

آثار الولد الصالح في الحياة الزوجية لدى أولياء أمور الطلاب بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر

ببحث علمي

مقدم لقسم الأحوال الشخصية بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية

لاستيفاء شروط التخرج ونيل الدرجة الجامعية (S.H)



الباحث: غادنج رزقي فراتاما

الرقم الجامعي : ٢٠١٤٠٣٠٣٥٠

قسم الأحوال الشخصية

كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية

جمبر

٢٠٢١

الإقرار على أصالة البحث

(PERNYATAAN KEASLIAN)

أنا الموقع تحته :

الاسم : غادنج رزقي فراتاما

الرقم الجامعي : ٢٠١٤،٠٣،٠٣٥٠

القسم : الأحوال الشخصية

أقر بأن هذا البحث الذي بعنوان " آثار الولد الصالح في الحياة الزوجية لدى أولياء أمور الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر " من جهودي ولا يشتمل على آراء أو أقوال من سبقني إلا ما ذكرته في مراجع البحث.

هذا وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، والحمد لله رب العالمين.

جمبر، ٢٠٢١/٩/٣

الباحث



غادنج رزقي فراتاما

الرقم الجامعي: ٢٠١٤،٠٣،٠٣٥٠

الإقرار على عدم السرقة العلمية
(PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI)

أنا الموقع تحته:

الاسم : غادنج رزقي فراتاما

الرقم الجامعي : ٢٠١٤،٠٣،٠٣٥٠

القسم : الأحوال الشخصية

أقر بأن هذا البحث الذي بعنوان " آثار الولد الصالح في الحياة الزوجية لدى أولياء أمور الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر " كله خال من السرقة العلمية، لو اكتشف مستقبلا على أن فيه سرقة علمية فأنا مستعد لنيل العقوبة وفق القوانين المتبعة.

هذا، وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، والحمد لله رب العالمين.

جمبر، ٢٠٢١/٩/٣

الباحث



غادنج رزقي فراتاما

الرقم الجامعي: ٢٠١٤،٠٣،٠٣٥٠

التصديق

(PENGESEAHAN)

عنوان الرسالة : آثار الولد الصالح في الحياة الزوجية لدى أولياء أمور
الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر
الاسم : غادنج رزقي فراتاما
الرقم الجامعي : ٢٠١٤،٠٣،٠٣٥٠ :
القسم : الأحوال الشخصية
تاريخ المناقشة : ٢٠٢١/٩/١ :
وافق القسم على قبول البحث لنيل الدرجة الجامعية (S1).

جمبر، ٢٠٢١/٩/٣

رئيس قسم الأحوال الشخصية
بكلية الإمام الشافعي للدراسات
الإسلامية



رقم التوظيف: ٢٠١٩٠١٠٨،٠٦١

موافقة المشرف

(PERSETUJUAN PEMBIMBING)

إلى رئيس قسم الأحوال الشخصية بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان: " آثار الولد الصالح في الحياة الزوجية لدى أولياء أمور الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي " الذي قدمها الطالب:

الاسم : غادنج رزقي فراتاما

الرقم الجامعي : ٢٠١٤،٠٣،٠٣٥٠ :

القسم : الأحوال الشخصية

تبين أنها مستوفية الشروط كبحث علمي للحصول على الشهادة الجامعية (S1) في قسم الأحوال الشخصية، لذا أقدمها إلى فضيلتكم آملا أن تتكرموا بإبداء الموافقة عليها وتحديد مناقشته في الوقت المناسب.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

جمبر، ٢٠٢١/٩/١

المشرف



مصباح الظلام الماجستير

رقم التوظيف: ٢١١٥١٢٧٧٠٣

موافقة لجنة الاختبار
(PERSETUJUAN PENGUJI)

تمت مناقشة الرسالة الجامعية:

عنوان البحث : آثار الولد الصالح في الحياة الزوجية لدى أولياء أمور
الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر

الاسم : غادنج رزقي فراتاما

الرقم الجامعي : ٢٠١٤،٠٣،٠٣٥٠ :

القسم : الأحوال الشخصية

من قبل لجنة المناقشة المكونة من :

رئيس الجلسة/المشرف : مصباح الظلام الماجستير

المناقش الأول : سبيل المهتدين الماجستير

المناقش الثاني : محمد نور الفهم الماجستير

وذلك في يوم الأربعاء الموافق لتاريخ ٢٠٢١/٩/١ في الساعة ٠٧،٣٠ بجمبر،

وأوصت بمنح الطالب الدرجة ٨٥ مع التقدير جيد

ملخص البحث

(ABSTRAK)

غادنج رزقي فراتاما. ٢٠٢١. " تأثير الولد الصالح في الحياة الزوجية لدى أولياء أمور الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر "

من واجبات النكاح تحقيق السعادة في الحياة الزوجية فهو أمر أساسي الذي يجب على الزوجين تحقيقها، وهي مسؤولية مشتركة بين الزوجين ولا يتحقق هذا الأمر إلا بحسن معايشة كل من الزوجين حتى حصلوا على الثواب العظيم عند الله عز وجل، ومن أسباب نيل الثواب العظيم عند الله هو الولد الصالح، لأن الولد الصالح هو خير متاع يتركه المسلم بعد وفاته، والولد الصالح لا يتحقق إلا بحسن التربية، ومن التربية الحسنة للولد هو اختيار المدرسة الإسلامية، ورأى الباحث أن المدرسة والمناسبة المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر، ولهذا السبب يريد للباحث أن يجري بحثاً في أثر الولد الصالح. والهدف من هذا البحث هو معرفة آثار الولد في الحياة الزوجية لدى أولياء أمور الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر

ويعد هذا البحث بحثاً ميدانياً إذ الباحث قام بمقابلة الأشخاص ونشر الاستبانة

وخلاصة النتيجة، أن الولد الصالح يؤثر في الحياة الزوجية لدى أولياء أمور الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر، إما أن يكون تأثيره في أخلاق الزوجين مثل ازدياد حرص الزوجين على تحسين أخلاقهما أو يكون تأثيره في عبادة الزوجين مثل ازدياد حرص الزوجين على العبادة أو يكون تأثيره في كسب المال للولد مثل الابتعاد عن كسب المال الحرام أو يكون تأثيره في الانسجام الأسري.

الكلمات المفتاحية: الولد الصالح، الحياة الزوجية، أولياء أمور الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر

ABSTRAK

Gadang Rizky Pratama, 2021 M “Pengaruh Anak Sholeh Dalam Kehidupan Rumah Tangga Terhadap Wali Murid Sekolah Dasar Islam Imam Syafi’i Jember”

Salah satu kewajiban dari suatu pernikahan adalah mewujudkan kebahagiaan dalam rumah tangga, dan itu merupakan suatu perkara yang wajib bagi pasangan mewujudkannya. dan ini merupakan tanggung jawab antara kedua belah pihak, dan perkara ini tidak akan pernah terwujud kecuali dengan hidup bersama dengan baik antara kedua belah pihak hingga mereka mendapat pahala disisi Allah. dan salah satu penyebab seseorang mendapatkan pahala adalah anak sholeh, dia merupakan harta berharga yang ditinggalkan oleh seorang muslim setelah ia meninggal, dan anak sholeh tidak akan pernah terwujud kecuali dengan pendidikan yang baik, dan peneliti berpendapat bahwa SDI Imam Syafi’i Jember adalah tempat yang cocok untuk hal tersebut, maka dari itu peneliti menjadikannya sebagai tempat penelitiannya terhadap pengaruh anak sholeh, dan tujuan dari penelitian ini ada untuk mengetahui apa pengaruh anak sholah dalam kehidupan rumah tangga bagi wali murid SDI Imam Syafi’i Jember.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan, yang mana peneliti mengumpulkan data dengan mewancarai seseorang beserta membagikan kuisioner.

Dan ringkasan penelian menunjukkan bahwasanya anak anak sholeh dapat memberikan pengaruh terhadap kehidupan rumah tangga wali murid Sekolah Dasar Islam Imam Syafi’i Jember, adapun pengaruh yang diberikan adalah yang berkaitan terdhadap akhlak suami istri contoh: Bertambahnya motovasi suami istri untuk memperbaiki akhlak mereka. Dan pengaruh yang berkaitan terhadap ibadah suami istri, contoh: Bertambahnya semangat ibadah suami istri. Dan pengaruh yang berkaitan tentang mencari nafkah bagi anak, contoh: akan berhati hatinya (orang tua) dan menjauhkan anaknya dari harta yang didapatkan dengan jalan haram. Dan pengaruh yang berkaitan keharmonisan rumah tangga.

Kata Kunci : Anak Sholeh, Kehidupan Berumah Tangga, Wali Murid Sekolah Dasar Islam Imam Syafi’i Jember

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

فبعد أن شكر الباحثُ الله على عونه وتوفيقه لإنجاز هذا البحث، يتقدم الباحث بالشكر إلى من قد بذل جهده. ثم يخصص الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الوالدين الكريمين الذين قد بذلا جهدهما في التربية تربية إسلامية.
٢. فضيلة مدير كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بجمبر، الأستاذ الدكتور محمد عارفين بدري حفظه الله تعالى.
٣. فضيلة الأستاذ محمد نور الفهم الماجستير رئيس قسم الأحوال الشخصية في كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بجمبر، حفظه الله تعالى.
٤. فضيلة الأستاذ مصباح الظلام الماجستير، حفظه الله تعالى. على تمام إشرافه وغاية إحسانه، وما بذله من جهده وطاقته.
٥. من يناقش هذا البحث على ما أبداه لي من ملاحظة وتوجيه حتى يكون هذا البحث على صورة أحسن.
٦. جميع أساتذة الكلية على ما بذلوه من جهودهم لتربية أبنائهم الطلبة.

جزاهم الله خير الجزاء وبارك الله فيهم

فهرس الموضوعات

- i..... الإقرار على أصالة البحث
- ii الإقرار على عدم السرقة العلمية
- iii..... التصديق
- iv..... موافقة المشرف
- v موافقة لجنة الاختبار
- vi..... ملخص البحث
- vii كلمة الشكر والتقدير
- ix..... فهرس الموضوعات
- ١ الباب الأول: المقدمة
- ٢ أ. خلفية البحث
- ٧ ب. تحديد المسائل
- ٧ ج. أهداف البحث
- ٨ د. الدراسات السابقة
- ١٢ هـ. الإطار النظري

و. منهج البحث..... ٢١

ز. خطة البحث..... ٢٥

الباب الثاني : جمع البيانات من أولياء أمور الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية

الإمام الشافعي بجمبر..... ٢٩

الفصل الأول : عينات البحث..... ٢٩

المبحث الأول : نبذة عن المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر..... ٢٩

المبحث الثاني : المخبرون في هذا البحث..... ٤١

المطلب الأول : أوصاف المخبرين..... ٤١

المطلب الثاني : أحوال المخبرين..... ٤٤

الفصل الثاني : البيانات من المخبرين..... ٤٦

المبحث الأول : البيانات من نشر الاستبانة..... ٤٦

المبحث الثاني : البيانات من مقابلة الشخصية..... ٥١

الباب الثالث: آثار الولد الصالح في الحياة الزوجية لدى أولياء أمور الطلاب بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر..... ٦١

٦١	الفصل الأول : الآثار الأخلاقية
٦٤	الفصل الثاني : الآثار العبودية
٦٧	الفصل الثالث : الآثار الإقتصادية
٧١	الفصل الرابع : الآثار القلبية
٧٣	الفصل الخامس : الآثار الأسرية
٧٥	الباب الرابع: الخاتمة
٧٥	أ. نتائج البحث
٧٦	ب. التوصيات
٧٩	المصادر والمراجع
٨٣	فهرس الآيات القرآنية
٨٤	فهرس الأحاديث الشريفة
٨٥	السيرة الذاتية

الباب الأول

المقدمة

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. صلى الله عليه وعلى آله وصحبه ومن والاه.

أما بعد :

فهذا البحث بعنوان "آثار الولد الصالح في الحياة الزوجية لدى أولياء أمور الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر" مقدم لقسم الأحوال الشخصية في كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بمدينة جمبر لاستفتاء شروط التخرج ونيل الدرجة الجامعة. عسى الله أن ينفع به الجميع فإنه ولي التوفيق والقادر عليه.

