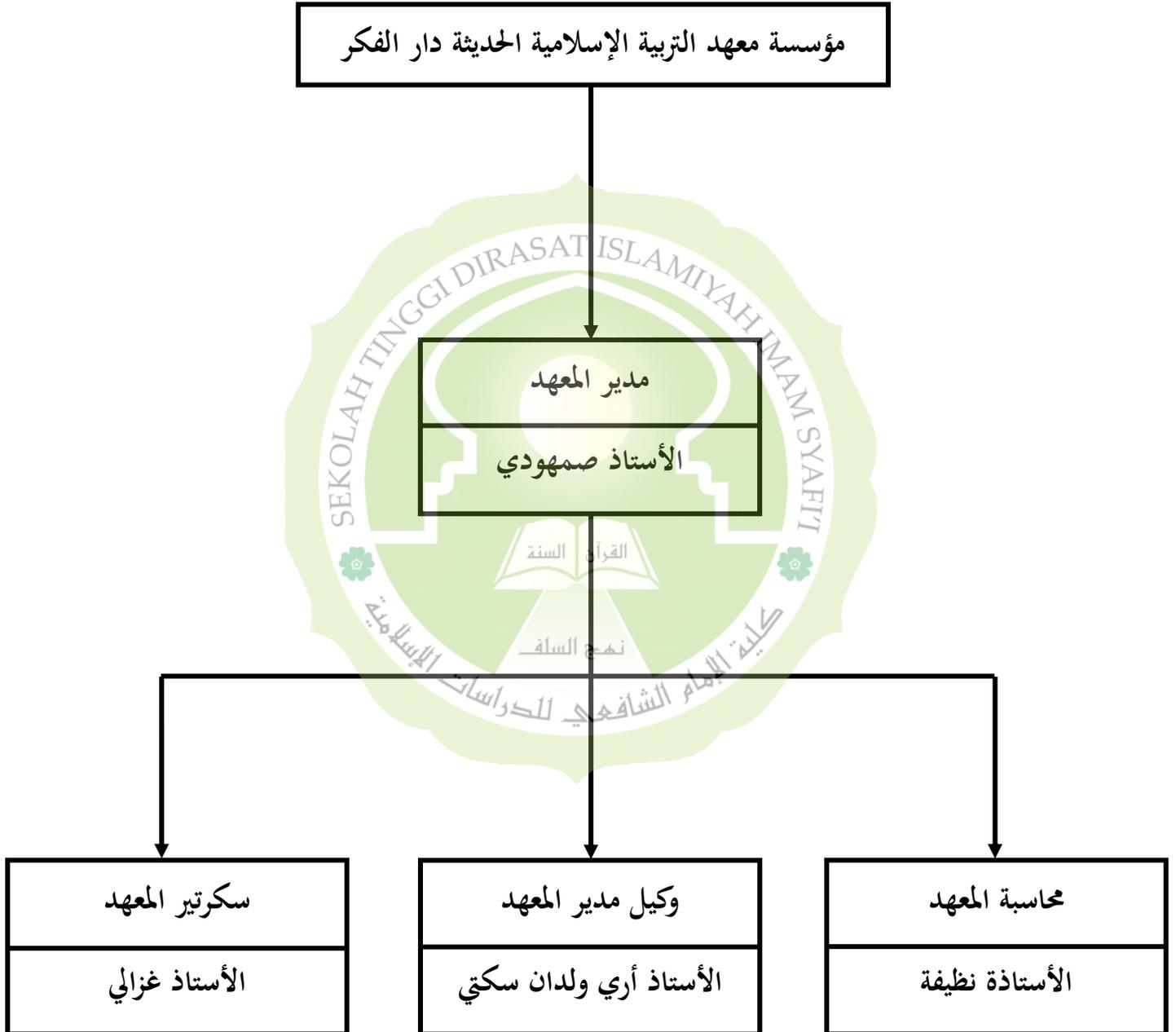
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

١. الصورة الأولى



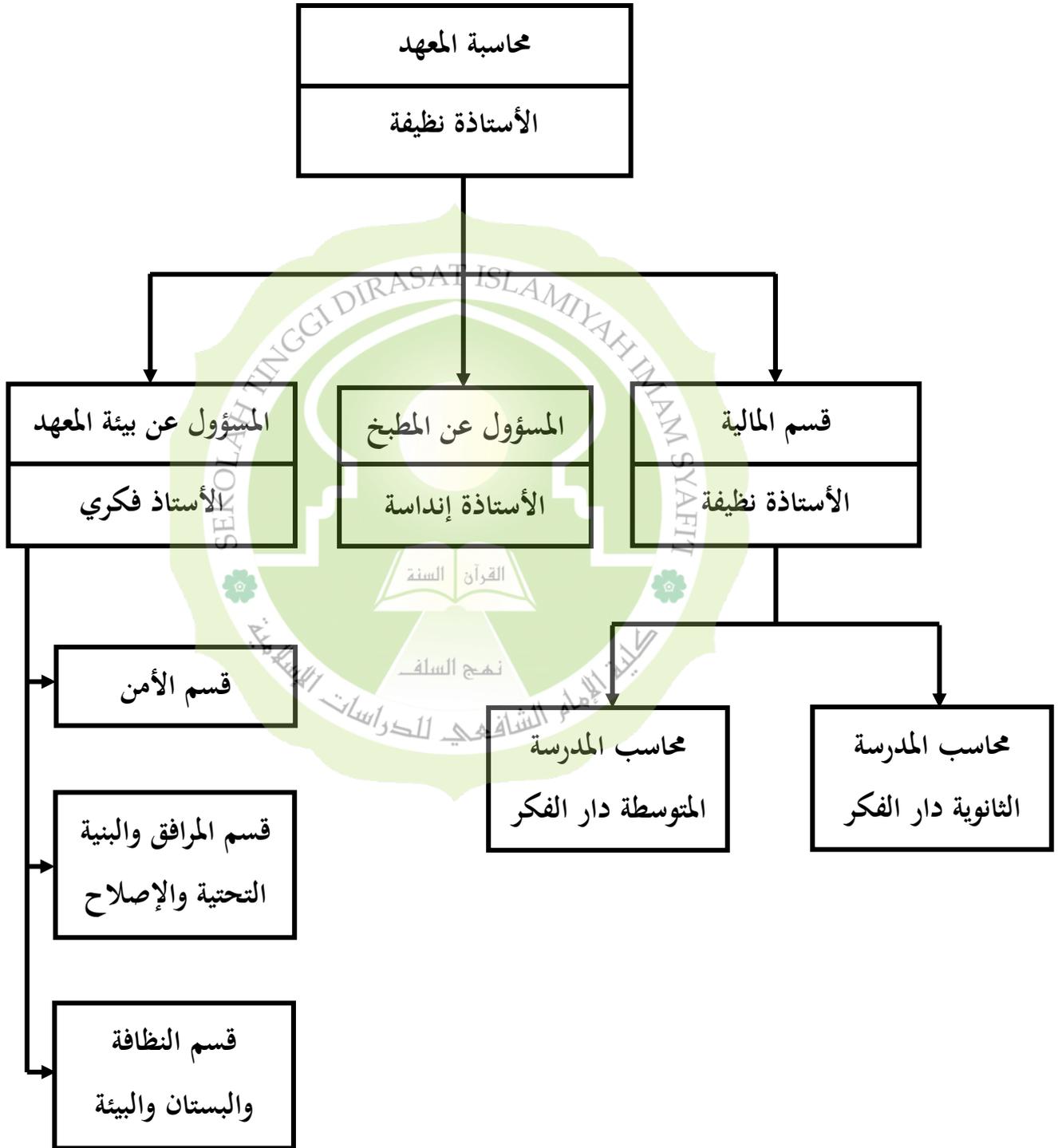
٢. الصورة الثانية



Hak cipta dilindungi Undang-undang

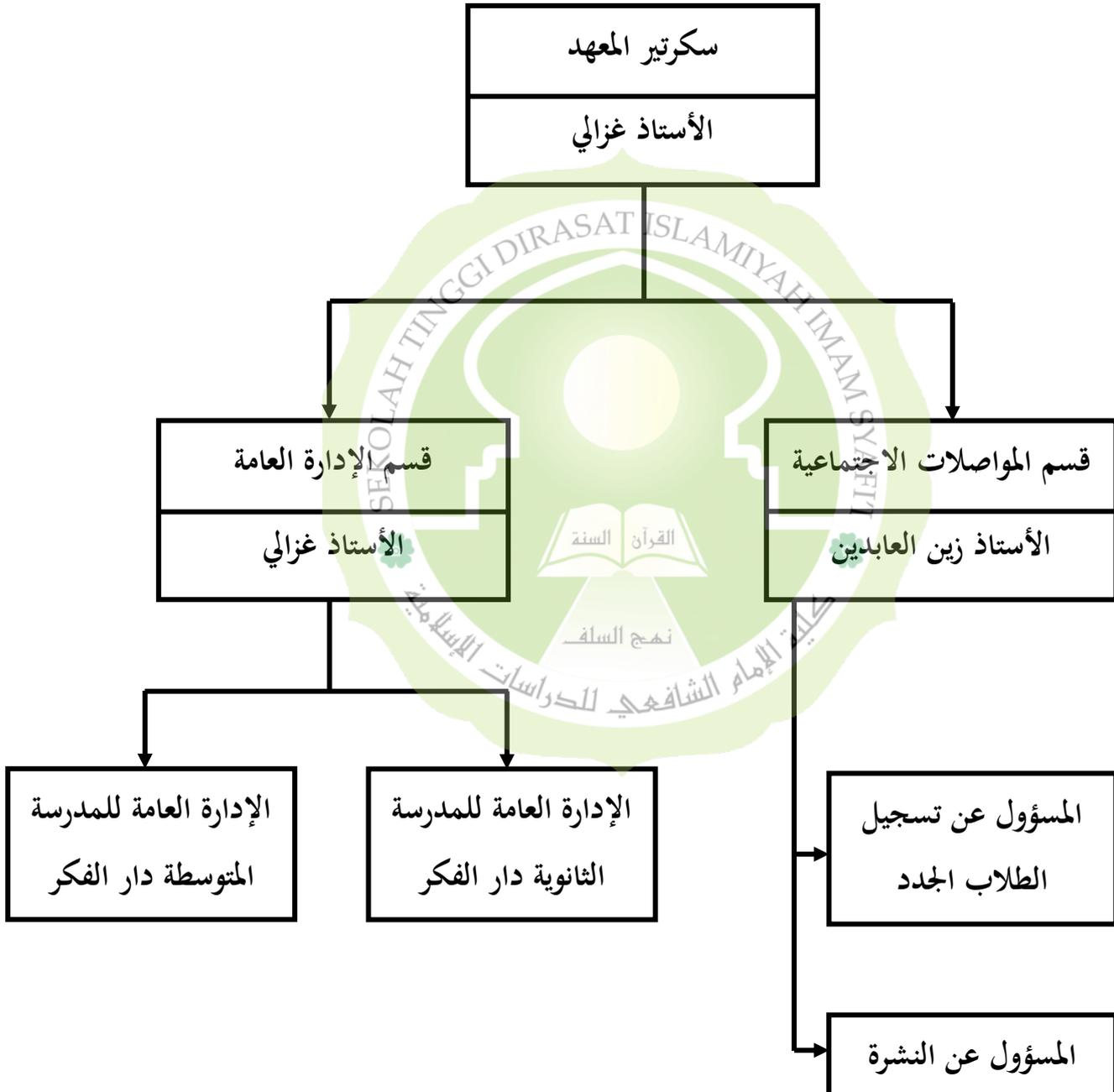
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٣. الصورة الثالثة