أ. خلفية البحث

لقد أنعم الله على عباده بنعم كثيرة وكبيرة، ومن هذه النعم هي نعمة الإسلام، فهو دين شامل وكامل لكل ما في حياة المسلم، وقد جعل الله الإسلام خاتم الدين الذي لا يقبل الله ديناً غيره، وجعل محمداً صلى الله عليه وسلم خاتم النبيين الذي لا نبي بعده، وجعل القرآن هدى للمتقين الذي قال الله سبحانه وتعالى فيه (ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ)^١ فالإسلام بكل كماله وصلاحيته ينظم جميع أمور الإنسان من كل جوانب الحياة البشرية عامة والحياة الزوجية خاصة.

ومن تمام محبة الله ورحمته على عباده شرع فيه النكاح، وقد اعتبر القرآن هذا النكاح آية من آيات الله عز وجل بقوله (وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ)^٢ فالنكاح هو من فطرة الناس وهو أساس تكوين الأسرة، فهو يربط بين رجل وامرأة رباطاً شرعياً مؤسساً على تقوى من الله ورضوان.

١. سورة البقرة : ٢

٢. سورة الروم : ٢١

ومن واجبات النكاح هو تحقيق السعادة في الحياة الزوجية فهو أمر أساسي الذي يجب على الزوجين تحقيقها، وهي مسؤولية مشتركة بين الزوجين ولا يتحقق هذا الأمر إلا بحسن معاشرة كل من الزوجين حتى حصل عليهما الثواب العظيم عند الله عز وجل.

ومن أسباب نيل الثواب العظيم عند الله هو الولد الصالح، لأن الولد الصالح هو خير متاع يتركه المسلم بعد وفاته، فهو نافع لأبويه في حياتهما وبعد موتهما . فالولد له أثر كبير في حياة الوالدين، فهو مسؤولية الوالدين علي تربيته، ولقد علم القرآن الكريم والسنة المطهرة كيفية تربيته ورعايته حتى يتأثر هذا الولد في حياة الزوجين

إن للوالدين روحا وبعض روح الوالدين هو ولدتهما فإذا سقط هذا الولد سقط بعض روح الوالدين لأن خير متاع الوالدين بعد وفاتهما هو الولد الصالح الذي قام بفعل الواجبات وترك المحرمات، وهو نوع من أنواع العمل الذي لا انقطاع له لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم (إذا مات الإنسان انقطع عمله

إلا من ثلاث: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له^١ فهذا من رحمة الله عز وجل لعباده المؤمنين أن يعطى لهم بعد وفاته من الثواب ما لا ينقطع عنه.

ومن أهمية الولد الصالح هو أنه يرفع درجات الوالدين في الجنة والأدلة التي تدل على ذلك هي قول رسول الله صلى الله عليه وسلم (إن القرآن يلقي صاحبه يوم القيامة حين ينشق عنه قبره كالرجل الشاحب فيقول له : هل تعرفني ؟ فيقول : ما أعرفك، فيقول له : أنا صاحبك القرآن الذي أظمأتك في الهواجر، وأسهرت ليلك، وإن كل تاجر من وراء تجارته، وإنك اليوم من وراء كل تجارة ، قال : فيعطى الملك يمينه والخلد بشماله ، ويوضع على رأسه تاج الوقار ، ويكسى والداه حلتين ، لا يقوم لهما أهل الدنيا ، فيقولان : بم كسينا هذا ؟ قال : فيقال لهما : بأخذ ولدكما القرآن ، ثم يقال له : اقرأ واصعد في درج الجنة وغرفها ، فهو في صعود ما دام يقرأ هذا كان ، أو ترتيلاً)^٢. وبهذا الحديث الرائع بين نبينا محمد صلى

١. مسلم، مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري، "صحيح المسلم" [بيروت : دار الجيل بيروت + دار الأفاق الجديدة]

رقم ٤٣١٠ ج ٥ ص ٧٣، باب: ما يلحق الإنسان من الثواب بعد وفاته.

٢. ابن أبي شيبة، أبو بكر بن أبي شيبة عبد الله بن محمد بن إبراهيم بن عثمان العبسي، "مُصنّف ابن أبي شيبة"

رقم ٣٠٦٦٨ ج ١٠ ص ٤٩٣. باب: من قال يشفع القرآن لصاحبه يوم القيامة

الله عليه وسلم عن النعمة الكبرى التي يمنها الله تعالى على الإنسان حينما يرزقه ولدا صالحا.

والولد الصالح بالإضافة إلى كونه قرّة عين للوالدين كما عبرت الآية الكريمة (وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا) ^١ ، فالولد الصالح له آثار أخرى في الدنيا إن كان من الصالحين؛ حيث إنه يكون عوناً لوالديه على متاعب الحياة ومكآره الدهر، ولا سيما عند بلوغ الأهل الكبير، وإصابتهم بالعجز عن العمل.

والولد الصالح لا يتحقق إلا بحسن التربية، ومن التربية الحسنة للولد هو اختيار المدرسة الإسلامية التي أسست عليها العقيدة الصحيحة وأخلاق الكريمة وآداب الحسنة الموافقة بكتاب الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم على فهم سلف الأمة. ورأى الباحث أن المدرسة الموافقة والمناسبة المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر، فهي المدرسة التي تحت الطلاب على حفظ كتاب الله عز وجل وسنة رسول الله عليه وسلم و تطبيق الشريعة الإسلامية قولاً وعملاً والإقتداء

١. سورة الفرقان : ٧٤

بالصحابة رضوان الله عليهم والتمسك بفهمهم، لهذا السبب رغب الباحث في بحثه عن المسألة في تلك المدرسة بإذن الله تعالى.

رأى الباحث أن أولياء أمور الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر قد بذل جهدهم على تحقيق الولد الصالح وطبقوا لولدهم التربية الحسنة، ولم يجد الباحث كيف تكون أحوال حياتهم الزوجية لوجود الولد الصالح، فهل الولد الصالح له أثر في حياتهم الزوجية؟

فمن أجل ذلك كتب الباحث هذا البحث وجعل هذا البحث بعنوان " آثار الولد الصالح في الحياة الزوجية لدى أولياء أمور الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر " سائلاً المولى - تبارك وتعالى - أن ينفع بها في حياته وبعد مماته؛ إنه أكرم مسؤول، وصلِّ اللهم وسلم على عبدك ورسولك محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

ب. تحديد المسألة

بناء على ما ذكر الباحث في خلفية البحث وقيل أن يبدأ الباحث بكتابة هذا البحث فمن الأفضل أن يحدد النقاط التي سيتكلم عنها توضيحاً لغرض الكتابة حتى تحصل نتيجة ملائمة مرجوة.

فالأمر الرئيسية التي سيبحثها الباحث هي كما يلي :

١. ما هي الأسباب لنيل الولد الصالح ؟
٢. ما هو آثار الولد الصالح في الحياة الزوجية لدى أولياء أمور الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر

ج. أهداف البحث

بناء على ما ذكر الباحث في تحديد المسألة وليكون هذا البحث ذا نتيجة ومنفعة عظيمة فيرجي من هذا البحث تحصيل الفوائد المهمة نظرية كانت أو تطبيقية. وأما أهداف البحث التي يراد الوصول إليها في هذا البحث فكما يلي :

١. معرفة الأسباب لنيل الولد الصالح
٢. معرفة آثار الولد في الحياة الزوجية لدى أولياء أمور الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر.

د. الفصل الرابع : الدراسة السابقة

بعد أن قام الباحث بالبحث عن الكتب والرسائل أو البحوث المتعلقة بهذا

البحث وجد كتابا يتعلق بهذا البحث وذلك :

١. "الطريق إلى الولد الصالح"

المؤلف : وحيد عبد السلام بالي، وهو رسالة قصيرة كتبه المؤلف في مدينة

رسول الله صلى الله عليه وسلم في السنة ١٤١٠ هجرية

ومن نتائج هذه الرسالة فيها بيان عن الأسباب لنيل الولد الصالح على وجه

العموم المستنبطة من القرآن والسنة النبوية وبعض أقوال السلف وبين فيه أصول

التربية، وكل ذلك بين المؤلف باختصار مع ذكر الدليل ووضع بعض الأمثلة

فيها لتسهيل الفهم إلى تطبيقه.

وهذا الكتاب يختلف عن هذا البحث من وجهين :

أ. هذا البحث الذي كتبه الباحث ذكر فيه تأثير الولد الصالح الذي لم يذكر

المؤلف في كتابه.

ب. نوع الدراسة التي سلكها المؤلف في كتابه هو الدراسة المكتبة، فاستفاد من

كتب العلماء المتقدمين والمعاصرين، وأما هذا البحث فإنه بحث ميداني.

٢. "تربية الأولاد على الآداب الشرعية"

المؤلف : الشيخ عبد الرحمن العايد، وهو كتاب مفيد ولم يذكر المؤلف والناشر في كتابه سنة الناشر (الناشر : دار الوطن)

ومن نتيجة هذا الكتاب أن تربية الولد هي من مسؤوليات الوالدين، فالوالدين لهما دور مهم على تحقيقه، وبناء الولد الصالح ليس من أمر سهل بل هو من أمر صعب يحتاج إلى الصبر والدعاء وطول الوقت في تحبّقه، فالوالدين لا بد أن يكون قدوة لولده

وهذا الكتاب يختلف عن هذا البحث من وجهين :

أ. هذا البحث الذي كتبه الباحث بين فيه أسباب لنيل الولد الصالح وكيفية تربيته لم يذكر المؤلف في كتابه تأثير الولد الصالح بخلاف الباحث الذي ذكر فيه تأثير الولد الصالح.

ب. نوع الدراسة التي سلكها المؤلف في كتابه هو الدراسة المكتبة، فاستفاد من كتب العلماء المتقدمين والمعاصرين، وأما هذا البحث فإنه بحث ميداني.

٣. "Pengaruh orang tua terhadap prestasi siswa kelas VI di SDIT Alam"

الباحثة : ماريني ساراسواتي (وهو بحث باللغة الإندونيسية)^١، بحث علمي

مقدم لنيل الدرجة الجامعة في كلية الحكومية للدراسات الإسلامية لقسم التربية

للمدرس الابتدائية بورو كيرتو، ٢٠١٧م

ومن نتائج هذا البحث أن أثر الوالدين على درجة الطالب في هذه المدرسة

بلغ إلى ٤٣% وهناك آثار أخرى التي دون أثر الوالدين

وهذا البحث يختلف عن البحث الذي كتبه الباحث؛ حيث أن الباحثة قامت

ببحثها في مدينة فوربالينجا، وأما الباحث فقام في مدينة جمبر، ويختلف هذا

البحث أيضا من جهة المؤثر، حيث إن هذا البحث جعل الولد هو المؤثر في

الوالدين بخلاف البحث الذي كتبه الباحثة.

^١ Marini, Marini Saraswati, "Pengaruh orang tua terhadap prestasi siswa kelas VI di SDIT Alam .
Harapan Umat purbalingga", Instut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2017.

٤ . Peran orang tua terhadap pendidikan anak (studi terhadap pedagang kaki lima dikecamatan kaliwungu kabupaten kendal)

للباحث : محمد أرى أكبر. بحث علمي مقدم لنيل الدرجة الجامعية في كلية

الحكومية لقسم التربية سيما رانج، ٢٠١٠م

ومن نتائج هذا البحث أن الوالدين لهما دور مهم في بناء السلوكيات الولد

لأن الولد لا ينظر إلى أحد مثل ما ينظر إلى والديه.

وهذا البحث يتفق مع البحث الحالي في كونها بحثاً ميدانياً

ويختلفان هذا البحث من جهة المؤثر، حيث إن هذا البحث جعل الولد هو المؤثر

في الوالدين بخلاف البحث الذي كتبه الباحث محمد أرى أكبر فإنه جعل

الوالدين هو المؤثر

٥. الإطار النظري

تعريف الولد الصالح

الولد الصالح بالإضافة إلى تكوينه فإنه مكون من كلمتين، وهي كلمة "الولد"

والثاني كلمة "الصالح".