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٤ . الصورة الأربعة



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الباب الثالث

جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية وآثارها الخلقية في طلاب معهد التربية

الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج

الفصل الأول: الجهود التي قام بها معلمو معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر

بمنطقة داوو مالانج في خدمة السنة النبوية

بعد قيام الباحث بالملاحظة في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة

داوو مالانج والمقابلة مع بعض الأساتذة والطلاب هناك، وجد الباحث الأنشطة المتعلقة

بخدمة السنة النبوية، كدراسة كتاب بلوغ المرام من أدلة الأحكام باب الأدب، والأخلاق

الإسلامية، وحفظ الأحاديث النبوية،^{١٤٠} وغيرها من النشاطات.

كما قال محمد حسين مكرم (Muhammad Husin Mukarrom) وهو طالب في

الفصل العاشر: "الحمد لله، يقوم معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بتعليم الحديث

لطلابهم. والحمد لله، أن هناك كثيرا من الأنشطة التي تعلم الطلاب من خلالها حديث النبي

صلى الله عليه وسلم. فالأمثلة على الأنشطة الموجودة في الفصل: دراسة مصطلح الحديث،

^{١٤٠} الملاحظة (مالانج، ٧ يناير ٢٠٢٢).

والأخلاق الإسلامية، والفقہ. وأما التي تكون خارج الفصل: دراسة كتاب سبل السلام،

وبلوغ المرام باب الأدب، والأربعين النبوية، ورياض الصالحين.^{١٤١}

وهذا القول يوافق ما يقوله عبد الله عمير (Abdullah 'Umeir) وهو طالب في الفصل

العاشر: "الحمد لله، أن في هذا المعهد هناك كثيرا من الأنشطة التي تعلم الطلاب من خلالها

حديث النبي صلى الله عليه وسلم. فبعض الأنشطة تكون في الفصل، وبعضها خارج

الفصل. فالأمثلة على الأنشطة الموجودة خارج الفصل: دراسة كتاب رياض الصالحين يوم

الإثنين بعد صلاة الصبح، وبلوغ المرام باب الأدب يوم الخميس بعد صلاة الصبح، وكذلك

سبل السلام يوم الجمعة. وأما التي تكون في الفصل: دراسة مصطلح الحديث، والفقہ،

والأخلاق الإسلامية.^{١٤٢}

وفي هذا الفصل ستذكر الأنشطة التي ظهرت فيها جهود معلمي معهد التربية

الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج في خدمة السنة النبوية، فهي فيما يلي:

^{١٤١} محمد حسين مكرم، المقابلة (مالانج، ٦ يناير ٢٠٢٢).

^{١٤٢} عبد الله عمير، المقابلة (مالانج، ٦ يناير ٢٠٢٢).

أ. دراسة الأخلاق الإسلامية

النشاط الأول الذي يقوم به معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج هو دراسة الأخلاق الإسلامية. كما لا يخفى علينا، أن الأخلاق الإسلامية لها دور مهم جدا في حياة المسلمين، لأنها وسيلة للحصول إلى السعادة في الدنيا والآخرة.

والحمد لله، دراسة الأخلاق الإسلامية موجودة في هذا المعهد.^{١٤٣} والذي يكون مصدرا لهذه المادة هو أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم التي تؤخذ من كتاب بلوغ المرام باب الأدب. وهذا يدل على أن معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج مهتم بخدمة السنة النبوية.

بالنسبة إلى طريقة التدريس التي يستخدمها الأستاذ في دراسة الأخلاق الإسلامية هي: المقدمة، فأمر الأستاذ طلابه بقراءة الحديث، ثم يقوم الأستاذ بشرح الحديث وبيان الفوائد المستنبطة منه التي لا بد على الطلاب من كتابتها. وبعد ذلك أمر الأستاذ طلابه بحفظ ذاك الحديث، وفي الأخير هناك السؤال والجواب.

كما قال الأستاذ محمد هاييل خالصا (Muhammad Habil Kholison) وهو المدرس لمادة الأخلاق الإسلامية: "بالنسبة إلى الأحاديث المقررة لمادة الأخلاق في الثانوية، نأخذها من كتاب بلوغ المرام باب الأدب. وأما الطريقة التي أستخدمها للتدريس، المهم أحاول

^{١٤٣} الملاحظة (مالانج، ١١ يناير ٢٠٢٢).

الدخول إلى عالم الطلاب أولاً. لأنه إن كنت مقبولاً لديهم، سيشعرون بالسعادة معي، فحينئذ يمكن استيعاب العلم بسهولة. ثم بالنسبة إلى البيان، يكفي للطلاب الاستماع إليه فقط. ولكن هناك الفوائد التي لا بد على الطلاب من كتابتها حتى تكون زادة لهم. لأن العلم صيد والكتابة قيده."^{١٤٤}

وهذا القول يوافق ما يقوله محمد حسين مكرم وهو طالب في الفصل العاشر حين سأله الباحث عن طريقة التدريس لمادة الأخلاق الإسلامية: "وأما الأخلاق، فبدأ الأستاذ بالمقدمة، ثم أمر الطلاب بقراءة الحديث، ثم يقوم الأستاذ بشرح الحديث. وبعد ذلك أمر الطلاب بحفظ الحديث، فهناك المجال للسؤال والجواب."^{١٤٥}

ب. دراسة فقه الحديث

النشاط الثاني الذي يقوم به معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج هو دراسة فقه الحديث. وهذا النشاط له دور مهم جداً، لاسيما للطلاب الذين هم يدرسون في المعهد. فمن الفوائد المحسولة من دراسة فقه الحديث هي: تنمية الملكة الفقهية للطلاب، ثم معرفة الأدلة من الأحاديث النبوية، وكذلك معرفة أقوال الفقهاء وطريقتهم في الاستدلال على المسائل الفقهية.

^{١٤٤} محمد هاييل خالصا، المقابلة (مالانج، ١٣ يناير ٢٠٢٢).

^{١٤٥} محمد حسين مكرم، المقابلة (مالانج، ٦ يناير ٢٠٢٢).

بالنسبة إلى المقرر لهذه المادة هو كتاب سبل السلام شرح بلوغ المرام من جمع أدلة الأحكام لمحمد بن إسماعيل الأمير الصنعاني. وهذه الدراسة تكون في المسجد يوم الجمعة بعد صلاة العصر.^{١٤٦} وأما طريقة التدريس التي يستخدمها الأستاذ فيه هي: المقدمة، ثم قرأ الأستاذ أحاديث المقرر لذلك اليوم، وبعد القراءة بين الأستاذ معنى الحديث بذكر كلام الفقهاء مختصراً، وفي الأخير هناك المجال للسؤال والجواب.

كما قال أكمل بن عباد (Akmal Ibnu Ibad) وهو طالب في الفصل السابع: "وأما سبل السلام، فبدأ بالمقدمة، ثم قرأ الأستاذ أحاديث المقرر، وبعد ذلك يقوم الأستاذ بشرح الأحاديث، وفي الأخير هناك السؤال والجواب." ^{١٤٧} وهذا القول يوافق ما يقوله همام معاني (Hammam Mu'afa) وهو طالب في الفصل العاشر حين سأله الباحث عن طريقة التدريس لمادة فقه الحديث: "وأما سبل السلام، فإن الأستاذ هو الذي يقرأ الكتاب، ثم شرحه الأستاذ، وفي الأخير إذا كان هناك السؤال، أجاب الأستاذ." ^{١٤٨}

ج. حفظ الأحاديث النبوية

النشاط الثالث الذي يقوم به معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج هو حفظ الأحاديث النبوية. ومن المعلوم، أن حفظ أحاديث رسول الله صلى

^{١٤٦} الملاحظة (مالانج، ٣١ ديسمبر ٢٠٢١).

^{١٤٧} أكمل بن عباد، المقابلة (مالانج، ٨ يناير ٢٠٢٢)

^{١٤٨} همام معاني، المقابلة (مالانج، ٦ يناير ٢٠٢٢).

الله عليه وسلم له فوائد كثيرة جدا، منها: زيادة محبة النبي صلى الله عليه وسلم، ثم حصول الثواب بكثرة الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم، وكذلك لمن حفظ السنة سهل عليه استنباط الأحكام الشرعية ومعرفة المسائل الفقهية من خلالها.

بالنسبة إلى المقرر لحفظ الحديث في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر هو

كتاب الأربعين النووية لأبي زكريا يحيى بن شرف النووي. وهذا النشاط يكون في شرفة المراقبة يوم الجمعة بعد صلاة العشاء.^{١٤٩} وأما طريقة التدريس التي يستخدمها الأستاذ فيه هي: المقدمة، ثم بين الأستاذ كيفية القراءة أولاً، وبعد ذلك يقرأ الطلاب الحديث معاً. ثم يقوم الأستاذ بكتابة الحديث على السبورة مع الترجمة باللغة الإندونيسية، فشرحه الأستاذ إذا كان الوقت لا يزال كافياً. وفي النهاية يعطي طلابه فرصة للحفظ خلال أسبوع واحد.