الولد : جمع الأولاد، ويطلق على الذكور والإناث منهم

قال أبو البقاء الكفومي^١ (الولد: هو فعل بمعنى مفعول يتناول الذكر والأنثى من

الابن وابن الابن وإن سفل، والبنت وبنت البنت وإن سفلت أيضا)^٢

الصالح اسم فاعل من "صلح - يصلح" وله عدة معان، منها^٣ المؤمن التقى الورع،

مثال ذلك "كان ولدا صالحا" أى الولد المؤمن التقى الورع.

١. أيوب بن موسى الحسيني القريمي الكفوي، المشهور ب"أبو البقاء الكوفي" ولد سنة ٥٣٨هـ/١١٤٣م وتوفي سنة ٦١٦هـ

٢. أبو البقاء، أبو البقاء أيوب بن موسى الحسيني الكوفي، "الكليات معجم في المصطلحات والفروق اللغوية" [بيروت: مؤسسة الرسالة، الطبعة ١٤١٩م/١٩٩٨م] ص ٧.

٣. أحمد مختار، الأستاذ الدكتور أحمد مختار عبد الحميد عمر بمساعدة فريق عمل "معجم اللغة العربية المعاصرة" [السعودية: عالم الكتب، الطبعة الأولى، سنة الطبعة ١٤١٩هـ/١٩٩٨م] ص ١٥١٩، باب فصل الواو.

٣. أحمد مختار، الأستاذ الدكتور أحمد مختار عبد الحميد عمر بمساعدة فريق عمل "معجم اللغة العربية المعاصرة" [السعودية

: عالم الكتب، الطبعة الأولى، سنة الطبعة ١٤٢٩م/٢٠٠٨م] ج (٢/٤) ص ١٣١٣، باب: ص ل ح.

الولد الصالح هو الولد المؤمن الذي يقوم بفعل الواجبات وترك المحرمات ويحافظ على الاستقامة إليهما. من غير تفريق بين أن يكون الولد ذكرا أو أنثى. قال أهل اللغة (الصالح: المستقيم المؤدي لواجباته)^١

الولد الصالح في القرآن والسنة

وقد توسعت النصوص الشرعية من الكتاب والسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم في بيان أهمية الولد الصالح وفضلها، منها :

١. قوله تعالى (هُنَالِكَ دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهُ قَالَ رَبِّ هَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً إِنَّكَ سَمِيعُ

الدُّعَاءِ)^٢ قال ابن كثير (وَقَالَ: {رَبِّ هَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ} أَي: مِنْ عِنْدِكَ {ذُرِّيَّةً

طَيِّبَةً} أَي: وَلَدًا صَالِحًا {إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ})^٣

^١. مجمع اللغة العربية بالقاهرة (إبراهيم مصطفى / أحمد الزيات / حامد عبد القادر / محمد النجار) ، "المعجم الوسيط"

القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، الطبعة الرابعة، سنة الطبعة ١٤٢٥/٥١٤٢٠ م [ج ١ ص ٥٢٠، باب: الصاد

^٢. سورة آل عمران : ٣٨

^٣. ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي البصري ثم الدمشقي، " تفسير القرآن العظيم " [الرياض: دار

طيبة للنشر والتوزيع، سنة الطبعة ١٤٢٠هـ - ١٩٩٩ م [ج (٨/٢) ص ٣٧

٢. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من

ثلاث: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له) ^١ قوله " أو

ولد صالح يدعو له" فيه حث على تربية الأولاد لما فيه من النفع الكبير. قال

النووي ^٢ " قال العلماء معنى الحديث أن عمل الميت ينقطع بموته وينقطع تجدد

الثواب له إلا في هذه الأشياء الثلاثة لكونه كان سببها فإن الولد من كسبه" ^٣.

١. مسلم، مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري، "صحيح المسلم" [الرياض : مكتبة طيبة، سنة الطبعة

٢٠٠٦م/٥١٤٢٧] ص٧٦٩، رقم ١٦٣١، باب: ما يلحق الإنسان من الثواب بعد وفاته

٢. يحيى بن شرف بن مري بن حسن الحزامي الحوراني، النووي، الشافعي، أبو زكريا، محيي الدين. مولده ووفاته في نوا

(من قرى حوران، بسورية) واليه نسبته (٦٣١ - ٦٧٦ هـ، ١٢٣٤ - ١٢٧٨ م). وله عدة من الكتب منها؛ تهذيب

الأسماء واللغات؛ والمنهاج في شرح مسلم؛ ولزيادة البيان عنه فيمكن الإطلاع إلى كتاب خير الدين بن محمود بن

محمد بن علي بن فارس، الزركلي الدمشقي، "الأعلام" [بيروت-لبنان: دار العلم للملايين، سنة الطبعة ٢٠٠٢م]

ج(٨/٨) ص١٤٩، باب: النووي

٣. النووي، محيي الدين أبو زكريا يحيى بن شرف الحوراني الشافعي، "المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج" [العربي

: مؤسسة قرطبة، سنة الطبعة ١٤١٤هـ/١٩٩٤م] ج١١ ص١٢٢ رقم ١٦٣١، باب: ما يلحق الإنسان من الثواب بعد

وفاته.

كيفية بناء الولد الصالح

الأول : اختيار الأم

الأم لها أثر عظيم في تغيير سلوك الأبناء، وهي بذلك ركن ركين وأساس متين في البناء الأسري ولينة في بناء المجتمع، وهي المدرسة الأولى في حياة كل أولادها، وبهذا السبب يجب على كل مسلم أن يختار لأولاده الأم الصالحة التي عرفت حقوق زوجها، حقوق أولادها وحقوق ربها حتى يؤثر إلى الولد.

الثاني : الدعاء

الدعاء سبب عظيم لتحقيق الولد الصالح وبه يسر الله جميع أمور الإنسان، وكان من دعاء الأنبياء المرسلين هو أن يرزقه أولادا صالحين، فالواجب على جميع المسلمين أن يدع الله عز وجل به اقتداء بالأنبياء حتى يرزقهم الله أولادا صالحين

الذين ينفعهم في حياتهم وبعد موتهم. قال الله عز وجل (وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي

قَرِيبٌ أُنجِبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ١٨٦)^١

الثالث : اختيار الإسم الحسن

من الأمور المهمة التي لا بد للوالدين أن يهتموا بها هي اختيار الإسم الحسن

لأولاده فهو من حقوق الأولاد التي أوجبها الإسلام على الوالدين، فالواجب على

الوالدين أن ينتقيا لأولاده اسما حسنا ينادى به بين الناس، ويتعدا عن الأسماء المكروهة

شرعا، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (لا تسمين غلامك يساراً ولا رباحاً،

ولا نجيحاً، ولا أفلح، فإنك تقول: أتم هو؟ فلا يكون، فيقال: لا)^٢

الرابع : تربية الأولاد

إن تربية الأولاد أساس في بناء سلوكهم، والهدف من هذه التربية هو مساعدة

الأولاد على النمو نمو سليما يتمتع بالإحساس والالتزام والاهتمام، ولذا كان يجب

١. سورة البقرة : ١٨٦

٢. أبو داود، سليمان بن الأشعث بن شداد بن عمرو، الأزدي أبو داود، السجستاني، " سنن أبي داود مع الأحكام الألباني" [الرياض: مكتبة المعارف، سنة الطبعة ١٤١٧] ص ٨٩٦ رقم ٤٩٥٨، باب: في تغيير الإسم القبيح. قال الشيخ الألباني عن حكم هذا "حديث صحيح"

على المربين، وخاصة الوالدين أن يهتموا بالتربية ويتقنوا أصولها. فأول اهتمام الوالدين قبل أن يبدأ تربية أولاده هو إصلاح دينه قبل أن يصلح دين ولدهما، قال عتبة بن أبي سفيان^١ لما دفع ولده إلى المؤدب قال له (ليكن أول ما تبدأ به من إصلاح بني إصلاح نفسك، فإن أعينهم معقودة بعينك، فالحسن عندهم ما استحسنت، والقبيح عندهم ما استحسنت، وعلمهم سير الحكماء، وأخلاق الأدباء، الخ)^٢.

^١. هو عتبة بن أبي سفيان ابن حرب بن أمية بن عبد شمس بن عبد مناف بن قصي ابن كلاب بن مرة بن كعب بن لؤي بن غالب. ولزادة البيان عنه فيمكن الإطلاع إلى كتاب، القرطبي، أبو عمر يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر بن عاصم النمري القرطبي، "الاستيعاب في معرفة الأصحاب" [بيروت: دار الجيل، سنة الطبعة ١٤١٢ هـ - ١٩٩٢ م] ج(٤/٣)ص١٠٢٥، باب: عتبة بن أبي سفيان

^٢. بالي، وحيد عبد السلام بالي "الطريق إلى الولد الصالح" [المملكة العربية السعودية: دار البيضاء للنشر والتوزيع، دون سنة الطبعة والتاريخ] ص٣٢، باب: التربية الإسلامية المتكاملة

الضوابط الولد الصالح

الأول : الدعاء لوالديه

أن من أجمل الدعاء وهو دعاء الولد لوالديه، فقد ورد في حديث النبي صلى الله عليه وسلم أن دعاء الولد لوالديه من الأعمال غير منقطع (إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له)^١ فالولد الصالح الحريص من واجباته الدعاء لوالديه حتى يرتاح قلب والديه في حياتهما وبعد وفاتهما.

الثاني : أداء الواجبات والأمانة

أن حياة المسلم مليء بأداء الواجبات وترك المحرمات، ونزل به الشرائع من الكتاب والسنة هدى لحياة المسلم وفرقانا بين الواجبات والمحرمات، ومن صلاح المسلم البعد من محارم الله والفعل من واجبات الله للحصول على حياة طيبة، لقوله تعالى (مَنْ عَمِلْ صَالِحًا

١. مسلم، مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري، "صحيح المسلم" [الرياض : مكتبة طيبة، سنة الطبعة

١٤٢٧/٥١٠٦م] ص٧٦٩، رقم ١٦٣١، باب: ما يلحق الإنسان من الثواب بعد وفاته

مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً ۖ وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ۝^١

الثالث : المحبة والتمسك بسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم في حياته اليومي

من علامات محبة الله هو محبة رسول الله صلى الله عليه وسلم، (قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ

اللَّهِ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ ۗ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ)^٢ فمن ضوابط

صلاح المؤمن هو الإلتباع بسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم في جميع الأمور للحصول على

محبة الله ورضواته

الرابع : الحرص على التعلم القرآن والعلوم الشرعية

إن القرآن هو شفاء ورحمة للمؤمنين (وَنُنزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ

لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا)^٣ فمن قرأه فهو موعود بالشفاعة يوم القيامة ومن

١. سورة النحل الآية ٩٧

٢. سورة آل عمران الآية ٣١

٣. سورة الإسراء الآية ٨٢

تركه فهو بعيد من شفاعة ربه. فمن حرص المسلم على التعلم القرآن هو حفظ القرآن

الكريم لفظا وعملا

حقيقة الحياة الزوجية

إن حياة الزوجية هي العلاقة ارتطباتية الإنسانية، وهو يربط بين الرجل والمرأة بطريقة

شرعية وعقد صحيح، والمقصود من النكاح هو حفظ النسل واستمرارية الخلافة وهو وقاية

للزوجين من الشيطان ومجاهدة للنفس وهو موافقة بسنة النبي صلى الله عليه وسلم وبه ازداد

محبة الله وبه نشأة الولد الصالح المؤثر لوالديه في حياتهما وبعد وفاتهما

و. منهج البحث

فأما المناهج التي أسلكها في إعداد هذا البحث فيتلخص فيما يلي :

١. نوع البحث

يعتبر هذا البحث من البحث الميداني أي البحث القائم على جمع البيانات بمقابلة بعض أولياء الطلاب المتعلق بهذا الموضوع لحصول على البيانات، وبعض المصادر الأخرى كالمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بمدينة جمبر. والبحث المكتبي أي البحث القائم على مطالعة بعض الكتب والبحوث والرسائل المتعلقة بالموضوع لحصول أهداف البحث .