كما قال الأستاذ أحمد بن عباد (Ahmad Ibnu Ibad) وهو المشرف لحفظ

الأحاديث النبوية: "هذا النشاط يكون في يوم الجمعة بعد صلاة العشاء مباشرة. وأما

الطريقة التي استخدمها للتدريس هي: المقدمة، ثم نقرأ الحديث معاً، وبعد ذلك أكتب

الحديث على السبورة مع الترجمة، ثم إذا كان الوقت يكفي للبيان سأبين معنى الحديث،

وإلا أختتم مباشرة. وفي النهاية نعطي الطلاب الواجب لحفظ الحديث خلال أسبوع

واحد. ١٥٠

وهذا القول يوافق ما يقوله أكمل بن عباد وهو طالب في الفصل السابع حين سأله

الباحث عن طريقة التدريس لحفظ الأحاديث النبوية: "وأما الأربعين النووية، بدأ الأستاذ

بتعليم الطلاب على قراءة الحديث، ثم يقوم الأستاذ بكتابتها على السبورة فتبعه الطلاب.

وفي الأخير لا بد من الحفظ. ١٥١

د. دراسة كتاب رياض الصالحين

النشاط الرابع الذي يقوم به معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوود

مالانج هو دراسة كتاب رياض الصالحين. وهذا الكتاب لأبي زكريا يحيى بن شرف النووي

من الكتب المباركة، وفيه أحاديث منتقاة من السنة، ومنتقاة بعنايةٍ وتحريٍ ونظرٍ لحاجة

الناس إلى هذه الأحاديث. ١٥٢

والغالب فيها الصحيح، بل اشترط أن يكون من الأحاديث المقبولة، وليس فيها

ضعيف على نقده هو رحمه الله، وإن كان فيها أشياء يسيرة تكلم فيها بعض العلماء، لكن

١٥٠ أحمد بن عباد، المقابلة (مالانج، ٩ يناير ٢٠٢٢).

١٥١ أكمل بن عباد، المقابلة (مالانج، ٨ يناير ٢٠٢٢).

١٥٢ <https://shkhudheir.com/fatawa/1422458513> تم الاطلاع عليه في التاريخ ٤

الكتاب مناسب جداً لعامة الناس، وجعل الله فيه من البركة ما جعل. فكثير من المساجد

في بلدان المسلمين يقرؤون في هذا الكتاب، وانتفع الناس به نفعاً عظيماً.^{١٥٣}

وهذه الدراسة تكون في المسجد يوم الإثنين بعد صلاة الصبح.^{١٥٤} فطريقة التدريس

التي يستخدمها الأستاذ فيه هي: المقدمة، ثم طلب الأستاذ أحداً من الطلاب أن يقرأ

الحديث، ثم يقوم الأستاذ بشرح الحديث، فيلخص الدرس الذي تم تقديمه في ذلك اليوم.

وفي الأخير هناك المجال للسؤال والجواب.

كما قال الأستاذ أري ولدان سكتي (Arie Wildana Sakti) وهو المشرف لدراسة

كتاب رياض الصالحين: "إن دراسة كتاب رياض الصالحين تكون في المسجد بعد صلاة

الصبح. وفي البداية، يقرأ الطالب الحديث، ثم أبين فوائد الحديث أو أربطه بآية أو حديث

آخر، لكنه لا يزال مناسباً للموضوع." ^{١٥٥} مذهب السلف

وهذا القول يوافق ما يقوله كوفونج راجا ماو (Kopong Raja Mau) وهو طالب في

الفصل الحادي عشر حين سأله الباحث عن طريقة التدريس لكتاب رياض الصالحين:

"وأما الطريقة المستخدمة في دراسة كتاب رياض الصالحين هي: المقدمة، ثم طلب الأستاذ

^{١٥٣} <https://shkhudheir.com/fatawa/١٤٢٢٤٥٨٥١٣> تم الاطلاع عليه في التاريخ ٤

أغسطس ٢٠٢٢.

^{١٥٤} الملاحظة (مالانج، ١٠ يناير ٢٠٢٢).

^{١٥٥} أري ولدان سكتي، المقابلة (مالانج، ٩ يناير ٢٠٢٢).

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

أحدا من الطلاب أن يقرأ الحديث، ثم يقوم الأستاذ بشرح الحديث، فيعطي الطلاب الخلاصة من الدرس الذي تم تقديمه في ذلك اليوم. وفي الأخير هناك المجال للسؤال والجواب.^{١٥٦}

هـ. دراسة كتاب بلوغ المرام من أدلة الأحكام باب الأدب

النشاط الخامس الذي يقوم به معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج هو دراسة كتاب بلوغ المرام من أدلة الأحكام باب الأدب. وهذا الكتاب للحافظ ابن حجر العسقلاني من أشهر كتب أحاديث الأحكام وقد اشتمل على ألف وخمسمائة وتسعة وستين حديثاً، وهو كتاب عظيم القدر، طبع بمصر وفي الهند وغيرهما. وأقبل عليه العلماء وطلاب العلم، فلا يجد حلقة من حلقات العلم إلا وكتاب بلوغ المرام في رأس قائمة الدروس. وهذه الدراسة تكون في المسجد يوم الخميس بعد صلاة الصبح.^{١٥٨} فطريقة

التدريس التي يستخدمها الأستاذ فيه هي: المقدمة، ثم طلب الأستاذ أحدا من الطلاب أن

^{١٥٦} كوفونج راجا ماو، المقابلة (مالانج، ٣ يناير ٢٠٢٢).

^{١٥٧} <https://shkhudheir.com/series/١٠٢٥٣٢٦٠٢> تم الاطلاع عليه في التاريخ ٤ أغسطس

٢٠٢٢.

^{١٥٨} الملاحظة (مالانج، ١٣ يناير ٢٠٢٢).

يقرأ الحديث، ثم يقوم الأستاذ ببيان الأدب المستنبط من الحديث. وفي الأخير هناك المجال للسؤال والجواب.

كما قال أحسن بن عباد (Ahsan Ibnu Ibad) وهو طالب في الفصل الثاني عشر حين سأله الباحث عن طريقة التدريس لكتاب بلوغ المرام من أدلة الأحكام باب الأدب: "وأما بلوغ المرام، فبدأ الأستاذ بالمقدمة، ثم يقرأ الطالب حديث المقرر، ثم يقوم الأستاذ بشرح الحديث، وفي الأخير هناك المجال للسؤال والجواب."^{١٥٩}

وهذا القول يوافق ما يقوله كوفونج راجا ماو وهو طالب في الفصل الحادي عشر حين سأله الباحث عن طريقة التدريس لكتاب بلوغ المرام من أدلة الأحكام باب الأدب: "وأما بلوغ المرام، فطريقته التدريس مثل رياض الصالحين، وهي: المقدمة، ثم طلب الأستاذ أحدا من الطلاب أن يقرأ الحديث، ثم يقوم الأستاذ ببيان الأدب المستنبط من الحديث. وفي الأخير هناك المجال للسؤال والجواب."^{١٦٠}

من خلال المباحث السابقة، يُفهم بأن هناك الأنشطة التي ظهرت فيها جهود معلمي معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج في خدمة السنة النبوية، وهي: (أ) دراسة الأخلاق الإسلامية، (ب) ودراسة فقه الحديث، (ج) وحفظ

^{١٥٩} أحسن بن عباد، المقابلة (مالانج، ٦ يناير ٢٠٢٢).

^{١٦٠} كوفونج راجا ماو، المقابلة (مالانج، ٣ يناير ٢٠٢٢).

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الأحاديث النبوية، (د) ودراسة كتاب رياض الصالحين، (هـ) ودراسة كتاب بلوغ المرام من أدلة الأحكام باب الأدب.

الفصل الثاني: الآثار الخلقية التي ظهرت في طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة دار

الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية

بعد قيام الباحث بالمقابلة مع بعض الأساتذة والطلاب في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج، وجد الباحث الآثار الخلقية التي ظهرت في طلاب المعهد بعد تدريس السنة النبوية، كاحترام بالوالدين والأساتذة، والنشاط في النوافل، والحرص على إعطاء النصيحة بين الطلاب، وغيرها.

وفي هذا الفصل ستذكر الآثار الخلقية التي ظهرت في طلاب المعهد بعد تدريس السنة النبوية، وهي فيما يلي:
أ. الأثر الخلقى الفردي

النشاط في النوافل

الأثر الخلقى الفردي الذي ظهر في طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية هو النشاط في النوافل. كما قال فرديا

تاما (Ferdia Tama) وهو طالب في الفصل التاسع: "الحمد لله، أصبحت مطيعا للصلاة،

وأحب أن أقوم بالنوافل، مثل: الصيام، وصلاة النافلة، والصدقة." ١٦١

وهذا القول يوافق ما يقوله محمد فارل أنجا ديناتا (Muchammad Farel Angga)

(Dinata) وهو طالب في الفصل التاسع حين سأله الباحث عن وجود الآثار في خلق

الطلاب بعد دراسة الحديث: "أنا قادر على نصيح الأصدقاء، وأرغب في صلاة النافلة،

وأحب التعب أكثر من قبل." ١٦٢

ب. الآثار الخلقية الاجتماعية

١. الحرص على التعاون بين الطلاب

الأثر الخلقية الاجتماعي الأول الذي ظهر في طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة

دار الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية هو الحرص على التعاون بين

الطلاب. كما قال أكمل بن عباد وهو طالب في الفصل السابع: "الحمد لله موجود،

كالتعاون بين الطلاب والصبر." ١٦٣

^{١٦١} فرديا تاما، المقابلة (مالانج، ٥ يناير ٢٠٢٢).

^{١٦٢} محمد فارل أنجا ديناتا، المقابلة (مالانج، ٥ يناير ٢٠٢٢).

^{١٦٣} أكمل بن عباد، المقابلة (مالانج، ٨ يناير ٢٠٢٢).