٢. منهج جمع البيانات

وأما المناهج التي سأستخدمها لجمع البيانات في هذا البحث فهي :

منهج المطالعة

أي بمطالعة كتب العلماء وجمع ما يحتاج إليه هذا البحث من بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية والكتب والبحوث والرسائل المتعلقة بموضوع البحث.

وسيستخدم هذه الطريقة للحصول على ما يتعلق بمفهوم الولد الصالح

منهج الوثائق

منهج الوثائق هو المنهج لبحث البيانات عن الأشياء مسجلة كانت أو نسخة أو كتابا أو جريدة أو مجلة أو كتابا قديمة أو ما أشبه ذلك. حيث أن الباحث سيطلع على أحوال المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي في إدارتها وأبحاث عن أحوال أولياء الطلاب فيها ومن مصادر أخرى كالإنترنت.

منهج الاستبانة

الإستبانة هو توزيع الأوراق على أولياء الطلاب لمعرفة الجواب عن الأسئلة المكتوبة فيها للحصول على البيانات المتعلقة بموضوع البحث

منهج المقابلة

المقابلة هي الحوار مع بعض الأشخاص المتعلقين بموضوع البحث، وهم أولياء أمور الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر، استعمل الباحث هذه الطريقة لنيل الأخبار مباشرة من مصادر لها للحصول على الوثائق المتعلقة بهذه البيانات. هذه الطريقة شيء مهم في هذا البحث بدونها لا ينال الأخبار الصحيحة.

٣. منهج تحليل البيانات

استخدم الباحث في منهج تحليل البيانات منهجا كفييا، والمنهج الكيفي هو البحث الذي ينتج إجراء تحليلها. أي أن هذا البحث قائم على المنهج الذي يستند إلى البيانات التي تم الحصول عليها من المطالعة والمقابلات وتوزيع الإستبانات. بعد جمع الباحث البيانات بهذه الطرق سيقوم الباحث بتحليل البيانات، وذلك من أجل إخراجها وإبرازها على شكل معلومات يتم استخدامها بهدف الإجابة على الأسئلة المعينة، ووضع الإجابة في الجدوال لغرضها وتحليلها

٤. منهج إعداد البحث

المراد بإعداد البحث دراستها بعد جمعها واختيارها. فالمنهج الذي أسلك الباحث في هذا البحث ما يلي :

١. عند ذكر الآية القرآنية، أكتفي بذكر اسم السورة ورقم الآية .
٢. فإذا وجد الباحث كثيرا من أسباب بناء الولد الصالح، فأختار أسباب رئيسية منها التي لها تأثير قوية .
٣. عند ذكر الأدلة والآراء أكتفي بأهم الأدلة وأرجح الآراء .

٤ . ذكر أقوال العلماء المتعلقة بهذا البحث وإن وجد الباحث الخلاف فيه

فأذكر الأقوال الراجح عند الباحث .

٥ . ذكر ترجمة الرواية والأعلام .

ز. خطة البحث

لتسهيل فهم المسائل الرئيسية في هذا البحث، فقسمت هذا البحث إلى

مايلي :

الباب الأول : المقدمة

ويشتمل على ما يلي :

أ. خليفة المسألة

ب. تحديد المسألة

ج. أهداف البحث

د. الدراسة السابقة

هـ. الإطار النظري

و. منهج البحث

ز. خطة البحث

الباب الثاني : جمع البيانات من أولياء أمور الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية

الإمام الشافعي بجمبر

ويشتمل على فصلين :

الفصل الأول : عينات البحث، وفيه بحثان اثنان :

المبحث الأول: نبذة عن المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر

المبحث الثاني : المخبرون في هذا البحث، وفيه مطلبان اثنان :

المطلب الأول : أوصاف المخبرين

المطلب الثاني : أحوال المخبرين

الفصل الثاني : البيانات من المخبرين، وهو على مبحثان اثنان :

المبحث الأول : البيانات من نشر الاستبانة

المبحث الثاني : البيانات من مقابلة الشخصية

الباب الثالث : آثار الولد الصالح في الحياة الزوجية لدى أولياء أمور الطلاب

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر

ويشتمل على خمسة فصول :

الفصل الأول : الآثار الأخلاقية

الفصل الثاني : الآثار العبودية

الفصل الثالث : الآثار الإقتصادية

الفصل الرابع : الآثار القلبية

الفصل الخامس : الآثار الأسرية

الباب الرابع : الخاتمة

ويشتمل على :

أ. نتائج البحث

ب. التوصيات

ج. المصادر

د. الفهارس

أسأل الله أن يرزقني وإياكم الإخلاص في القول والعمل, وأن يوفقنا للعلم النافع
والولد الصالح إنه سميع الدعاء.

وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين والحمد لله رب العالمين.

الباب الثاني

جمع البيانات من أولياء أمور الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر

الفصل الأول : عينات البحث

المبحث الأول : نبذة عن المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي وأحوال أولياء

أمور الطلاب

موقع المدرسة الابتدائية الإمام الشافعي

تقع المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي في " Jl. M. H. Thamrin

Gg Damri, Summersari, Jember, Jawa Timur, Indonesia

(الشارع م. ح. تمرين، سومبير ساري، جمبر، جاوى الشرقية، إندونيسيا) . وهي

مدرسة إسلامية أسست في السنة ٢٠١٠ م تحت مؤسسة الإمام الشافعي، وهي ثاني

المدارس التي بنتها مؤسسة الإمام الشافعي بعد كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية.

١. <https://sdiimamsyafii.sch.id/> [تاريخ الاطلاع : ٠٢ مايو ٢٠١٨، ساعة ١٢،٢٠] وهو موقع

رسمي للمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر

ومن البيانات التي ذكرته الوزارة التعليمية الإندونيسية^١، علم أن عدد المدارس الابتدائية في مدينة جمبر بلغ إلى ١٤٣٣ مدرسة، ويدخل في هذه العدد المدارس الابتدائية الإسلامية والمدارس الابتدائية الحكومية.

الرؤية والرسالة

قبل أن تبدأ المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر في عملهم، فلا بد من وضع الرؤية والرسالة، وهي النقطة التي يضعها مدير المدرسة أو مدير المؤسسة لفعالها في المستقبل، والتي يسار عليها لتحقيق النجاح في تعليمها.

وأما الرؤية والرسالة التي رتبها مدير المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي

بجمبر فهي كما يلي :

^١ http://referensi.data.kemdikbud.go.id/index11_sd.php?kode=052400&leve

1=2 [تاريخ الاطلاع : ٠٢ مايو ٢٠١٨ ساعة ٢١, ٢٠] وهو موقع رسمي لوزارة التعليمية الإندونيسية.

أ. الرؤية للمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر

١. بناء شخصية الطلاب على محبة سنة الرسول صلى الله عليه وسلم والعمل بها،

والترين بالأخلاق الكريمة والآداب الحسنة

٢. بناء مدرسة بارزة في حفظ القرآن (ثلاثة أجزاء) والعلوم الدينية والعلوم العامة

ب. الرسالة للمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر

١. زيادة الإيمان وتقوى الله عز وجل بالعقيدة المتينة والحماسة في فعل الخيرات وترك

المنكرات. والتمسك بكتاب الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم

٢. حث الطلاب على حفظ كتاب الله عز وجل وسنة رسول الله عليه وسلم

٣. حث الطلاب على تطبيق الشريعة الإسلامية قولاً وعملاً

٤. حث الطلاب على الإقتداء بالصحابة رضوان الله عليهم والتمسك بفهمهم

الهيكل التنظيمي

بناء على ما ذكرته المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر في الرؤية والرسالة، فلا بد من ترتيب الهيكل التنظيمي لتسهيل الوصول إلى النقاط المذكورة في الرؤية والرسالة، وتحقيق نجاح المدرسة في المستقبل.

وأما الهيكل التنظيمي التي رتبته المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي في السنة

الدراسية ٢٠١٨ م فهو كما يلي :

الاسم	الوظيفة	الرقم
عمر حسن جواس	مدير المؤسسة	١
يسران بيرمانا	مدير المدرسة	٢
روبنطار وسبتيان	قسم المال	٣
ريزال حمزة	سكرتير	٤
عين اللطيفة	رئيس منهج التدريس	٥
رحمة	رئيس شؤون الطلاب	٦
روبنطار	العلاقة العامة	٧

أولياء الفصول، وهي على تسعة فصول منها :		
١	ولي الفصل الأول (أ)	إيمي يولي أستى
٢	ولي الفصل الأول (ب)	فورناونسيح فيفي حرميميك
٣	ولي الفصل الثاني (أ)	مارتن إيكاتريواهيوني
٤	ولي الفصل الثاني (ب)	نور الأماية الخيرة
٥	ولي الفصل الثالث (أ)	أني مبينة
٦	ولي الفصل الثالث (ب)	برناز باندو حسنى
٧	ولي الفصل الرابع	رحمة
٨	ولي الفصل الخامس	خليفة
٩	ولي الفصل السادس	عين اللطيفة

عدد الموظفين

عدد الموظفين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي في السنة الدراسية

٢٠١٨م، واحد وثلاثون شخصا، ولتسهيل معرفة وظيفتهم فقسم الباحث إلى ستة أقسام،

وتفصيل ذلك فيما يلي :

العدد	الوظيفة	الرقم
١	مدير المدرسة	١
١٥	مدرس الشرعية	٢
٨	مدرس غير الشرعية	٣
٢	سائق المدرسة	٤
٢	الحضانة	٥
٣	الخدام	٦
٣١	المجموع كلها	٧

ومن البيانات التي تم جمعها من المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي علم أن:

أ. معظم موظفين والمدرسين تخرجوا من المرحلة الثانوية (SMA) (٧٢%)، و

(٢٦%) منهم تخرج من المرحلة الجامعية، و (٢%) تخرجوا من المرحلة المتوسطة

(SMP)

ب. أن عدد الموظفين والمدرسين لم يكن مستقرا في كل سنة، بل يتغير عدده في كل

سنة أو سنتين، وذلك لتنازل بعض الموظفين من جهة، واستقبال الموظفين من جهة

أخرى، والتنازل عادة يكون لأسباب^١ :

١. قلة الراتب الشهري، فإن المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بحمير

يعطي الموظفين فيها راتبا غير كاف لقضاء ضروريات الحياة كالأطعمة وغيرها.

٢. انتقال المسكن، وهذا يقع لأسباب، منها :

^١. كتب الباحث هذه النقطة بناء على نتيجة مقابلة بعض الموظفين والمدرسين الذين خرجوا من المدرسة الابتدائية

الإسلامية الإمام الشافعي ومقابلة مدير المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي لطلب البيانات عن أسباب خروج

بعض الموظفين والمدرسين فيها، وتمت هذه المقابلة في حمير، [التاريخ: ٢٣ أبريل ٢٠١٨ م] ساعة : ١٢،٣٠

أ. أن بعض الموظفين والمدرسين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي

لم يكن من أهل جمبر أصلي، بل بعضهم جاء من مدن أخرى خارج مدينة

جمبر. كطلاب كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية الذين درسوا فيها.

ب. الحصول على العمل الآخر خارج مدينة جمبر، وهذا كثير ما يقع للمدرسات

والموظفات اللاتي تم اختيار أزواجهن للعمل خارج مدينة جمبر.

٣. المسافة، أي بعد المسافة بين مسكن الموظف أو المدرس والمدرسة الابتدائية

الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر.

وتغيير الموظفين والمدرسين في كل سنة قد يؤثر تأثيراً قوياً في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الإمام الشافعي، وبيان تلك الآثار مايلي :

١. تغيير الهيكل التنظيمي المرتب

٢. صعوبة تكيف الطلاب بالموظفين أو المدرسين الجدد، أو العكس

٣. صعوبة بحث المدرسين أو الموظفين الجدد

عدد الطلاب

من البيانات التي تم جمعها في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي أيضا علم أن

عدد الطلاب في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨م بلغ إلى ٢٠٢ طالب، وتفصيل ذلك فيما

يلي:

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	الفصل الأول (أ)	٢٤
٢	الفصل الأول (ب)	٢١
٣	الفصل الثاني (أ)	٢١
٤	الفصل الثاني (ب)	٢٣
٥	الفصل الثالث (أ)	١٦
٦	الفصل الثالث (ب)	٢٣
٧	الفصل الرابع	٢٦
٨	الفصل الخامس	٢٤
٩	الفصل السادس	٢٤

وخلاصة البيان، أن عدد جميع الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي

بلغ إلى ٢٠٢ طالبا.