٧٠

Achmad Noer Fajrian (Achmad Noer Fajrian جوليانتو)

(Julianto) وهو طالب في الفصل السابع حين سأله الباحث عن وجود الآثار في خلق

الطلاب بعد دراسة الحديث: "الحمد لله موجود، كالتعاون بين الطلاب والصبر."^{١٦٤}

٢. الاحترام بالوالدين

الأثر الخلقى الاجتماعي الثاني الذي ظهر في طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة

دار الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية هو الاحترام بالوالدين. كما قال

فارس هداية رمضان (Faris Hidayah Ramadhan) وهو طالب في الفصل العاشر: "بالنسبة

إلى الأثر بعد دراسة الحديث، نعرف الاحترام بالوالدين وفقا للحديث."^{١٦٥}

وهذا القول يوافق ما يقوله محمد عبد الله الدين (Muhammad Abdillah Addin)

وهو طالب في الفصل السابع حين سأله الباحث عن وجود الآثار في خلق الطلاب بعد

دراسة الحديث: "الحمد لله، الآن ذهبت إلى المسجد مبكرا في الغالب، ثم الاحترام

بالوالدين."^{١٦٦}

^{١٦٤} أحمد نور فجران جوليانتو، المقابلة (مالانج، ٨ يناير ٢٠٢٢).

^{١٦٥} فارس هداية رمضان، المقابلة (مالانج، ٦ يناير ٢٠٢٢).

^{١٦٦} محمد عبد الله الدين، المقابلة (مالانج، ٨ يناير ٢٠٢٢).

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٣. الاحترام بالأساتذة

الأثر الخلقى الاجتماعي الثالث الذي ظهر في طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية هو الاحترام بالأساتذة. كما قال أحمد نور فجران جوليانو وهو طالب في الفصل السابع: "الحمد لله هناك التغيير، مثل: التعاون بين الطلاب والاحترام بالوالدين والأساتذة."^{١٦٧}

وهذا القول يوافق ما يقوله فارس هداية رمضان وهو طالب في الفصل العاشر حين سأله الباحث عن وجود الآثار في خلق الطلاب بعد دراسة الحديث: "بالنسبة إلى الأثر بعد دراسة الحديث في الحياة اليومية، تعلمنا أن نكون أكثر انضباطا والاحترام بالأساتذة."^{١٦٨}

٤. الحرص على إعطاء النصيحة بين الطلاب

الأثر الخلقى الاجتماعي الرابع الذي ظهر في طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية هو الحرص على إعطاء النصيحة بين الطلاب. كما قال أحسن بن عباد وهو طالب في الفصل الثاني عشر: "الحمد لله، أنا

^{١٦٧} أحمد نور فجران جوليانو، المقابلة (مالانج، ٨ يناير ٢٠٢٢).

^{١٦٨} فارس هداية رمضان، المقابلة (مالانج، ٦ يناير ٢٠٢٢).

قادر على نصح الناس بالحديث، أي ليس بمجرد الكلام فقط، وكذلك شعرت بأكثر

حماسة في العبادة. ١٦٩

وهذا القول يوافق ما يقوله همام معافى وهو طالب في الفصل العاشر حين سأله

الباحث عن وجود الآثار في خلق الطلاب بعد دراسة الحديث: "الحمد لله هناك أثر كبير،

أولاً كحديث حق المسلم على المسلم، فأقوم بإفشاء السلام أكثر من قبل. وكذلك سأنصح

لمن طلب مني النصيحة. ١٧٠

من خلال المباحث السابقة، يُفهم بأن هناك الآثار الخلقية التي ظهرت في طلاب

معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية،

وهي: (أ) الأثر الخلقى الفردي: النشاط في النوافل. (ب) الآثار الخلقية الاجتماعية: (١)

الحرص على التعاون بين الطلاب، (٢) والاحترام بالوالدين، (٣) والاحترام بالأساتذة،

(٤) والحرص على إعطاء النصيحة بين الطلاب.

١٦٩ أحسن بن عباد، المقابلة (مالانج، ٦ يناير ٢٠٢٢).

١٧٠ همام معافى، المقابلة (مالانج، ٦ يناير ٢٠٢٢).

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الباب الرابع

الخاتمة

أ. نتائج البحث

فنتيجة البحث التي توصل إليها الباحث في هذا المبحث نتيجتان، وهما:

1. هناك الأنشطة التي ظهرت فيها جهود معلمي معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج في خدمة السنة النبوية، وهي: (أ) دراسة الأخلاق الإسلامية، (ب) ودراسة فقه الحديث، (ج) وحفظ الأحاديث النبوية، (د) ودراسة كتاب رياض الصالحين، (هـ) ودراسة كتاب بلوغ المرام من أدلة الأحكام باب الأدب.
2. وجود الآثار الخلقية التي ظهرت في طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية، وهي: (أ) الأثر الخلقى الفردي: النشاط في النوافل. (ب) الآثار الخلقية الاجتماعية: (١) الحرص على التعاون بين الطلاب، (٢) والاحترام بالوالدين، (٣) والاحترام بالأساتذة، (٤) والحرص على إعطاء النصيحة بين الطلاب.

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

ب. التوصيات

وهذه هي بعض الملاحظات والتوصيات التي تستفاد من خلال هذا البحث:

١. أوصى الباحث طلاب العلم عموماً وطلاب الحديث خصوصاً، بضرورة الاهتمام

والمراعاة بخدمة السنة النبوية. وذلك بتعلمها، وتعليمها، وحفظها، والعمل بها.

٢. أوصى الباحث قسم علوم الحديث بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية، أن

يرغب طلابه في البحث عن الجهود التي قام بها معلمو المعاهد الأخرى في خدمة

السنة النبوية. وذلك لأن هذه العملية مفيدة جداً، لاسيما في تطور القسم.

٣. أوصى الباحث لمن يبحث بعده، أن يركز في البحث عن الطرق المستخدمة في الأنشطة

المتعلقة بخدمة السنة النبوية.



ج. الفهارس

١. فهرس الآيات القرآنية

الرقم	الآية	السورة	الصفحة
١	وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ (٥٣) إِنَّ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ	النجم (٥٣): ٣-٤	١
٢	وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا	الحشر (٥٩): ٧	١
٣	وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا	العنكبوت (٢٩): ٦٩	٢٩ ، ١٠
٤	يُرِيدُ اللَّهُ لِيُبَيِّنَ لَكُمْ وَيَهْدِيَكُمْ سَبِيلَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ وَيَتُوبَ عَلَيْكُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ	النساء (٤): ٢٦	٣١
٥	فَأْمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالنُّورِ الَّذِي أَنْزَلْنَا وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ	التغابن (٦٤): ٨	٣٦

@ Hak cipta milik STDI Imam Syafi'i Jember

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

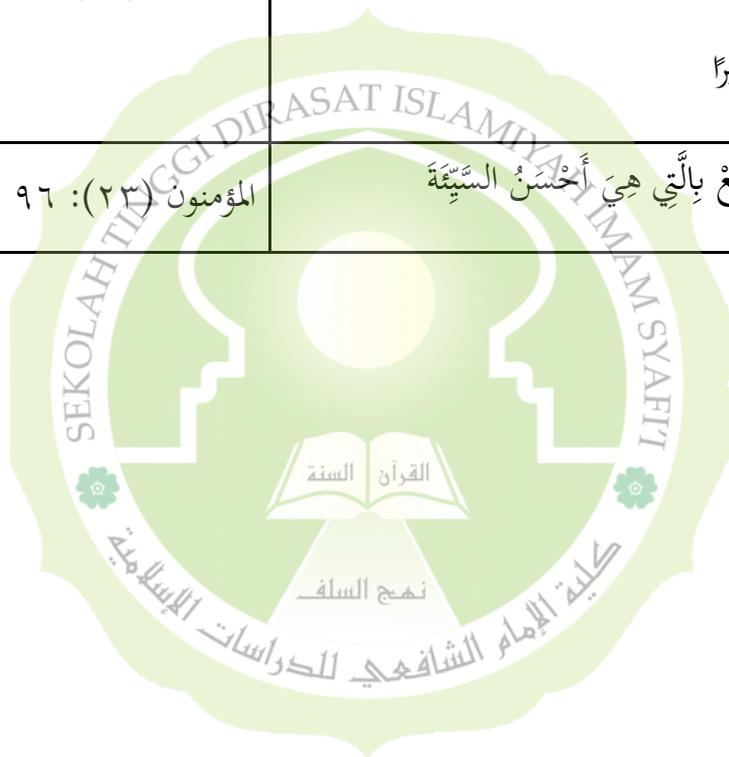
a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٧٦

٣٧	النحل (١٦): ٤٤	وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ	٦
٣٧	الأحزاب (٣٣): ٢١	لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا	٧
٤٥	المؤمنون (٢٣): ٩٦	ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ السَّبِيَّةِ	٨



٢. فهرس الأحاديث النبوية

الرقم	الحديث	الصفحة
١	من حمل من أمّتي دينًا، ثم جهد في قضائه، ثم مات قبل أن يقضيه، فأنا وليه	٣٠
٢	مَنْ سَنَّ فِي الْإِسْلَامِ سُنَّةً حَسَنَةً فَلَهُ أَجْرُهَا وَأَجْرُ مَنْ عَمِلَ بِهَا بَعْدَهُ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْقُصَ مِنْ أَجْرِهِمْ شَيْءٌ وَمَنْ سَنَّ فِي الْإِسْلَامِ سُنَّةً سَيِّئَةً كَانَ عَلَيْهِ وِزْرُهَا وَوِزْرُ مَنْ عَمِلَ بِهَا مِنْ بَعْدِهِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْقُصَ مِنْ أَوْزَارِهِمْ شَيْءٌ	٣١
٣	فعلیکم بسنتي	٣٢
٤	مَنْ أَطَاعَنِي فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ وَمَنْ عَصَانِي فَقَدْ عَصَى اللَّهَ	٣٩
٥	كُلُّ أُمَّتِي يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ إِلَّا مَنْ أَبِي. قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ وَمَنْ يَأْبِي؟ قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَنْ أَطَاعَنِي دَخَلَ الْجَنَّةَ وَمَنْ عَصَانِي فَقَدْ أَبَى	٤٠
٦	فَمَنْ رَغِبَ عَن سُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي	٤١
٧	إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ	٤٥