وإما إذا نظرنا إلى عدد دخول الطلاب وخروجه في كل سنة، علم أن عدد دخول

الطلاب ارتفع في كل سنة، وبيان ذلك فيما يلي :

الرقم	السنة الدراسية	دخول الطلاب	خروج الطلاب
١	٢٠١٤ - ٢٠١٥ م	٣٩ طالبا	٨ طلاب
٢	٢٠١٥ - ٢٠١٦ م	٤٤ طالبا	١٢ طالبا
٣	٢٠١٦ - ٢٠١٧ م	٤٣ طالبا	١٢ طالبا
٤	٢٠١٧ - ٢٠١٨ م	٥٣ طالبا	٢٣ طالبا

أحوال أولياء الطلاب عند المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي^١

ولي أمر الطالب هو المسؤول على الطالب في مدرسته، والمسؤول قد تكون أبا أو أما أو أخا أو غيرهم^٢، ولكن إذا نظرنا إلى البيانات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي علم أن أكثر أولياء أمور الطلاب هم الآباء، ولكن إذا حصل إشكال متعلق بأمور الطلاب فأغلبهم يفوضون حله إلى أمهاتهم، وذلك لسببين :

١. شغل بعض الآباء في كسب المال.

٢. أن جميع أولياء الفصول كلها تحت أيدي الأساتذات، وذلك صعب تعاملهم مع الأساتذات.

وفي هذا الفصل يتعرض الباحث لبيان نقطتين باختصار حتى يسهل فهم الغرض

المطلوب في هذا البحث، وذلك من خلال المبحثين الآتيين :

^١. سلك الباحث هذا الفصل منهج الوثائق أي بحث البيانات عند المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي وطلب البيانات المتعلقة بهذا الموضوع حتى يسهل الباحث كتابة هذا البحث.

^٢. <https://www.kbbi.web.id/wali>، تاريخ الاطلاع [١٣ مايو ٢٠١٨]

الحالة الاقتصادية

سنتناول في هذا المبحث أموراً تتعلق بالحرفة التي يحرفتها أولياء أمور الطلاب بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي، وبعد النظر إلى البيانات وجد الباحث حرفهم إلى النقاط

التالية :

١. المقاول : ٤٢%

٢. البائع : ٢١%

٣. المزارع : ١١%

٤. المدرس : ١٢%

٥. الموظف : ٨%

٦. ربة البيت : ٦%

الحالة العلمية

معظم أولياء أمور الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي تخرجوا في

مرحلة الكلية الحكومية (٤٩%) والمرحلة الثانوية (٤٢%)، والباقي منهم تخرجوا في

مرحلة الإبتدائية والمتوسطة.

المبحث الثاني : المخبرون في هذا البحث

المطلب الأول : أوصاف المخبرون

من البيانات التي تم جمعها من المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر علم

أن عدد الطلاب ازداد في كل سنة، وذلك بأسباب، منها^١ :

١. تمسك المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر كتاب الله وسنة رسول

الله صلى الله عليه وسلم على فهم سلف الأمة

٢. أكثر اهتمام المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر العلوم الدينية

كحفظ القرآن واللغة العربية^٢

٣. الحرص على تربية الطلاب في أخلاقهم وعقيدتهم

وبعد تبين أن عدد الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر

كثرت وازدادت في كل سنة، بدأ الباحث باختيار الطلاب المشتركين والمخبرين، لأن

^١ . هذه الأسباب وجد الباحث من المكالمات بين الباحث ومدير المدرسة وقسم شؤون الطلاب بمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر

^٢ . وجد الباحث البيانات من قسم الأكدمية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر وعلم أن أكثر الدروس الموجودة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر المادة الدينية

الامخبرين في هذا البحث لهم دور مهم، فلا بد للباحث أن يراعي الأوصاف المناسبة قبل مقابلة الشخصية وتوزيع الاستبانات. وفي هذا البحث اختار الباحث المشتركين مع مراعاة الأوصاف المحددة حسب مقتضيات هذا البحث. ولأجل ذلك وضع الباحث الطرق المهمة لتسهيل الباحث في بحث الطلاب المطلوب والحصول إلى البيانات الواضحة، وهذه الطرق وهي :

١. وضع الباحث الأوصاف المطلوب من الطلاب قبل التعاون مع المدرسين والموظفين،

وذلك الأوصاف هي :

أ. أن يكون الطلاب من أهل المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر

ب. أن يكون الطلاب اهتموا على الدروس الشرعية

ت. أن يكون الطلاب اهتموا على أداء الواجبات

ث. أن يكون الطلاب خلو من الأخلاق المزمومة، مثل الكذب والسرقة وعدم اهتمام

بكلام المدرس

٢. لا يختار الباحث جميع الفصول الموجودة، بل اختار الباحث فصلين فقط وهو الفصل

الخامس والسادس، وذلك لأسباب^١، منها :

أ. ظهور بلوغ بعض الطلاب في هذه المرحلة ولاسيما عند طالبة

ب. ظهور خلقية الطلاب عند هذه المرحلة من خلق حسن أو سيئة

ت. أكثر الطلاب عند هذين فصلين اتصفوا بخلق حسن^٢

٣. طلب الباحث التركيزية إلى بعض المدرسين والمدرسات لاختيار بعض الطلاب

المناسب لأخذ البيانات من أوليائهم

٤. تعاون الباحث مع قسم شؤون الطلاب الذي اهتم على جميع أمور الطلاب في

المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر

٥. تعاون الباحث مع قسم الاكاديمية الدينية الذي اهتم على أمور الدين في المدرسة

الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر

٦. تعاون الباحث مع أولياء الفصول لاختيار الطلاب المناسب لأخذ البيانات من

أوليائهم.

^١. بعض الأسباب المكتوبة وجد الباحث بعد المكالمة بين أولياء أمور الفصول السادس

^٢. وهذا يظهر بوجود تركية الطلاب التي أعطاها مدير المدرسة

المطلب الثاني : أحوال المخبرون

وبعد اجتهد الباحث في اختيار الطلاب مع تعاون بعض الموظفين والمدرسين، فوجد

الباحث ١٥ طالبا ليساعد الباحث في كتابة بحثه، وقد اتفق المدرسون والموظفون على

هذا العدد من الطلاب. فأسمأؤهم فيما يلي :

الرقم	اسماء الطلاب	اسماء الولي	كيفية أخذ البيانات
١	عمر توفيق أزكى	توفيق	بالمقابلة الشخصية
٢	عبد الرحمن	ألفة الرحمن	بتوزيع الاستبانات
٣	أرمتا شزيا	أغونخ بودي سولستيو	بتوزيع الاستبانات
٤	عبد الله بلييد	فري البوزر	بالمقابلة الشخصية
٥	فاطمة الزهرى	لببية الزهرى	بالمقابلة الشخصية
٦	فراديلى	مرياني	بتوزيع الاستبانات
٧	فاطمة الزهرى	أندي سوريادي	بالمقابلة الشخصية
٨	نمير	فهم محمد	بالمقابلة الشخصية
٩	همام نزوا	أيوا نور إنتان	بتوزيع الاستبانات

بالمقابلة الشخصية	ديانا	عائشة	١٠
بالمقابلة الشخصية	أيكا فترى	ريزال فترا	١١
بالمقابلة الشخصية	محمد يسراجي	محمد علي ياسين	١٢
بتوزيع الاستبانات	سيلامات باستوروا	أدتيا يوسف حبيى	١٣
بالمقابلة الشخصية	ناديا	سلسبلى	١٤
بالمقابلة الشخصية	إيمي	محمد آدم	١٥

الفصل الثاني : البيانات من المخبرين

المبحث الأول : البيانات من نشر الاستبانة

(البيانات من ألفة الرحمن)

كانت ألفة الرحمن تدرس في كلية الإمام الشافعي بجمبر، قبل بداية الدراسة بكلية الإمام الشافعي بجمبر كانت لها وقت فارغة لتربية ولدها، ولكن بعد الدراسة بكلية الإمام الشافعي بجمبر نقص الأوقات لتربية ولدها، ولذلك جهرت ألفة الرحمن ولدها السهولة لتسهيلها في تعليمه مثل الكتب الشرعية للأولاد والمدرس الإفرادي

رأت ألفة الرحمن أن الولد الصالح هو الذي قام بفعل الواجبات وترك المحرمات الواردة في كتاب الله وسنة ورسول الله صلى الله عليه وسلم، وحرص على فعل المندوبات أو النافلات، والطريق إلى ذلك هو حرص الزوجين بفهم كتاب الله وسنة رسول الله على فهم سلف الأمة

وتقول الولد الصالح له أثر في قلب الزوجين، إذ أنه قرأ عين لوالديه ويجعلهما في سكينة في الدنيا والأخرة، فلا بد من تربيته تربية حسنة وبتعاده من أثر سيئة مثل الأشياء المحرمة كأكل المحرمات وأصدقاء السوء

(البيانات من أغونخ بودي سولستيو)

يربي أغونخ بودي سولستيو لولده تربية حسنة، ومن جهوده هو تعليمه اللغة العربية ليساعده فهم كتاب الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم في المستقبل، وكذلك من جهوده هو تعليمه تحسين قراءة القرآن الكريم والآخر هو تحفيظ القرآن الكريم بكثرة المراجعة في كل يوم.

ويفضل أغونخ بودي سولستيو العلوم الشرعية لولده على العلوم غيرالشرعية، وبهذا السبب اختار أغونخ بودي سولستيو المدرسة الإمام الشافعي بجمبر مكان الدراسة لولده. رأى أغونخ بودي سولستيو أن الولد الصالح هو الذي يساعد والديه لإقامة الواجبات وترك المنكرات ويذكرهما عند الغفلة والبعد عن الله.

ويقول أن الولد الصالح بالمداورة يحث والديه بأداء الواجبات على الله كالصلاة وعلى أهله كالنفقة بالنفقة الحلال وهو في بعض الحال يكون قرّة عين لوالديه

(البيانات من مرياني)

كانت مرياني لها ثلاثة أولاد، ومن أحد أولادها ارتد عن دينه وباقيهما يدرس في المدرسة الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر، يربي مرياني ولده بأحسن تربية وتدعو الله عز وجل أن يرزقه الاستقامة في الدين والإيمان لولده، وتشتري بعض الكتب الإسلامية لقراءة ولده مثل كتب العقيدة على صورة الأطفال حتى يستقيم دينه

تقول مرياني أن الولد الصالح هو الذي يدعو والديه بالمغفرة في حياتهما وبعد موتهما المتضمن في حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم " إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاث أو ولد صالح يدعو له " ١

وتقول أن الولد الصالح يجعل قلب والديه مليئاً بالسكينة وتطمئناً، وبذكر الحديث عن فضيلة الولد الصالح فازداد حرص والديه في تربية ولده

١. مسلم، مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري، "صحيح المسلم" [بيروت : دار الجيل بيروت + دار الأفاق الجديدة] رقم ٤٣١٠ ج ٥ ص ٧٣، باب: ما يلحق الإنسان من الثواب بعد وفاته.

(البيانات من أيوا نور إنتان)

كان أيو نور إنتان مدرسة في إحد المدارس في حمير، وتفضل المدرسة الإسلامية على المدرسة العمومية لولدها، ولها حرصة عزيمة في تربية ولدها، ومن جهود أيوا نور إنتان في تربية ولدها هي توجيهه لحفظ القرآن الكريم وتوجيهه لأداء الواجبات التي أوجب الله على عبده

تقول أيوا نور إنتان أن الولد الصالح هو الذي يفهم بواجبته على دينه ووالديه بفعل الواجبات وترك المحرمات

تقول أيوا نور إنتان أن الولد الصالح هو من أسباب تحقيق سعادة الحياة الزوجية وهو علامة نجاح الوالدين في تربته، وهو قدوة لأخيه وتارة قد تكون قدوة لوالديه

(البيانات من سيلا مات باستوروا)

اهتم سيلا مات باستوروا عن صلاة ولده، أيقظه مبكرا وأمره بصلاة الصبح جماعة، ومن تربيته لولده هي الحث على صلاة الجماعة وعدم التأخر في جميع الصلوات الخمس ومنع عن النوم بعد الصلاة الصبح والأمر بمراجعة القرآن الكريم، ومن تربيته لولده هي الأمر بالصبر على قدرة الله والتسامح فيما بين الناس

يقول سيلا مات باستوروا أن الولد الصالح هو الذي يحفظ صلاته، لأن الصلاة هي عماد الدين وهي تنهي العبد عن الفحشاء والمنكر وهي علامة سعادة العبد في الدنيا والآخرة و يقول سيلا مات باستوروا أن ولد الصالح يؤثره في حياته مثل الشعور بالسرور وقلة الغضب، والصبر على البلاء.

المبحث الثاني : البيانات من المقابلة الشخصية

(البيانات من توفيق)

كان توفيق مدرسا في إحدى المدارس الإسلامية بجمبر، وهو يدرس العلوم الطبيعية. وجه توفيق ولده بالاهتمام بالأخلاق والأدب مع والديه ومدرساته وجميع أقربائه. وأرسل ولده للدراسة في المدرسة الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر ثقة بأن هذه المدرسة أحسن المدارس في تأديب أخلاق الولد

رأى توفيق أن الولد الصالح هو الذي يحسن معرفته بالله وبرسوله وبكتابه.

ويقول أن الولد الصالح قد يكون تذكيرا في نفسه وزوجته في بعض الأوقات ولاسيما حينما ضعف إيمانه، وفي صلاته يسأل الله أن يرزقه الولد الصالح والاستقامة على الإيمان والإسلام ويوجه أهله إلى الأخلاق الكريمة

(البيانات من فري البوزر)

تربي فري البوزر ولده بطرق متنوعة، منها :

١. الأمر بقراءة القرآن وحفظه، لأن القرآن يجعل قلب الناس مطمئنا

٢. الأمر بعدم ترك الصلاة الواجبات والحث على فعل المندوبات

٣. الأمر بالصدق لأن الصدق يهدى الناس إلى البر

٤. أداء الأمانة على الولد عند الوعد عليه، حتى يؤثر الولد بأخلاق والديه

٥. الأمر بعدم التفريق بين الأغنياء والمساكين في الصحبة

رأى فري البوزر أن الولد الصالح هو حفاظ القرآن الكرم الذي اهتم على كلام الله عز

وجلا ويهتم بالعلوم الشرعية

وتقول أن الولد الصالح هو رغبة جميع الناس، به يرتاح قلوب الوالدين لأن الولد الصالح

ينفع لوالديه في الدنيا والآخرة

(البيانات من لبببة الزهرى)

تقول لبببة الزهرى أن الزوجين لهما دور مهم في غرس السلوكيات والأخلاقيات للولد،

فهما قدوة لولده

فأول الأمر الذي أوجبه لولده هو أداء الصلاة في أوقاتها، لأن الصلاة هي مفتاح جميع

الصعوبات في الدنيا والآخرة، وترافق لبببة الزهرى ولده مراجعة القرآن الكريم في كل يوم،

وعلمته بالإنفاق ولو بثمن قليل

تقول لبببة الزهرى أن الولد الصالح هو الذى أدى أمانة والديه الشرعية

وتقول أن الولد الصالح يؤثر في حياتها، ومن أثره هو تقوية الإنسجام الأسري بين

الزوجين. لأن الولد لو أدى أمانة والديه فصار حياة الزوجين مليئا بالسكينة ويؤدي ذلك

إلى عدم حصول الاحتكار في حياة الزوجية.

(البيانات من أندي سوريادي)

من جهود أندي سوريادي لتحقيق بناء الولد الصالح هو إرساله في المدرسة الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر ثقة بأن هذه المدرسة يشير ولده لتحقيق الولد الصالح، ومن جهوده أيضا هو إرساله في الكتاب المتخصص في حفظ القرآن الكريم، وكذلك من جهوده أيضا هو تسميعه قراءة القرآن الكريم دائما، حتى ألف ذهنه على قراءة القرآن الكريم

يقول أندي سوريادي أن الولد الصالح هو الذي القيام بالواجبات وترك المحرمات والطاعة فيما أمر الله ورسوله ووالديه ما لم يخالف الشرائع

ويقول أن الولد الصالح بالمداورة يشير والديه بفعل الطاعات وتحسين أخلاقه وقد يكون

حث لوالديه في كسب المال له

(البيانات من فهم محمد)

كان فهم محمد يهتم بتربية ولده، ومن أهتمامه هو جعل العلوم الشرعية وتحفيظ القرآن الكريم من الأولوية لتعليمه، وبهذا السبب أكثر أنبائه يطلبون العلم في المدرسة الإسلامية الإمام الشافعي بجزر

رأى فهم محمد أن من ضوابط الولد الصالح هو حسن الخلق أو الأخلاق الكريمة، يحسن أخلاقه بالله بفعل الواجبات، وبرسوله بطاعته فيما أخبر، وبوالديه بالدعاء عليه، ورأى فهم محمد أن الولد الصالح قد تكون وسيلة لنيل هداية الله

يقول فهم محمد أن الولد الصالح يبحث بكثرة الدعاء والشكر على نعمة الله والاستقامة

على دين الله، وبوجوده يذكره بالآخرة حتى يقرب دائما إلى الله عز وجل

(البيانات من دييانا)

تهتم دييانا عن تربية ولدها، ومن جهود لتحقيقه هو دعواه لاشتراك مجالس العلم كل ليلة، وكذلك إهتم دييانا عن طلب العلم، تطلب العلم بكثرة قراءة الكتب والحضور في مجالس العلم، وبهذا العلم علم دييانا ولده حتى يفهم عن دينه وعقيدة صحيحة.

تقول دييانا أن الولد الصالح هو الذي يوحد الله عز وجلًا توحيدًا صحيحًا والتمسك بسنة رسول الله عز وجلًا واجتناب عن الشرك والبدعة، وهذا دور والديه في تعليمه وتأديبه وتقول دييانا أن الولد الصالح يؤثر الزوجان على تحسين أخلاقهما وعبادتهما، لأن الولد لا ينظر إلى أحد مثل ما ينظر إلى والديه، فالزوجين قدوة لولده وهو نعمة من الله التي أنعم الله على عباده، فتربية حسنة هي أساس ميتين لتحقيقه

(البيانات من أيكا فتري)

جهزت أيكا فتري جميع الاحتياج التعليمية لولده حتى يسهله للدراسة، و تفضل المدرسة الإسلامية على المدرسة الحكومية لمعرفة عن الدين أكثر من الأخر، لأن علم الدين هو الأولية، به يساعد الإنسان من الضلالة والظلمات

تقول أيكا فتري أن الولد الصالح هو الذي عرف حق ربه ورسوله ووالديه على وجه

أساسي

وتقول أيكا فتري أن الولد الصالح يؤثرها على فعل الخيرات واجتناب المحرمات، وهو علامة سعادة والده لأنه قرّة أعين، وبه ازدياد حرص والديه في كسب ماله، وبه ازدياد حرص والديه على تجهيز جميع الاحتياج التعليمية له

(البيانات من محمد يسراجي)

كان محمد يسراجي موظفا في إحدى الإدارة بجمبر، وكان يومه مليئا بالأعمال الإدارية، ومن جهوده في تربية ولده هو أتي إليه المدرس الإفرادي المجيء من كلية الإمام الشافعي بجمبر، ومن جهوده تجهيز جميع الاحتياج التعليمية له لتسهيله في التعلم من البيت أو المدرسة

يقول محمد يسراجي أن الولد الصالح هو الذي أدى جميع صلوات الخمس في المسجد تماما بلا تأخر، وكذلك بر الوالدين من علامة الولد الصالح الذي لا بد للزوجين اهتمامه و يقول محمد يسراجي أن الولد الصالح يؤثره للتعلم عن الدين وحرصه ويساعده على التعلم عن كيفية العبادة ويسر قلبه في فعله وجهده في التعلم

(البيانات من ناديا)

ومن جهد ناديا على تربية ولدها هو تعليمه الدين على منهج وعقيدة صحيحة وسليمة وأرسله إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر، وكذلك من تربيتها النصح اللطيف إذا أخطأ وتعليمه الأدب والأخلاق الكريمة حتى يؤثره أو يمثله في حياة الولد تقول ناديا أن الولد الصالح هو الحرس على دينه وحسن المعاملة مع الله ومع والديه ومع جميع قرباته، لأن حسن المعاملة من أقوى سبب يدخل العبد الجنة ويبعده عن النار تقول ناديا أن الولد الصالح له أثر في حياته، وهو يحث والديه على تحسين الأخلاق وبه يحث الزوجين على الصبر والشكر على نعمة الله عز وجل

(البيانات من إيمي)

من جهود إيمي على تربية ولدها هو الرفق في معاملته واظهار الرحمة فيما بينه، وتحثه على تعلم الدين الصحيح، والدعاء له لاستقامة على الدين في الدنيا والآخرة، واختيار التعليم والمدرس على منهج السلف الأمة وترقبه في معاملته مع زميله.

تقول إيمي أن الولد الصالح هو قرة عين، به يجعل القلب مليئاً بالسكينة ومطمئنة وهو غاية تربية الوالدين على والديه وهو قدوة لأخيه وتارة لوالديه، ومن القوائد المهمة التي تمسكتها هي الوالدين هو قدوة لوالده، فإذا حسن عبادة ولده فزاد تحسين عبادة والديه

الباب الرابع

الخاتمة

أ. نتائج البحث

النتائج التي تكون جوابا عن الأسئلة الواردة في تحديد المسائل كما يلي

:

١. أن العلماء قد تكلموا كثيرا عن أسباب نيل الولد الصالح قديما وحديثا. وقد

وردت النصوص من القرآن وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم تبين هذه

الأسباب، ومن تلك الأسباب هي : اختيار الأم الصالحة، دعاء الله تعالى أن

يرزقه ولدا صالحا كما فعله الأنبياء السابقون، واختيار الاسم الحسن وعدم

التشبه بأسماء الكفار، وأهم من ذلك هو تربية الأولاد تربية حسنة

٢. أما الولد الصالح لدى أولياء أمور الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام

الشافعي بجمير فله آثار إيجابية في حياتهم الزوجية، ومن تلك الآثار :

أ. ازدياد حرص الزوجين في تحسين أخلاقهم

ب. ازدياد حرص الزوجين في تحسين عبادتهم

ت. ازدياد حرص الزوجين على كسب المال الحرام والابتعاد عن المال الحرام

أ. توصيات

وهذه التوصيات يوجهها الباحث إلى نفسه وإلى جميع أولياء أمور الطلاب

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام الشافعي بجمبر، وهذه التوصيات هي :

١. ينبغي للزوجين أن يدعوا الله أن يسهل لهما جميع الأمور وأن يجعل ولدتهما

ولدا صالحا، لأنه قادر على كل شيء

٢. ينبغي للزوجين أن يحضرا لولدهما الوسائل التعليمية التي تسهل له في التعلم

ومراجعة الدروس

٣. ينبغي للزوجين أن يكونا قدوة لولدهما، لأن الولد كما قال الباحث لا ينظر

إلى أحد مثل ما ينظر إلى والديه، فهو تابع لوالديه.

٤. ينبغي للزوجين أن يقتديا بالنبي صلى الله عليه وسلم في جميع حياته، ولا

سيما في مسألة تربية الأولاد، فهناك أحاديث كثيرة في بيان تربية النبي صلى

الله عليه وسلم للولد

٥. ينبغي للزوجين أن يبعدا عن ولدهما جميع وسائل التي تؤدي به إلى التكاثر

وفعل المحرمات مثل الجوال وصاحب السوء، لأنهما لهما أثر سيء في حياته

٦. ينبغي للزوجين أن يربيا ولدهما تربية لينة رفيعة يجتنب الضرب لأن التربية

بالضرب يؤثر في أخلاف الولد، فقد تكلم كثير من العلماء عن النهي عن

التربية بالضرب، وكذلك النبي صلى الله عليه وسلم نهي عن التربية بالضرب
في الزوجة ولا سيما في الولد

٧. على الزوجين أن يحفظا من ولدهما أسرارهما وعدم إفشائها، لأن الأسرار
نوع من العيوب التي أمر الرسول صلى الله عليه وسلم بحفظها وعدم إفشائها
٨. ينبغي للزوجين أن يعلما ولدهما كيفية حياة النبي صلى الله عليه وسلم اليومية
التي وردت في كتاب الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم كيفية دخول
المسجد ودعائه الصحيح كيفية التعامل مع والديه وزميله وأستاذه وجميع
أقاربه.