٤٥	اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ وَأَتَّبِعِ السَّبِيَّةَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّهَا وَخَالِقِ النَّاسَ بِحُسْنِ حَسَنِ	٨
٤٦	سَأَلْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ الْبِرِّ وَالْإِيمِ فَقَالَ: الْبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ وَالْإِيمِ مَا حَاكَ فِي صَدْرِكَ وَكَرِهْتَ أَنْ يَطَّلَعَ عَلَيْهِ النَّاسُ	٩
٤٦	أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا	١٠
٤٦	مَا شَيْءٌ أَثْقَلُ فِي مِيزَانِ الْمُؤْمِنِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ خُلُقٍ حَسَنٍ وَإِنَّ اللَّهَ لَيَبْغِضُ الْفَاحِشَ الْبَدِيءَ	١١
٤٧	سُئِلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ أَكْثَرِ مَا يُدْخِلُ النَّاسَ الْجَنَّةَ فَقَالَ: تَقْوَى اللَّهِ وَحُسْنُ الْخُلُقِ. وَسُئِلَ عَنْ أَكْثَرِ مَا يُدْخِلُ النَّاسَ النَّارَ فَقَالَ: الْفَمُّ وَالْفَرْجُ	١٢
٤٨	مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُحْسِنِ إِلَى جَارِهِ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمِ صَيفَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُقِلْ خَيْرًا أَوْ لَيْسَ كُنْتُ	١٣
٥٢	وَأَهْدِنِي لِأَحْسَنِ الْأَخْلَاقِ لَا يَهْدِي لِأَحْسَنِهَا إِلَّا أَنْتَ، وَاصْرِفْ عَنِّي سَيِّئَهَا لَا يَصْرِفُ عَنِّي سَيِّئَهَا إِلَّا أَنْتَ	١٤

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٣. فهرس الأعلام

الرقم	الاسم	الصفحة
١	ابن الأثير	٢٨
٢	ابن تيمية	٤٨ ، ٣٥ ، ٣٣
٣	ابن حجر العسقلاني	٦٧
٤	ابن حزم الأندلسي	٣٧
٥	ابن كثير	٣٨
٦	ابن مسعود	٣٣
٧	أبو الدرداء	٤٦ ، ٣٣
٨	أبو بكر الآجري	٣٥
٩	أبو بكر الجزائري	٣١ ، ٢٩ ، ١٠ ، ٢ ، ١ ٣٧ ، ٣٦
١٠	أبو حنيفة	٥٠
١١	أبو ذرّ	٤٥
١٢	أبو شريح الخزازي	٤٨
١٣	أبو هريرة	٤٧ ، ٤٦ ، ٤٤ ، ٤٠ ، ٣٩

@ Hak cipta milik STDI Imam Syafi'i Jember

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٨٠

٣٣	أبي بن كعب	١٤
٧١ ،٦٧	أحسن بن عباد	١٥
٣٥	أحمد بن حنبل	١٦
٦٣ ،٣	أحمد بن عباد	١٧
٧١ ،٧٠	أحمد نور فجريان جولياننو	١٨
٥	إخوان المسلمين	١٩
٦٥ ،٥٥ ،٥٤	أري ولدان سكتي	٢٠
٣٩	إسماعيل بن محمد التميمي الأصبهاني	٢١
٦٩ ،٦٤ ،٦٢	أكمل بن عباد	٢٢
٥٥	ألفين فهمي علي	٢٣
٥٦	إنداسة	٢٤
٤٩ ،٤١	أنس بن مالك	٢٥
٤٢	الأوزاعي	٢٦
٩	إيتا فاطماواتي	٢٧
٧	إيلفي سوسيلواتي	٢٨

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٨١

٣٨	البخاري	٢٩
١٦	بوغدان	٣٠
١٦	بيكلن	٣١
٣٩	الترمذي	٣٢
٥٥	توفيق أكبر	٣٣
١٦	جوبا	٣٤
٤٣	الراغب الأصفهاني	٣٥
٤٢	الزهري	٣٦
٥٧	زين العابدين	٣٧
٥٤ ، ٥٢	صمهودي	٣٨
٦٣	الصنعاني	٣٩
٣٠	عائشة	٤٠
٤٢	عبد الله بن الأشج	٤١
٥٩	عبد الله عمير	٤٢
٤٨	عدي بن زيد العبادي التميمي	٤٣

@ Hak cipta milik STDI Imam Syafi'i Jember

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٨٢

٥١	علي بن أبي طالب	٤٤
٤٢	عمر بن الخطاب	٤٥
٥٧، ٥٤	غزالي	٤٦
٧١، ٧٠	فارس هداية رمضان	٤٧
٦٨	فرديا تاما	٤٨
٢٢	فطون	٤٩
٥٦	فكري	٥٠
٦	فوطري أبريلياننجروم	٥١
٤٤	القرطبي	٥٢
٦٧، ٦٥	كوفونج راجا ماو	٥٣
١٦	لينكولن	٥٤
٦١، ٥٨	محمد حسين مكرم	٥٥
٧٠	محمد عبد الله الدين	٥٦
٦٩	محمد فارل أنجا ديناتا	٥٧
٦٠	محمد هاييل خالصا	٥٨

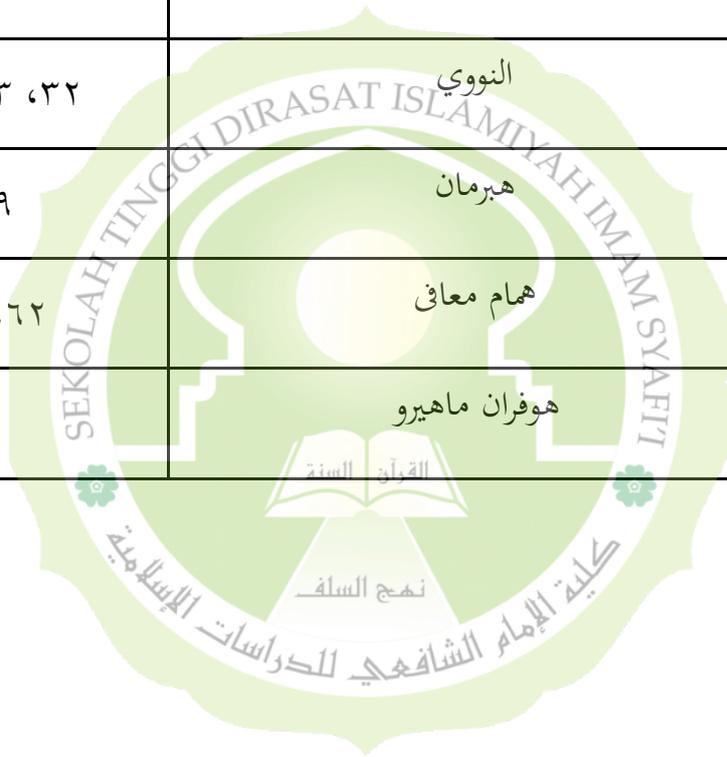
@ Hak cipta milik STDI Imam Syafi'i Jember

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

۸۳

۵۰	مطرف بن عبد الله	۵۹
۱۹	مليس	۶۰
۵۶، ۵۴	نظيفة	۶۱
۴۶	النَّوَّاسِ بْنِ سَمْعَانَ الْأَنْصَارِيِّ	۶۲
۶۴، ۶۳، ۳۲	النووي	۶۳
۱۹	هيرمان	۶۴
۷۲، ۶۲	همام معاني	۶۵
۸	هوفران ماهيرو	۶۶



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

البخاري، محمد بن إسماعيل، "صحيح البخاري" [دمشق: دار ابن كثير، ١٤٢٣ هـ].

النيسابوري، مسلم بن الحجاج، "صحيح مسلم"، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي [الرياض:

دار السلام، ١٤٢١ هـ].

، "صحيح مسلم" [الرياض: دار طيبة، ١٤٢٧ هـ].

السجستاني، سليمان بن الأشعث، "سنن أبي داود"، تحقيق: شعيب الأرنؤوط وغيره من

المحققين [بيروت: دار السالة العالمية، ١٤٣٠ هـ].

الترمذي، محمد بن عيسى بن سورة، "سنن الترمذي وهو الجامع الكبير"، تحقيق: مركز

البحوث وتقنية المعلومات [القاهرة: دار التأصيل، ١٤٣٥ هـ].

ابن حنبل، أحمد، "مسند الإمام أحمد بن حنبل"، تحقيق: شعيب الأرنؤوط وغيره من

المحققين [بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤٢١ هـ].

الدارمي، عبد الله بن عبد الرحمن بن الفضل، "كتاب المسند الجامع" [بيروت: دار البشائر

الإسلامية، ١٤٣٤ هـ].

البيهقي، أحمد بن الحسين بن علي، "السنن الكبرى"، تحقيق: محمد عبد القادر عطا

[بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤٢٤ هـ].

ابن بطة، عبيد الله بن محمد، "الإبانة عن شريعة الفرق الناجية ومجانبة الفرق المذمومة"،

تحقيق: رضا بن نعسان معطي [الرياض: دار الراجعية، ١٤١٥ هـ].

ابن تيمية، تقي الدين أحمد بن عبد الحلیم، "الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر"، تحقيق:

صلاح الدين المنجد [بيروت: دار الكتاب الجديد، ١٣٩٦ هـ].

_____، "مجموع فتاوى" [المملكة العربية السعودية:

مجمع الملك فهد، ١٤٢٥ هـ].

_____، "اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب

الجميم"، تحقيق: ناصر بن عبد الكريم العقل [الرياض: دار إشبيلية، ١٤١٩ هـ].

ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم، "لسان العرب" [بيروت: دار إحياء التراث العربي،

١٤١٩ هـ].

أبو غدة، عبد الفتاح، "صفحات من صبر العلماء على شدائد العلم والتحصيل" [حلب:

مكتب المطبوعات الإسلامية، ١٣٩٤ هـ].

الآجري، محمد بن الحسين، "كتاب الشريعة"، تحقيق: عبد الله بن عمر بن سليمان

الدميجي [الرياض: دار الوطن، ١٤١٨ هـ].

الأصفهاني، الراغب، "مفردات ألفاظ القرآن"، تحقيق: صفوان عدنان داوودي [دمشق:

دار القلم، ١٤٣٠ هـ].

الأمدي، علي بن محمد، "الإحكام في أصول الأحكام"، تعليق: عبد الرزاق عفيفي

[الرياض: دار الصميقي، ١٤٢٤ هـ].

الأندلسي، أبو محمد علي بن أحمد بن سعيد بن حزم، "الإحكام في أصول الأحكام"

[بيروت: دار الآفاق الجديدة، ١٤٠٣ هـ].

البيهقي، أحمد بن الحسين بن علي، "المدخل إلى السنن الكبرى"، تحقيق: محمد ضياء

الرحمن الأعظمي [الرياض: مكتبة أضواء السلف، ١٤٢٠ هـ].

الثعالبي، أبو منصور، "المنتحل" [الاسكندرية: المطبعة التجارية، ١٣١٩ هـ].

المرجاني، علي بن محمد بن علي الحسيني، "التعريفات" [بيروت: دار الكتب العلمية،

١٤٢٤ هـ].

الجزائري، أبو بكر جابر، "أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير" [المدينة المنورة: مكتبة العلوم

والحكم، ١٤١٨ هـ].

الجوزية، محمد بن أبي بكر ابن قيم، "إغاثة اللهفان من مصاديد الشيطان"، تحقيق: محمد

حامد الفقي [بيروت: دار المعرفة، ١٣٩٥ هـ].

الحسيني، عمر بن هـ صلح، "مكانة السنة النبوية" [المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية بالمدينة

المنورة، ١٤٣٦ هـ].

الحميضي، إبراهيم بن صالح بن عبد الله، "التربية الأخلاقية وأثرها في بناء مستقبل الشباب

(بحث مقدم لمؤتمر الشباب وبناء المستقبل)" [منشور في شبكة الألوكة، تاريخ

الإضافة: ١٤٣٩ هـ].

دحلان، آيات حسن، "أخلاق الأنبياء والصالحين في ضوء القرآن الكريم (دراسة

موضوعية)"، رسالة الماجستير [غزة: الجامعة الإسلامية - غزة، ١٤٣٦ هـ].

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الدمشقي، أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي، "تفسير القرآن العظيم" [الرياض:

دار طيبة، ١٤٢٠ هـ].

الزهراني، محمد بن مطر، "تدوين السنة النبوية نشأته وتطوره من القرن الأول إلى نهاية القرن

التاسع الهجري" [الرياض: مكتبة دار المنهاج، ١٤٣٥ هـ].

السباعي، مصطفى، "السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي" [بيروت: المكتب الإسلامي،

١٣٩٦ هـ].

السخاوي، محمد بن عبد الرحمن بن محمد شمس الدين، "الإعلان بالتوبيخ لمن ذم أهل

التاريخ" [بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤٠٧ هـ].

الطنطاوي، علي، "من شوارب الشواهد" [جدة: دار المنارة، ١٤٠٨ هـ].

العفاني، سيد بن حسين، "تعطير الأنفاس من حديث الإخلاص" [مصر: مكتبة معاذ بن

جبل، ١٤٢١ هـ].

القرطبي، محمد بن أحمد بن أبي بكر، "الجامع لأحكام القرآن"، تحقيق: عبد الله بن عبد

المحسن التركي [بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤٢٧ هـ].

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

النووي، محيي الدين يحيى بن شرف، "صحيح مسلم بشرح النووي" [القاهرة: مؤسسة

قرطبة، ١٤١٤ هـ].

مجمع اللغة العربية، "المعجم الوسيط" [القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ١٤٢٥ هـ].

Aprilianingrum, Putri. ٢٠١٨. *Analisis Problematika Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MA Guppi Windusari Magelang Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Salatiga: Salatiga.

Fatmawati, Ita. ٢٠١٩. *Implementasi Hadis Etika Berpakaian (Studi Living Hadis pada Jama'ah Majelis Taklim Al-Kahfi Salatiga)*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Ushuluddin Adab dan Humaniora. IAIN Salatiga: Salatiga.

Hamdi, Asep Saepul dan E. Bahrudin. ٢٠١٤. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.

Maheru, Hufron. ٢٠١٤. *Strategi Guru Al-Qur'an Hadis dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII di MTs Wahid Hasyim 2 Dau Malang*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Maliki Malang: Malang.

Mekarisce, Arnild Augina. ٢٠٢٠. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat" dalam *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat volume 12*. Jambi: Universitas Jambi.

Morissan. 2017. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.

Muslimin, Ichwanul. 2019. *Metode Pembelajaran Hadis (Studi Multi Kasus di Pondok Pesantren Wali Barokah Burengan-Kediri dan Pondok Pesantren Persatuan Islam (Persis) Bangil-Pasuruan)*. Tesis. Tidak Diterbitkan. Fakultas Tarbiyah. UIN Sunan Ampel: Surabaya.

Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta: Farida Nugrahani.

Sawaty, Ikhwan. 2018. "Strategi Pembinaan Akhlak Santri di Pondok Pesantren." *Jurnal Al-Mau'izhah*. Vol. 1, No. 1.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susilawati, Elfi. 2020. *Kreativitas Guru dalam Penerapan Metode Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MTsN 7 Aceh Besar*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Ar-Raniry: Banda Aceh.

Tim Penyusun Modul. 2017. *Modul Studi Lapangan Pelatihan Pengendalian Banjir*. Bandung: Pusat Pendidikan dan Pelatihan Sumber Daya Air dan Konstruksi.

<https://bincangsantri.blogspot.com/2017/02/sifat-santri-yang-patut-untuk-ditiru.html?m=1>.

<https://dorar.net/hadith/sharh/112290>.

- a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

<https://dorar.net/hadith/sharh/٢١٨٥٨>.

<https://dorar.net/hadith/sharh/٦٧٨٢٠>.

<https://dorar.net/hadith/sharh/٦٤١٨٨>.

<https://ngalam.co/٢٠١٦/٠٧/١١/profil-kecamatan-dau-kabupaten-malang/>.

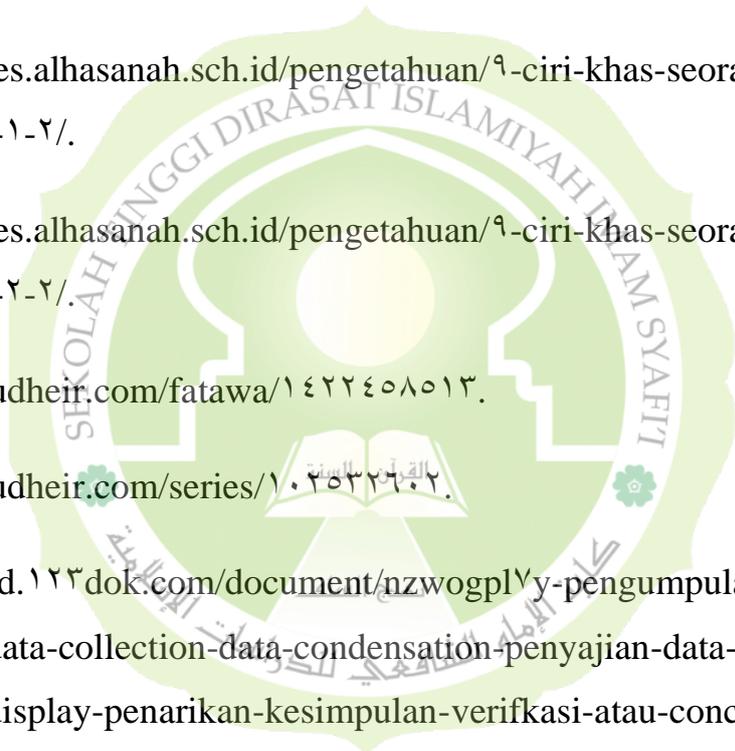
<https://ponpes.alhasanah.sch.id/pengetahuan/٩-ciri-khas-seorang-santri-١-٢/>.

<https://ponpes.alhasanah.sch.id/pengetahuan/٩-ciri-khas-seorang-santri-٢-٢/>.

<https://shkhudheir.com/fatawa/١٤٢٢٤٥٨٥١٣>.

<https://shkhudheir.com/series/١٠٢٥٣٢٦٠٢>.

<https://text-id.١٢٣dok.com/document/nzwogpl٧y-pengumpulan-data-atau-data-collection-data-condensation-penyajian-data-atau-data-display-penarikan-kesimpulan-verifikasi-atau-conclusion-drawing-verifying.html>.



@ Hak cipta milik STDI Imam Syafi'i Jember

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٩٢



@ Hak cipta milik STDI Imam Syafi'i Jember

Hak cipta dilindungi Undang-undang

- Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
- Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٩٣

الملحق ١ : تصريح البحث

SEKOLAH TINGGI DIRASAT ISLAMIAH IMAM SYAFI'I
STDI IMAM SYAFI'I
Jember • Jawa Timur • Indonesia
Izin Operasional Dirjen Penda Kemendik RI : D/I.1375/2010



كلية الإمام الشافعي
للدراستات الإسلامية
جمبر • جاوه تيمور الشرقية • إندونيسيا
تصريح المديرية العامة للتعليم الإسلامي : D/I.1375/2010

Jl. MH Thamrin No. 5 Kel. Keranjingan, Sumbersari, Jember, Jawa Timur 68123 - Website : www.stdis.ac.id - Email : admin@stdis.ac.id
Telp/Fax : (0331) 4436803

Nomor : 014/B-9/HD-STDIIS/2022
Lampiran : -
Hal : Permohonan Pengambilan Data

Kepada Yth.
**Mudir Pondok Pesantren Modern
Daarul Fikri Malang, Jawa Timur**
Di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Segala puji bagi Allah Subhaanahu Wa Ta'ala serta shalawat dan salam semoga terlimpah kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wa Sallam, para sahabat dan seluruh pengikut mereka yang setia. Amma ba'du.