٩. ينبغي للزوجين أن يجتهدا في تعليم ولدهما حفظ القرآن الكريم وأحاديث
النبي صلى الله عليه وسلم، فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال النبي
صلى الله عليه وسلم " يجيء القرآن يوم القيامة كالرجل الشاحب يقول
لصاحبه : هل تعرفني ؟ أنا الذي كنتُ أسهر ليلك وأظمئ هو اجرک...
ويوضع على رأسه تاج الوقار ، ويكسى والداه حلتين لا تقوم لهما الدنيا
وما فيها ، فيقولان : يا رب أنى لنا هذا ؟ فيقال لهما : بتعليم ولدكما
القرآن" ففي هذا الحديث بين النبي صلى الله عليه وسلم منزلة الوالدين الذين
يعلمان ولدهما القرآن

عسى الله أن ينفع الباحث والقارئ بهذا البحث. ويتقبل منا صالح الأعمال، ويغفر لنا
خطايانا إنه ولي ذلك والقادر عليه. وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وأصحابه ومن
تبعهم بإحسان إلى يوم القيامة.

-تم بتوفيق الله وعونه-

المصادر والمراجع

١. القرآن الكريم.
٢. إبراهيم مصطفى وآخرون، "المعجم الوسيط"، [إستنبول، دار الدعوة، بدون السنة].
٣. ابن البيع، محمد بن عبد الله بن محمد النيسابوري، "المستدرک علی الصحیحین"، [بيروت: دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، ١٤١١ - ١٩٩٠].
٤. ابن حجر، أحمد بن علي العسقلاني، "فتح الباري شرح صحيح البخاري"، [بيروت: دار المعرفة، ١٣٧٩ هـ بدون طبعة].
٥. ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي، "تفسير القرآن العظيم"، [الرياض: دار طيبة للنشر والتوزيع الطبعة الثانية ١٤٢٠ هـ - ١٩٩٩ م].
٦. ابن منظور، محمد بن مكرم، "لسان العرب"، [بيروت: دار صادر، الطبعة الأولى، بدون السنة].
٧. الألباني، محمد ناصر الدين، "سلسلة الأحاديث الضعيفة والموضوعة وأثرها السيئ في الأمة"، [الرياض: دار المعارف، الطبعة الأولى، ١٤١٢ هـ / ١٩٩٢ م].
٨. البخاري، محمد بن إسماعيل أبو عبد الله، "صحيح البخاري"، [بيروت: دار طوق النجاة، الطبعة الأولى، ١٤٢٢ هـ].

٩. البيهقي، أحمد بن الحسين بن علي، "سنن البيهقي الكبرى"، [مكة: مكتبة دار الباز، ١٤١٤ - ١٩٩٤].
١٠. جلال الدين محمد بن أحمد المحلي و جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، "تفسير الجلالين"، [القاهرة: دار الحديث، الطبعة الأولى].
١١. الذهبي، شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد، "سير أعلام النبلاء"، [القاهرة: دار الحديث، الطبعة ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م].
١٢. الزركلي، خير الدين بن محمود بن محمد، "الأعلام"، [بيروت: دار العلم للملايين، الطبعة الخامسة عشر، أيار / مايو ٢٠٠٢م].
١٣. الفيروزآبادي، محمد بن يعقوب، "القاموس المحيط"، [بيروت: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الثامنة، ١٤٢٦ هـ - ٢٠٠٥ م].
١٤. مسلم، أبو الحسن مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري، "المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم"، [بيروت: دار إحياء التراث العربي، بدون سنة].
١٥. النووي، محيي الدين يحيى بن شرف، "المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج"، [بيروت: دار إحياء التراث العربي، الطبعة الثانية، ١٣٩٢م].

١٦. أبو داود؛ سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير الأزدي السجستاني، " سنن أبي داود"، [مركز البحوث وتقنية المعلومات - دار التأصيل ٢٠١٣ م].
١٧. أحمد، أحمد مختار عمر، " المعجم الموسوعي لألفاظ القرآن الكريم وقراءاته"، [مؤسسة سطور المعرفة بالرياض، الطبعة الثانية، ٢٠٠٨ م].
١٨. القحطاني، علي بن يحيى بن حضرم القحطاني، " السراج المنير لمواجهة التنصير وزيادة فوح العبير من تفسير ابن كثير"، [دار إمام أحمد، الطبعة الثالثة، ٢٠٠٩ م].
١٩. الهلالي، محمد تقي الدين بن عبد القادر الهلالي، " سبيل الرشاد في هدي خير العباد"، [دار الأثرية أحمد، الطبعة الثانية، ٢٠٠٦ م].
٢٠. الطبري وآخرون، " تفسير الطبري من كتابه جامع البيان عن تأويل آي القرآن"، [مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، ١٩٩٤ م].
٢١. البلالى، وحيد عبد السلام بالى، " الطريق إلى ولد الصالح"، [العربية: دار الضياء للنشر والتوزيع، بدون الطبقة والسنة].
٢٢. العدوي، مصطفى العدوي، " فقه تربية الأبناء وطائفة من نصائح الأطباء"، [دار ماجد عسير، الطبعة الأولى، ١٩٩٨ م].
٢٣. سويلم، رأفت سويلم، " مؤدب الأطفال"، [بدون الناشر، الطبعة الأولى، ٢٠١٠ م].

٢٤. سويلم ، رأفت سويلم، " تربية الطفل حقوق الطفل في الشريعة الإسلامية"، [بدون

الناشر ، الطبعة الأولى، ٢٠٠٨م].

٢٥. الزهراني، مرزوق بن هياس آل مرزوق الزهراني، " خطوات في الأمن التربوي في

ضوء الكتاب والسنة"، [بدون الناشر ، الطبعة الأولى، ٢٠٠٥م].

26. Zainu, Muhammad Bin Jmail Zainu, “Kiat Sukses Mendidik Anak”, [Jember: Daar Ibnu Abbas, cetakan kesatu, 2012].

27. Maria, Maria Hidayah “Panduan Islami Ibu Hamil”, [Klaten: Abata Press, cetakan pertama, 2013].

28. STDI Imam Syafi’I, “Pedoman Penulisan Skripsi”, [Jember, 2016].

29. As Sulaiman, Asy-Syaikh ‘Abdussalam Bin Abdillah As-Sulaiman, “Pendidikan Anak Dalam Islam”, [Jogjakarta: Pustaka Al Haura’, cetakan ketiga, 2014].

30. <https://sdiimamsyafii.sch.id/> , diakses tanggal 20 Mei 2018.

31. http://referensi.data.kemdikbud.go.id/index11_sd.php?kode=052400&level=2, diakses tanggal 20 Mei 2018.

فهارس الآيات القرآنية

الرقم	الآية	السورة	الصفحة
١	ذ - اِلِكِ الْكِتٰبِ لَا رَيْبَ فِيْهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِيْنَ	البقرة ٢	٢
٢	وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيْبٌ	البقرة ١٨٦	١٦
٣	وَلَا تَأْكُلُوْا أَمْوَالِكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ	البقرة ١٨٨	٦٩
٤	هٰنَالِكَ دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهُ	آل عمران ٣٨	١٣
٥	قُلْ إِن كُنْتُمْ تُحِبُّوْنَ اللّٰهَ فَاتَّبِعُوْنِي	آل عمران ٣١	١٩
٦	إِنَّ الَّذِيْنَ يَأْكُلُوْنَ أَمْوَالَ الْيَتِيْمِ ظُلْمًا	النساء ١٠	٦٩
٧	مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَى	النحل ٩٧	١٩
٨	وَلَا تَقْتُلُوْا أَوْلَادَكُمْ خَشِيَةَ اِمْلَاقٍ	الإسراء ٣١	٦٧
٩	وَنُنَزِّلُ مِنَ الْقُرْءَانِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ	الإسراء ٨٢	١٩
١٠	الْمَالُ وَالْبَنُوْنَ زِينَةُ الْحَيٰوةِ الدُّنْيَا	الكهف ٤٦	٧٢
١١	وَالَّذِيْنَ يَقُوْلُوْنَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَرْوَاجِنَا	الفرقان ٧٤	٥
١٢	وَمِنْ عَآيٰتِيْهِ اَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِّنْ اَنْفُسِكُمْ	الروم ٢١	٢
١٣	وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ اِلَّا لِيَعْبُدُوْنَ	الذاريات ٥٦	٦٥

فهارس الأحاديث الشريفة

الرقم	الحديث	الصفحة
١	إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاث	٤،١٤،١٨،٧٢
٢	إن القرآن يلقي صاحبه يوم القيامة حين ينشق عنه قبره	٤
٣	كل مولود يولد على الفطرة	٦٣
٤	كنت رديف النبي صلى الله عليه وسلم على حمار	٦٥
٥	كلكم راعٍ ومسؤول عن رعيته	٦٨
٦	ليأتين على الناس زمان لا يبالي المر	٦٩
٧	لا تسمين غلامك يساراً ولا رباحاً، ولا نجيحاً	١٦

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم	: غادنح رزقي فراتاما
محل وتاريخ الميلاد	: لومبوك، ١٣ فبراير ١٩٩٤م
العنوان	: فرايا، فنحي سلرى، رت ٠٣، لومبوك الوسطى
الجنس	: ذكر
الديانة	: مسلم
اسم الأب	: ميلاهردى
اسم الأم	: درموان

ب. المراحل الدراسية

١. تخرج في المرحلة الابتدائية سنة ٢٠٠٩م بمدرسة الابتدائية فرايتنا، لومبوك.
٢. تخرج في المرحلة المتوسطة سنة ٢٠٠٩م بمعهد نور الحكيم، لومبوك.
٣. تخرج في المرحلة الثانوية سنة ٢٠١٢م بمعهد نور الحكيم، لومبوك.
٤. الآن جالس في المستوى الثاني عشر في كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بجمبر جاوي الشرقية.

وهذه السيرة كتبت على ما هي عليها، وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

جمبر، ١٤ يونيو ٢٠٢١م

الباحث

غادنح رزقي فراتاما

الرقم الجامعي: ٢٠١٤،٠٣،٠٣٥٠

المرفقات

SURAT PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Kepada Yth.
Calon Responden
Di tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gadang Rizky pratama

NIM : 2014.03.0350

Program Studi : Akhwal Syahsiyyah STDI Imam Syafi'i

Bermaksud akan mengadakan penelitian dengan judul "Pengaruh Anak Sholeh Didalam Kehidupan Keluarga Wali Murid Sekolah Dasar Islam Imam Syafi'I Jember".

Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang merugikan bagi responden. Semua informasi dari hasil penelitian akan dijaga kerahasiaannya dan hanya dipergunakan untuk kepentingan penelitian. Jika saudara/i bersedia, maka saya mohon kesediaan untuk menandatangani lembar persetujuan yang saya lampirkan.

Atas perhatian dan kesediaannya menjadi responden saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,



Gadang Rizky Pratama

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

(*Informed Consent*)

Saya yang bertandatangan dibawah ini bersedia menjadi responden setelah diberikan penjelasan dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu:

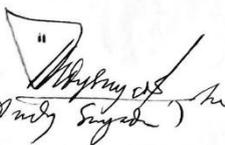
Nama : Gadang Rizky Pratama

NIM : 2014.03.0350

Judul : Pengaruh Anak Sholeh Didalam Kehidupan Rumah Tangga Wali Murid Sekolah Dasar Islam Imam Syafi'i Jember.

Demikianlah surat persetujuan ini saya tandatangani tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Saya menyadari bahwa penelitian ini tidak akan merugikan saya sebagai responden, oleh sebab itu saya bersedia menjadi responden

Responden
Jember, 25 Mei 2018


(Andy Sugand)



LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

(Informed Consent)

Saya yang bertandatangan dibawah ini bersedia menjadi responden setelah diberikan penjelasan dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu:

Nama : Gadang Rizky Pratama
NIM : 2014.03.0350
Judul : Pengaruh Anak Sholeh Didalam Kehidupan Rumah Tangga Wali Murid Sekolah Dasar Islam Imam Syafi'i Jember.

Demikianlah surat persetujuan ini saya tandatangi tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Saya menyadari bahwa penelitian ini tidak akan merugikan saya sebagai responden, oleh sebab itu saya bersedia menjadi responden

Responden
Jember, 25 Mei 2018



(LABIBA TUL ZAHRO)



LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

(Informed Consent)

Saya yang bertandatangan dibawah ini bersedia menjadi responden setelah diberikan penjelasan dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu:

Nama : Gadang Rizky Pratama

NIM : 2014.03.0350

Judul : Pengaruh Anak Sholeh Didalam Kehidupan Rumah Tangga Wali Murid Sekolah Dasar Islam Imam Syafi'I Jember.

Demikianlah surat persetujuan ini saya tandatangi tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Saya menyadari bahwa penelitian ini tidak akan merugikan saya sebagai responden, oleh sebab itu saya bersedia menjadi responden

Responden
Jember, 22 Mei 2018


(Yusratji - M.)



LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

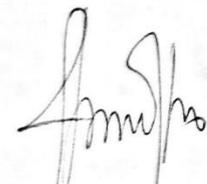
(Informed Consent)

Saya yang bertandatangan dibawah ini bersedia menjadi responden setelah diberikan penjelasan dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu:

Nama : Gadang Rizky Pratama
NIM : 2014.03.0350
Judul : Pengaruh Anak Sholeh Didalam Kehidupan Rumah Tangga Wali Murid Sekolah Dasar Islam Imam Syafi'i Jember.

Demikianlah surat persetujuan ini saya tandatangani tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Saya menyadari bahwa penelitian ini tidak akan merugikan saya sebagai responden, oleh sebab itu saya bersedia menjadi responden

Responden
Jember, 24 Mei 2018


(SLAMET B)



LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

(Informed Consent)

Saya yang bertandatangan dibawah ini bersedia menjadi responden setelah diberikan penjelasan dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu:

Nama : Gadang Rizky Pratama

NIM : 2014.03.0350

Judul : Pengaruh Anak Sholeh Didalam Kehidupan Rumah Tangga Wali Murid Sekolah Dasar Islam Imam Syafi'I Jember.

Demikianlah surat persetujuan ini saya tandatangi tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Saya menyadari bahwa penelitian ini tidak akan merugikan saya sebagai responden, oleh sebab itu saya bersedia menjadi responden

Responden
Jember, 24 Mei 2018


(FAHMI MS)



LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

(Informed Consent)

Saya yang bertandatangan dibawah ini bersedia menjadi responden setelah diberikan penjelasan dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu:

Nama : Gadang Rizky Pratama

NIM : 2014.03.0350

Judul : Pengaruh Anak Sholeh Didalam Kehidupan Rumah Tangga Wali Murid Sekolah Dasar Islam Imam Syafi'i Jember.

Demikianlah surat persetujuan ini saya tandatangani tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Saya menyadari bahwa penelitian ini tidak akan merugikan saya sebagai responden, oleh sebab itu saya bersedia menjadi responden

Responden
Jember, 24 Mei 2018



(AGUNG BUDI S.)



a) Ya

Jelaskan mengapa demikian :

b. Tidak

c. Sebagian

otomatis, krn org tua akan selalu merasa diingatkan dg. perilaku anak yg. baik.

5. Ketika anak anda menjadi anak sholeh, bagaimana sikap anda sebagai orang tua untuk mempertahankan kesholehan anak ?

- selalu berdoa kpd. Allah
- berusaha memperbaiki diri sbg. ortu.
- selalu memotivasi dan menjalin keharmonisan dg. anak.

6. Bagaimana cara anda menyemangati anak anda dalam beribadah ?

- memberi reward
- mengajak taklim / mendengarkan ceramah ustad
- membudayakan kegemaran membaca buku.

7. Apakah yang anda akan lakukan atau rasakan ketika anak anda lebih taat beribadah dibandingkan anda sendiri?

a. Biasa saja

Jelaskan mengapa demikian

b) Termotivasi

c.

kalo anak bisa taat beribadah, seharusnya org tua harus lebih taat \hookrightarrow kaidah yg. dipegang.

8. Sebutkan pekerjaan anda? karyawan swasta

9. Sebutkan gaji atau pendapatan anda/bin? +/- 3jt.

10. Selama ini, cukupkah kebutuhan keseharian anak anda?

a) Ya

b. Tidak

11. Apakah anda sebagai orang tua termotivasi untuk mencari nafkah jika anak anda termasuk anak yang sholeh?

a. Ya jelaskan mengapa demikian :

b. Tidak

Jika anak² kita baik, otomatis akan selalu ingin mensejahterakan kehidupan mereka.

12. "perbedaan dan keributan dirumah tangga pasti akan terjadi, namun yang baik baik adalah bagaimana cara kita menyelesaikan hal tersebut" setujukah anda dengan pernyataan tersebut???

A. Ya

B. Tidak

13. Ketika suatu hubungan rumah tangga kurang harmonis, apakah menurut anda dengan adanya anak sholeh dapat mengurangi kekurangan harmonisan tersebut ?

a. Ya jelaskan mengapa demikian :

b. Tidak

anak sholeh adl. qurrota a'yun, sll. membuat suasana damai

14. Mohon anda deskripsikan kehidupan seperti apa yang anda harapkan Bersama keluarga anda saat ini?

menjadi keluarga sakinah mawaddah wa rohmah, bersama-sama orang tua dan anak menjalankan dan menjaga dienu llah ~~etc~~ agar kelak bisa berkumpul kembali di surgaNya. Aamiin.

15. Saat ini anda memiliki berapa anak?.....3.....

16. Apakah anda memiliki rencana untuk menambah anak?

a. Ya

b. Tidak

17. Apabila anda berencana menambah anak, kapankah rencana tersebut anda inginkan?.....sedang menunggu.....

18. Ketika anak anda menjadi anak yang sholeh, apakah hal ini dapat berpengaruh kepada anak yang berikutnya atau sebelum, terutama dalam hal mendidiknya?

(a) Ya

jelaskan mengapa demikian :

b. Tidak

kakak akan mempengaruhi perilaku sang adik, kalau kakak sudah baik, akan lebih mudah mendidik adik²nya.

19. Mohon deskripsikan dengan singkat dan jelas bagaimana tata cara anda mendidik anak anda selama ini?

- prinsip utama :
1. semua berpedoman pd. Al Qur'an & As sunah
 2. buat komitmen yg. kuat dan kompak ttg. pd. didik
 3. konsisten dlm. memberlakukan aturan & kebijakan dlm. mendidik anak?
 4. jalin keterbukaan antara org. tua dan anak.
 5. selalu mendoakan anak?

Apakah bapak/ibu termasuk orang tua yang megutamakan Pendidikan agama bagi anak anak daripada Pendidikan yang lainnya ?

- a. Ya
- b. Tidak
- c. Sebagian

Apakah Anda telah berusaha memberikan /memfasilitasi anak anda dalam mencapai Pendidikan agama yang sempurna?

- a. Ya
- b. Tidak
- c. Sebagian

. Usaha apa yang telah anda lakukan dalam memcapai hal tersebut.....? (jika isian no.2 adalah a/c)

Usaha yang telah saya lakukan adalah :

1. menanamkan nilai-nilai Islam dlm. kehidupan sehari-hari di rumah.
2. berusaha memberi tauladan
3. memilihkan sekolah & lingkungan yg. kondusif.
4. mengawasi & mengontrol pergaulan.

4. Ketika anak anda menjadi anak yang sholeh, apakah itu akan berpengaruh kepada sikap atau akhlak keseharian anda sebagai orang tua?



YAYASAN IMAM SYAFI'I JEMBER
SEKOLAH DASAR ISLAM IMAM SYAFI'I JEMBER
NSSD: 10.2.05.24.27.011 / NPSN: 69882337
Email: sdiisjember@gmail.com | Web: sdiimamsyafii.sch.id
Jl. M.H. Thamrin Gg. Damri Kel. Kranjingan Kec. Sumbersari Jember Telp. (0331)5101828



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rizal Hamzah, S. TP.
Formasi Jabatan : TU Dan Wali Kelas
Jenis Kelamin : Laki Laki
Tempat Lahir : Trenggalek
Tanggal Lahir : 29 November 1991

Dengan ini menyatakan memberikan izin kepada :

Nama : Gadang Rizky Pratama
NIM : 2014.03.0350
Prodi : Akhwal Syahsiyyah
Jenis Penelitian : Lapangan
Judul Skripsi : Pengaruh Anak Sholeh Didalam Rumah Tangga Terhadap Wali Murid Sekolah Dasar Islam Imam Syafi'i Jember

Untuk mengambil dan **menggunakan database** Sekolah Dasar Islam Imam Syafi'i Jember Untuk melakukan penelitian
Demikian Surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebaik mungkin.

2 Mei 2018

Yang membuat pernyataan,


Rizal Hamzah, S. TP.



YAYASAN IMAM SYAFI'I JEMBER
SEKOLAH DASAR ISLAM IMAM SYAFI'I JEMBER

NSSD: 10.2.05.24.27.011 / NPSN: 69882337

Email: sdiisjember@gmail.com | Web: sdiimamsyafii.sch.id

Jl. M.H. Thamrin Gg. Damri Kel. Kranjingan Kec. Sumbersari Jember Telp. (0331)5101828



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Jusron Permana
Formasi Jabatan : Kepala Sekolah
Jenis Kelamin : Laki Laki
Tempat Lahir : Tulungagung
Tanggal Lahir : 9 November 1994

Dengan ini menyatakan memberikan izin kepada :

Nama : Gadang Rizky Pratama
NIM : 2014.03.0350
Prodi : Akhwal Syahsiyyah
Jenis Penelitian : Lapangan
Judul Skripsi : Pengaruh Anak Sholeh Didalam Rumah Tangga Terhadap
Wali Murid Sekolah Dasar Islam Imam Syafi'i Jember

Untuk melakukan penelitian di Sekolah Dasar Islam Imam Sayfi'i Jember
Demikian Surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebaik mungkin.

1 Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Jusron Permana



YAYASAN IMAM SYAFI'I JEMBER
SEKOLAH DASAR ISLAM IMAM SYAFI'I JEMBER
NSSD: 10.2.05.24.27.011 / NPSN: 69882337
Email: sdiisjember@gmail.com | Web: sdiimamsyafii.sch.id
Jl. M.H. Thamrin Gg. Damri Kel. Kranjingan Kec. Sumbersari Jember Telp. (0331)5101828



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Jusron Permana

Formasi Jabatan : Kepala Sekolah

Jenis Kelamin : Laki Laki

Tempat Lahir : Tulungagung

Tanggal Lahir : 9 November 1994 Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama nama yang tertera dalam **lampiran 1** Merupakan Murid dan Wali Murid Sekolah Dasar Islam Imam Syafi'i Jember, surat ini digunakan sebagai pernyataan terhadap penelian "*Gadang Rizky Pratama*" di Sekolah Dasar Islam Imam Syafi'i Jember.

Demikian Surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebaik mungkin.

6 Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Jusron Permana

Lampiran 1

No	Nama Siswa	Nama Wali Siswa
1	Armitha Shazia	Agung Budi Sulistyو
2	Aisyah	Diana
3	Abdurrahman	Ulfaturrahman
4	Abdulah Balbeid	Fariyal Bauzir
5	Fatimah Azzahro	Labibatul Zahro
6	Faradilla	Maryani
7	Hammam Nazzu	Ayu Nur Intan
8	Fatimah Azzahro	Ardy Suryadi
9	Nameer	Fahmi Muhammad
10	Aditya Yusuf Habibie	Slamet Bastoro
11	Rizal Putra	Eka Putri
12	Salsabila	Nadia
13	Muhammad Ali Yasin	Muhammad Yusroji
14	Umar Taufiq Azka	Taufiq
15	Muhammad Adam	Emmy