Berkaitan dengan adanya Skripsi mahasiswa, maka kami Ketua Prodi Ilmu Hadits menugaskan kepada:

Nama : Muhammad Yusriel Amien
NIM : 2017.38.0666
Judul Penelitian : القرآن السنة

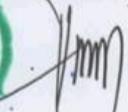
جهود المحققين في خدمة السنة النبوية وآثارها في خلق الطلاب (دراسة تجالية في معهد التربية الإسلامية الجليلية دار الفكر بمطعمتكم واللائق)

Untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri Malang.

Kami mohon kepada Mudir Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri Malang untuk memberikan izin pengambilan data yang dimaksud. Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Jember, 13 Januari 2022
Ketua Prodi Ilmu Hadits



 Nur Kholis, Lc., M.Th.I.
NIDN: 2111098001

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٩٤

الملحق ٢: نص المقابلة للأساتذة

SEMANGAT PARA PENGAJAR DALAM MENJAGA SUNAH NABI DAN PENGARUHNYA TERHADAP PERILAKU SISWA (Studi Penemuan Analisis di Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri Dau Malang)

Oleh: Muhammad Yusriel Amien¹

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan :
Alamat Rumah :
Tempat dan Tanggal Lahir :
Jabatan :

Mohon jawabannya ditraikan dan dijabarkan (tidak ringkas) dengan menyebutkan argumentasi Antum

1. Sejak kapan Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri Berdiri? Bagaimana Prosesnya? Jelaskan secara terperinci!
2. Apakah Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri mengajarkan Hadis kepada murid-muridnya? Jelaskan beserta alasannya!
3. Adakah kegiatan baik formal maupun informal dari pihak Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri yang berkaitan dengan pengajaran Hadis? Jelaskan beserta bentuk kegiatannya!
4. Apabila terdapat kegiatan dari pihak Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri yang berkaitan dengan pengajaran Hadis, maka bagaimana metodenya untuk setiap kegiatan? Jelaskan secara terperinci!
5. Apakah ada kendala baik internal maupun eksternal saat proses pengajaran Hadis berlangsung?
6. Apakah metode yang digunakan pada setiap kegiatan yang berkaitan dengan pengajaran Hadis cukup efektif dan efisien? Jelaskan menurut tanggapan Antum!
7. Sejauh mana pemahaman siswa Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri terhadap Hadis yang telah diajarkan? Jelaskan secara terperinci!
8. Apakah terdapat pengaruh pada perilaku siswa setelah belajar Hadis? Sebutkan secara terperinci!
9. Apa saja dalil-dalil yang menjadi motivasi Antum untuk terus bersemangat dalam menjaga Hadis?
10. Apa saran Antum kepada para pengajar agar tetap Istiqomah serta terus berkontribusi dalam mengajarkan Hadis?

Jazakumulloh khoiron katsiron atas jawaban dan kerjasamanya

¹ Prodi Ilmu Hadits STDI Imam Syafi'i Jember. muhammad.yusriel70@gmail.com.

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

٩٥

الملحق ٣: نص المقابلة للطلاب

SEMANGAT PARA PENGAJAR DALAM MENJAGA SUNAH NABI DAN PENGARUHNYA TERHADAP PERILAKU SISWA (Studi Penemuan Analisis di Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri Dau Malang)

Oleh: Muhammad Yusriel Amien¹

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan :
Alamat Rumah :
Tempat dan Tanggal Lahir :
Kelas: :

Mohon jawabannya diraikan dan dijabarkan (tidak ringkas) dengan menyebutkan argumentasi Antum

1. Apakah Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri mengajarkan Hadis kepada murid-muridnya?
2. Adakah kegiatan dari pihak Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri yang berkaitan dengan pengajaran Hadis? Jelaskan beserta bentuk kegiatannya!
3. Apabila terdapat kegiatan dari pihak Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri yang berkaitan dengan pengajaran Hadis, maka bagaimana metodenya untuk setiap kegiatan? Jelaskan secara terperinci!
4. Apakah metode yang digunakan pada setiap kegiatan yang berkaitan dengan pengajaran Hadis cukup efektif dan efisien? Jelaskan menurut tanggapan Antum!
5. Apakah terdapat pengaruh pada perilaku siswa setelah belajar Hadis? Sebutkan secara terperinci!
6. Apa saja dalil-dalil yang menjadi motivasi Antum untuk terus bersemangat dalam menjaga Hadis?
7. Apa saran Antum kepada para pengajar agar tetap istiqomah serta terus berkontribusi dalam mengajarkan Hadis?

Jazakumulloh khoiron katsiron atas jawaban dan kerjasamanya

¹ Prodi Ilmu Hadits STDI Imam Syafi'i Jember. muhammad.yusriel70@gmail.com.

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

96

الملحق ٤ : نص إجابة المقابلة للأستاذ

SEMANGAT PARA PENGAJAR DALAM MENJAGA SUNAH NABI DAN
PENGARUHNYA TERHADAP PERILAKU SISWA
(Studi Penemuan Analisis di Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri Dau Malang)

Oleh: Muhammad Yusriel Amien¹

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Arie Wildana Sakti
Alamat Rumah : Jalan Margojoyo VII/6 Jets, Mulyoagung, Kec. Dau, Malang
Tempat dan Tanggal Lahir : Ponorogo, 4 April 1985
Jabatan : Wakil Mudir Pesantren dan Kepala Madrasah Aliyah

Mohon jawabannya diuraikan dan dijabarkan (tidak ringkas) dengan menyebutkan argumentasi Antum

1. Sejak kapan Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri Berdiri? Bagaimana Prosesnya? Jelaskan secara terperinci!
Berdirinya tahun 1992 secara Akte Negara, kalau pesantrennya cikal bakalnya mungkin di dua tahun sebelum, di 90an. Jadi pesantren (tahun) 1990, tapi legalitasnya itu di (tahun) 1992, dan pendidikan mulai ada resmi itu di (tahun) 1992, artinya ada SMP, ada SMA.
 2. Apakah Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri mengajarkan Hadis kepada murid-muridnya? Jelaskan beserta alasannya!
Kalau mengajarkan hadis, iya tentu. Alasannya, kenapa kemudian mengajarkan hadis, iya karena itulah salah satu dari dua sumber utama, pertama kan Al-Quran yang kedua tentu hadis. Nah artinya kan kalau anak-anak ini bisa menela'ah hadis, sehingga kemudian beramal berdasarkan yang kalifiah, tata cara ya itu bisa merujuk dari hadis-hadis yang sahih.
 3. Adakah kegiatan baik formal maupun informal dari pihak Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri yang berkaitan dengan pengajaran Hadis? Jelaskan beserta bentuk kegiatannya!
Kalau formal ya, formal dari hadisnya-kan di kelas itu ada Bulughul Marom untuk fikihnya, untuk akhlaknya itu ada nanti diklat berisi akhlak berdasarkan hadis-hadis sahih, terus di dukung ilmu musthalah hadis dari kelas 3 (IX) sampai kelas 6 (XII), terus ada Riyadhus Salihin di masjid, ada tahfiz hadis arba'in sama hadis-hadis ahkam.
- ¹ Predi Ilmu Hadis STDI Imam Syafi'i Jember. muhammad.yusriel70@gmail.com
4. Apabila terdapat kegiatan dari pihak Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri yang berkaitan dengan pengajaran Hadis, maka bagaimana metodenya untuk setiap kegiatan? Jelaskan secara terperinci!
Kalau ngajarkan hadis arba'in, pertama sebelum anak-anak menghafal, awalnya hadis yang pertama, saya jelaskan dulu makna atau kandungan di hadis itu, nah setelah itu anak-anak menghafalkan. Pada pelaksanaan setiap anak berbeda-beda, kalau ini sekarang sudah ada yang nomer empat, ada yang nomer tiga, ada yang dua, ada yang nomer dua. Cuma setiap ada anak santri yang sudah di tingkat tertinggi, maka itu sebelum hafalan saya kumpulkan, saya jelaskan dulu hadis yang akan dihafal di nomer tertinggi itu, kandungannya apa, sehingga yang lain akhirnya bisa tau.
 5. Apakah ada kendala baik internal maupun eksternal saat proses pengajaran Hadis berlangsung? Kalau kendala ini kembali ke anak-anaknya, karena setiap anak kemampuan menghafalnya-kan bermacam-macam, ada yang cepat, ada yang mungkin kurang cepat. Sehingga di sini sistemnya yang cepat ya cepat, yang mungkin agak pelan ya sesuai dengan kemampuannya.
 6. Apakah metode yang digunakan pada setiap kegiatan yang berkaitan dengan pengajaran Hadis cukup efektif dan efisien? Jelaskan menurut tanggapan Antum!
Karena ini targetnya itu menghafal ya, dengan metode yang hari ini, iya itu cukup efektif.
 7. Sejauh mana pemahaman siswa Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri terhadap Hadis yang telah diajarkan? Jelaskan secara terperinci!
Kalau kita berbicara yang hadis akhlak itu, sudah banyak diterapkan, misalnya ketika makan, setelah dibagikan lauk, itu anak-anak bilang samillah, jadi ada yang mengomando.
 8. Apakah terdapat pengaruh pada perilaku siswa setelah belajar Hadis? Sebutkan secara terperinci!
Oh iya tentu ada, tentu otomatis dengan sendirinya in syaa Allah, ada dampak positif. Kalau pas rame itu atau guyon (bercanda) yang mungkin berlebihan, salah satu anak-anak ada yang mengingatkan *qul khoiron au iyashmut*.
 9. Apa saja dalil-dalil yang menjadi motivasi Antum untuk terus bersemangat dalam menjaga Hadis?
Itu hadis *taroktu fikum amromi lan tadhilluu...* kalau kita berpegang sama Al-Quran dan Hadis.
 10. Apa saran Antum kepada para pengajar agar tetap Istiqomah serta terus berkontribusi dalam mengajarkan Hadis?
Jadi yang harus dipahami, kan kita ini mendidik santri tentu harapannya bisa lebih baik dari kita, supaya semangat harus lillah (karena Allah).

Jazakumulloh khoiron katsiron atas jawaban dan kerjasamanya

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syaifi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syaifi'i Jember.

٩٧

الملحق ٥ : نص إجابة المقابلة للطالب

SEMANGAT PARA PENGAJAR DALAM MENJAGA SUNAH NABI DAN PENGARUHNYA TERHADAP PERILAKU SISWA (Studi Penemuan Analisis di Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri Dau Malang)

Oleh: Muhammad Yusriel Amien¹

TRANSKRIP WAWANCARA

Nama Informan : Ahsan Ibnu Ibad
Alamat Rumah : Jalan Margojoyo VII/6 Jetis, Mulyoagung, Kec. Dau, Malang
Tempat dan Tanggal Lahir : Malang, 25 Mei 2004
Kelas : XII (3 Alyyah)

Mohon jawabannya diuraikan dan dijabarkan (tidak ringkas) dengan menyebutkan argumentasi Antum

1. Apakah Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri mengajarkan Hadis kepada murid-muridnya?
Sesuai kenyataan mengajarkan, karena hadis sangat penting, jadi mesti diajarkan.
2. Adakah kegiatan dari pihak Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri yang berkaitan dengan pengajaran Hadis? Jelaskan beserta bentuk kegiatannya!
Alhamdulillah di Pondok Pesantren Daarul Fikri ada, karena hadis adalah salah satu dari dua pondasi yang sangat dasar di agama Islam, jadi pastinya sudah diajarkan untuk membentuk insan yang Islami. Alhamdulillah lumayan banyak, untuk yang di dalam kelas ada Mustholah Hadis, lalu yang di luar kelas ada pertama kajian Riyadhus Salihin, yang kedua kajian Bughyah Marom bab-bab adab, lalu yang ketiga ada hafalan Arba'in Nawawi.
3. Apabila terdapat kegiatan dari pihak Pondok Pesantren Modern Daarul Fikri yang berkaitan dengan pengajaran Hadis, maka bagaimana metodenya untuk setiap kegiatan? Jelaskan secara terperinci!
Kalau Mustholah Hadis santri dan ustadz ada kitabnya, lalu ustadz mengajar mulai dengan mukadimah, lalu pengajar membaca lalu santri menyimak, lalu pengajar juga menjelaskan, setelah itu ada sesi tanya jawab. Riyadhus Salihin dimulai dengan mukadimah, lalu pengajar menyuruh salah satu santri membaca hadis yang dipelajari, setelah itu pengajar bertanya apa sudah tahu artinya apa belum, kalau misalnya belum tahu nanti pengajar akan menulis artinya, mengartikan sekaligus menjelaskan. (Kalau Bughyah Marom) mukadimah, lalu santri membaca hadisnya, mengartikan juga, lalu pengajar menjelaskan, terakhir ada sesi tanya jawab. Untuk hafalan, waktu hafalannya fleksibel, tapi ditentukan satu waktu, mungkin antara satu jam, setengah jam untuk setor hafalan, setelah setor nanti akan dijelaskan maksud hadis yang akan dipelajari selanjutnya.
4. Apakah metode yang digunakan pada setiap kegiatan yang berkaitan dengan pengajaran Hadis cukup efektif dan efisien? Jelaskan menurut tanggapan Antum!
Kalau dilihat dari tahun kemarin, Alhamdulillah cukup efektif santri bisa paham, mungkin cuma kurang dtamalkan, tapi secara keseluruhan sudah paham maksud dan arti hadisnya. Tahun sekarang secara umum Alhamdulillah efektif.
5. Apakah terdapat pengaruh pada perilaku siswa setelah belajar Hadis? Sebutkan secara terperinci!
Untuk yang positif Alhamdulillah lebih sering menasehati orang dengan hadis, tidak pakai asal ngomong, terus yang kedua lebih semangat dalam beribadah, tahu pahalanya apa saja, jadi lebih termotivasi. Ada sedikit dampak negatif, terkadang kalau kita lagi debat gitu, kita memaknai hadis ini untuk kepentingan diri sendiri.
6. Apa saja dalil-dalil yang menjadi motivasi Antum untuk terus bersemangat dalam menjaga Hadis?
Mungkin Al-Mujadalah ayat 11, kan jadi di akhirat nanti Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan yang berilmu, jadi saya ingin dapat derajat yang tinggi di akhirat sana dengan mempelajari hadis.
7. Apa saran Antum kepada para pengajar agar tetap istiqomah serta terus berkontribusi dalam mengajarkan Hadis?
Sebaiknya diinjak karena Allah, karena ya, Allah in syaa Allah menjaga orang-orang yang menjaga juga agama Islam.

Jazakumullah khoiron katsiron atas jawaban dan kerjasamanya

الملحق ٦: قائمة المخبرين لهذا البحث

المخبرون من الأساتذة

الرقم	الأسماء بالعربية	الأسماء بالإنجليزية	المنصب
١	الأستاذ صمهودي	Ustadz Sumhudi	مدير معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج ومشرف المؤسسة
٢	الأستاذ أري ولدان سكتي	Ustadz Arie Wildana Sakti	وكيل مدير معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج ورئيس المدرسة الثانوية
٣	الأستاذ محمد هاويل خالصا	Ustadz Muhammad Habil Kholison	الأستاذ مادة الأخلاق، والفقہ، والتاريخ، وعلم النفس، ونظام حكم البلاد
٤	الأستاذ أحمد بن عباد	Ustadz Ahmad Ibnu Ibad	الأستاذ مادة التوحيد، والتفسير، والصرف، والخط

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الملحق ٧: قائمة المخبرين لهذا البحث

المخبرون من الطلاب

الرقم	الأسماء بالعربية	الأسماء بالإنجليزية	الصف
١	أحسن بن عباد	Ahsan Ibnu Ibad	الثاني عشر
٢	شافعين أحمد	Syafi'in Ahmad	الحادي عشر
٣	كوفونج راجا ماو	Kopong Raja Mau	الحادي عشر
٤	كارمان بحر الدين	Karman Bahrudin	الحادي عشر
٥	ألف كورنيا	Alif Kurnia	الحادي عشر
٦	همام معافى	Hammam Mu'afa	العاشر
٧	عبد الله عمير	Abdullah 'Umeir	العاشر
٨	محمد حسين مكرم	Muhammad Husin Mukarrom	العاشر
٩	فارس هداية رمضان	Faris Hidayah Ramadhan	العاشر
١٠	هدي أهدي	Hadi Ahdi	العاشر
١١	فرديا تاما	Ferdia Tama	التاسع
١٢	محمد فارل أنجا ديناتا	Muchammad Farel Angga Dinata	التاسع
١٣	أكمل بن عباد	Akmal Ibnu Ibad	السابع
١٤	دافن رزقي لوقي فيبريان	Dhafin Rizky Lucky Febrian	السابع
١٥	محمد عبد الله الدين	Muhammad Abdillah Addin	السابع
١٦	أحمد نور فجران جوليانتو	Achmad Noer Fajrian Julianto	السابع

@ Hak cipta milik STDI Imam Syafi'i Jember

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

١٠٠

الملحق ٨: صور معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج



Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

١٠١

الملحق ٩: صور المقابلة

مقابلة مع فضيلة الأستاذ صمهودي حفظه الله تعالى وهو مدير معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج



مقابلة مع فضيلة الأستاذ أري ولدان ساكتي حفظه الله تعالى وهو وكيل مدير معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج



Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

١٠٢

الملحق ١٠ : صور المقابلة

مقابلة مع أحسن بن عباد حفظه الله تعالى وهو الطالب في الصف الثاني عشر بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج



مقابلة مع كوفونج راجا ماو حفظه الله تعالى وهو الطالب في الصف الحادي عشر بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج



Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

١٠٣

الملحق ١١ : صور المقابلة

مقابلة مع فارس هداية رمضان حفظه الله تعالى وهو الطالب في الصف العاشر بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج



مقابلة مع فرديا تاما حفظه الله تعالى وهو الطالب في الصف التاسع بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج



@ Hak cipta milik STDI Imam Syafi'i Jember

Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

١٠٤

الملحق ١٢ : صور الأنشطة الحديثة

دراسة الأخلاق الإسلامية



Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

١٠٥

الملحق ١٣ : صور الأنشطة الحديثة

دراسة الكتاب "رياض الصالحين"



@ Hak cipta milik STDI Imam Syafi'i Jember

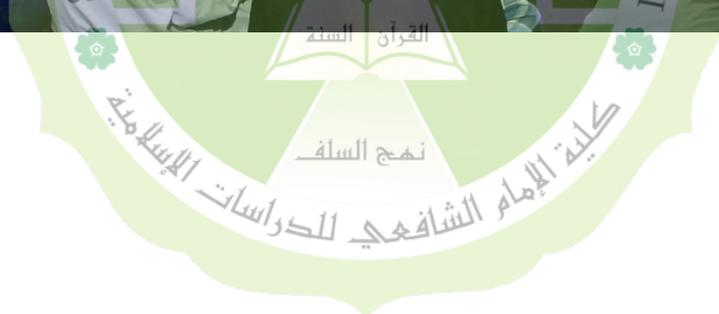
Hak cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

١٠٦

الملحق ١٤ : صور الأنشطة الحديثة

حفظ الأحاديث النبوية



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak STDI Imam Syafi'i Jember.
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan izin STDI Imam Syafi'i Jember.

الملحق ١٥ :

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : محمد يسر الأمين
محل وتاريخ الميلاد : مالانج، ١٠ أكتوبر ١٩٩٨ م
العنوان : الشارع مارغوباسوكي سكة ثمانية، رقم ٧، بمنطقة داوو، مالانج
الجنس : الذكر
الديانة : مسلم
اسم الأب : مسلم سيف الأمين
اسم الأم : نطي زوليفاتي
ب. المراحل الدراسية

- ١) متخرج من المرحلة الابتدائية بالمدرسة المحمدية الثامنة داوو مالانج سنة ٢٠١١ م
- ٢) متخرج من المرحلة المتوسطة بمعهد الاتحاد الإسلامي بانجيل فاسوروان سنة ٢٠١٤ م
- ٣) متخرج من المرحلة الثانوية بمعهد الاتحاد الإسلامي بانجيل فاسوروان سنة ٢٠١٧ م
- ٤) الآن في المرحلة الجامعية بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية

وهذه السيرة الذاتية كتبت على ما هي عليها، وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

جمبر، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٢ م

الباحث



محمد يسر الأمين

الرقم الجامعي: ٢٠١٧.٣٨.٠٠٦٦٦